

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинское профессиональное училище №36»

Утверждаю
Директор ГБПОУ РО ПУ №36
_____ Н.Б.Мочайлова
«31 августа» 2023г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СПО**

08.01.07. МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наименование квалификаций:
каменщик,
электросварщик ручной сварки

Форма обучения : очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

Рассмотрено на заседании
педагогического совета от 28.08.2023г
Протокол № 1

2023

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ"(Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинское профессиональное училище №36»

Социальные партнеры:

Согласовано:

Директор ООО «Техмаш» Хиникадзе Т.А.,

Директор ООО «Премииум» Гарзаев Б.Н.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по *профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 N 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543)

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по *профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ*, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа реализуется на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой *профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ* и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС по профессии среднего профессионального образования 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 N 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ"(Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543)

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» в ред от 28.08.2020г №441;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

-Профессиональный стандарт «Каменщик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1150н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2015 г., регистрационный N 35773), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 793н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39947)

- Профессиональный стандарт «Сварщик», утвержденный Минтруда и социальной защиты РФ № 701р от 28.11.2013г
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
- Письмо Минобрнауки РФ от 17 марта 2015г №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии СПО»,
- Рекомендации ФИРО по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, разработанные совместно с федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225)
- Методические рекомендации ФИРО по реализации среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования от 14.04.2021г
- Примерная образовательная программа по профессии СПО 08.01.07 *Мастер общестроительных работ*, зарегистрированной в госреестре 2018г(без номера)
- Устав ГБПОУ РО ПУ №36
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, утвержденные Приказом № 166г/2 от 08.10.2020 г

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Нормативный срок освоения программы подготовки по профессии СПО *08.01.07 Мастер общестроительных работ* на базе основного общего образования – 2 г.10 мес.

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

- каменщик,

-электросварщик ручной сварки(*в соответствии с п. 1.12 ФГОС СПО*)

Форма обучения: очная.

Профиль получаемого профессионального образования: технический

Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 147 недель, в том числе:

-объем учебной нагрузки – 116 недель,

- теоретическое обучение – 77 недель
- промежуточная аттестация –5 недель,
- учебная практика -19 недель,
- производственная практика – 20 недель,
- государственная итоговая аттестация – 2 недели,
- каникулы – 24 недели

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл: общие учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы и элективные курсы, индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся,
- общепрофессиональный цикл,
- профессиональный цикл
- государственная итоговая аттестация

В соответствии с Перечнем профессий СПО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.10.2013г.№1199, профессия СПО Мастер общестроительных работ отнесена к техническому профилю, укрупненная группа 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Общеобразовательный цикл программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ формируется на основе требований, соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии СПО.

Срок освоения ППКРС в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета:

- 1.теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) (57 недель x 36ч=2052ч)
- 2.промежуточная аттестация -3 недели
- 3.каникулы -22недели

Самостоятельная учебная работа по общеобразовательному циклу не предусмотрена.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: общепрофессиональная подготовка составляет 270 академических часов, по квалификации: каменщик - 888 академических часов; по квалификации электросварщик ручной сварки- 862 академических часа, общеобразовательная подготовка – 2052 академических часа, самостоятельной работы – 104 часа (общепрофессиональный и профессиональный циклы)

Профессиональный цикл состоит из 2 профессиональных модулей в соответствии с основными видами профессиональной деятельности выпускников. Профессиональный модуль ПМ.03. *Выполнение каменных работ* включает два междисциплинарных курса, учебную и производственную практику, ПМ.07. *Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций, ручной дуговой сваркой (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неотчетственных конструкций, плазменной*

дуговой сваркой (наплавка, резка) включает один МДК, учебную и производственную практику.

Всего по практике – 1404 часа, рассредоточенная практика – 684 часа, концентрированная – 720 часов.

На проведение промежуточной аттестации отводится 5 недель (общеобразовательный цикл -108ч, профессиональный –72 часа)

Государственная итоговая аттестация – 72 часа в форме демонстрационного экзамена.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев *в соответствии с п. 1.10 ФГОС СПО.*

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев. (147 недель)*

Объем времени, отведенный на вариативную часть ОПОП, составляет 280 часов. Увеличено количество часов на изучение профильных МДК инвариантной части, что предполагает увеличение объема практической составляющей ОПОП, углубление и расширение компетенций, предписанных федеральной частью. Вариативная составляющая ОПОП сформирована на основе договора с социальными партнерами учебного заведения, служит целям интеграции выпускников в экономику региона и возможности продолжения образования выпускниками.

Для реализации рабочего учебного плана предусмотрена шестидневная учебная неделя с продолжительностью занятий 45 минут.

Объем обязательной учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство,
- выполнение каменных, электросварочных работ при возведении, ремонте и реконструкции зданий и сооружений всех типов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

здания и сооружения, их элементы;

материалы для общестроительных работ;

технологии общестроительных работ;

строительные машины, средства малой механизации, инструменты и приспособления для общестроительных работ.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Обучающиеся осваивают следующие виды профессиональной деятельности:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	<i>- каменщик, -электросварщик ручной сварки</i>	
		<i>каменщик,</i>	<i>-электросварщик ручной сварки</i>
ВПД 3 Выполнение каменных работ	ПМ 03 Выполнение каменных работ	осваивается	
ВДП 7 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций, ручной дуговой сваркой (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций, плазменной дуговой сваркой (наплавка, резка)	ПМ 07 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций, ручной дуговой сваркой (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций, плазменной дуговой сваркой (наплавка, резка)		осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; опреде-	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; мето-

	<p>лить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>ды работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 04</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>Описывать значимость своей профессии, применять антикоррупционные стандарты</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии,</p>

<p>осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>		<p>антикоррупционные стандарты, правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
<p>ОК 08</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 09</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

<p>ОК 11</p> <p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
--	--	--

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать профессиональными компетенциями, которые соответствуют видам деятельности:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции
<p>ВД 3</p> <p><i>Выполнение каменных работ</i></p>	ПК3.1.Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ
	ПК 3.2.Производить общие каменные работы различной сложности
	ПК3.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня
	ПК 3.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий
	ПК3.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки
	ПК 3.6.Контролировать качество каменных работ
	ПК 3.7.Выполнять ремонт каменных конструкций
Квалификация	<i>каменщик</i>
<p>ВД 7</p> <p><