

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Шахтинское профессиональное училище № 36»

Рассмотрено и согласовано
на заседании
Педагогического Совета

01 сентября 2022 года

Протокол № «02»

Утверждаю
Директор ГБПОУ РО ПУ № 36

Мочайлова Н.Б.

01 сентября 2022 года

Локальный акт № 67

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
МАРШРУТЕ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ

В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШАХТИНСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧИЛИЩЕ №36»

2022 год

Индивидуальный образовательный маршрут- специфический метод индивидуального сопровождения в процессе обучения учащихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и инвалидностью, помогающий не допустить или ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся и воспитанников овладеть ключевыми образовательными технологиями, повысить уровень учебной мотивации, осуществить психолого-педагогическое сопровождение ребенка, его социальную адаптацию и реабилитацию.

Индивидуальный образовательный маршрут - это совместная деятельность педагогов, ребенка и его родителей, с учетом личностно-ориентированной составляющей. Осуществляется преподавателями, мастерами производственного обучения обучающихся образовательными потребностями.

Индивидуальный образовательный маршрут – это образовательная программа, предназначенная для индивидуального или подгруппового обучения, направленная на коррекцию особенностей и развитие индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ОВЗ и инвалидностью (далее- Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых их образовательных возможностей, социализации.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ и инвалидностью, рекомендаций ПМПК и психолого-педагогического консилиума (далее- ППК) училища, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для учащихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих образование в различных формах обучения:

- **полной инклюзии**- дети с ОВЗ и инвалидностью посещают образовательное учреждение и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью могут посещать кружки, секции, внеурочные мероприятия и др.

- **частичной инклюзии** – обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью совмещают индивидуальное обучение, в т.ч. на дому, с посещением образовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также дети с ОВЗ и инвалидностью могут посещать кружки, секции, клубы, внеурочные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК и ППк училища;

- **внеурочная инклюзия** - дети с ОВЗ и инвалидностью обучаются только на дому и посещают кружки, секции мероприятия училища по рекомендациям ППк училища и (или) и ПМПК по согласованию с родителями (законными представителями).

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут (далее-ИОМ) направлен на максимальную компенсацию трудностей обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью по адаптированной программе СПО, с учетом реальных возможностей обучающегося и его познавательных потребностей, а также на реализацию личностного потенциала, в т.ч. для учащихся с повышенной учебной мотивацией.

1.5. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся различные формы обучения в пределах государственного образовательного стандарта (п. 2, ст.34), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС-5551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Организационно-педагогическими условиями проектирования ИОМ являются:

- *наличие рекомендаций городской ПМПК;
- * ППк училища, в рамках которого проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ;
- *наличие в училище службы психолого-педагогического и социального сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью ИОМ;

*наличие в училище педагогов, прошедших обучение в рамках повышения квалификации по организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью образовательными потребностями;

*наличие в училище соответствующей материально-технической базы для ИОМ.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Преподаватели и мастера производственного обучения разрабатывают и корректируют **ИОМ в части урочной деятельности** в соответствии с рекомендациями специалистов; проектируют необходимые структурные составляющие, определяют содержание, требования линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

Педагог-психолог, социальный педагог представляют для этого комплексные рекомендации в заключениях ППк, определяемые психолого-педагогическим статусом обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и другими образовательными потребностями.

3.2. Педагог-психолог проводит индивидуальные коррекционно-развивающие и групповые занятия с учащимися с ОВЗ и инвалидностью.

3.3. Социальный педагог- обеспечивает соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной образовательной организации; обеспечивает формирование общественного сознания по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, воспитание толерантных установок, обеспечивает создание условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью;

3.4. Тьютор- организует персональное сопровождение в образовательном пространстве учащихся с инвалидностью, сопровождает процесс формирования их личности, организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального образовательного маршрута, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов, организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

4.1. ИОМ для учащегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью содержит:

- * фамилию, имя учащегося;
- * год рождения;
- * наименование образовательного учреждения;
- * профессия, группа;
- * Ф.И.О. родителей (законных представителей);
- * классного руководителя;
- * Ф.И.О. преподавателя-предметника, специалистов сопровождения;
- * предмет;
- * основное направление деятельности с учащимися на учебный год;
- * конкретные задачи на определенный период;
- * режим и формы работы;
- * результаты деятельности обучающегося.

5. Задачи индивидуального образовательного маршрута

5.1. Определение ближайших зон развития учащегося с ОВЗ. Определение благоприятных условий для общего развития учащегося, в том числе через удовлетворение потребностей в самообразовании и получении, как основного, так и дополнительного образования.

5.2. Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную учебную деятельность.

5.3. Постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности.

5.4. Повышение уровня общего сенсорного, интеллектуального развития.

5.5. Корректирование зрительно-моторных, оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

5.6. Организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительное время для отдыха);

5.7. Организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ.

5.8. Организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной (родителей, законных представителей) дополнительных внеурочных направленности.

5.9. Организация обязательных (при наличии рекомендации ПМПК и с согласия родителей, законных представителей) дополнительных внеурочных коррекционно-развивающих занятий с психологом и другими специалистами.

к Положению о ведении маршрутного листа для учащихся с ОВЗ и
инвалидов образовательными потребностями

Индивидуальный маршрут развития ребенка –инвалида, ребенка с ОВЗ
ГБПОУ РО ПУ №36

1. Сведения социального характера

1.Ф.И.О. обучающегося _____

2.Дата и место рождения _____

3. Социальный статус _____

4.Социальная справка _____

5.Адрес по месту прописки _____

По месту проживания _____

Телефон _____

6. Состав семьи _____

7.Сведения о родителях (законных представителей):

а)статус _____

Ф.И.О. матери _____

год рождения _____

образование _____

место работы, должность _____

особые отметки _____

б) статус _____

Ф.И.О. отца _____

год рождения _____

образование _____

место работы, должность _____

особые отметки _____

8. Другие родственники _____

9. Жилищные условия: _____

10. Материальная обеспеченность семьи: _____

11. Пребывание в других детских учреждениях: _____

12. Дата поступления в ГБПОУ РО ПУ №36: _____

13.Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»,ребенок-инвалид: _____ от _____ г. Основной диагноз _____

14. № удостоверения по инвалидности _____МСЭК № _____

срок назначения _____продление _____ИПР

№ _____

15. Социальная характеристика семьи:

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ и /или ребенка-инвалида на 2022-2023 уч.г.

Ф.И.О. обучающегося: _____

Наличие инвалидности обучающегося нет/да (№ документа) _____

Уровень образования: _____

Заключение ПМПК г. Шахты № _____, от _____

-нуждается /не нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (подчеркнуть)

- нуждается /не нуждается в других специальных условиях (подчеркнуть или добавить) _____

Образовательная программа: _____

Режим обучения полный/неполный _____

Специальные условия:

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий _____

Предоставление услуг тьютора (помощника): _____

Специальные методы обучения: _____

Специальные учебники: _____

Специальные технические средства обучения: _____

Педагог- психолог _____

Срок проведения мониторинга с целью уточнения/изменения/ учета рекомендаций комиссии _____

Индивидуальный образовательный маршрут утвержден на заседании ППк № _____ от _____

Заявление родителей (законных представителей) о создании специальных условий обучения и воспитания от _____

Законный представитель обучающегося (мама/папа/опекун) _____

Контактный телефон _____

Индивидуальные специальные условия обучения в _____ уч. г.

Организационные условия

Нормативно-правовое обеспечение	Медицинское обслуживание	Организация питания
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599; Письмо Минпросвещения РФ от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»; Методические рекомендации по реализации АДОП, способствующие социально-психологической реабилитации, профессионального самоопределения детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов с учетом их ООП (письмо Минобрнауки РФ №вк-641/09 от 29.03.2016)		

Индивидуальное расписание. Кадровое обеспечение

Учебные предметы, педагог	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

внеурочная деятельность (коррекционно-развивающая работа и дополнительное образование)						
педагог	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
педагог-психолог						
Педагог доп.образования						

Тьютор _____

Родитель (законный представитель)

Ознакомлен(а) _____

Подпись, расшифровка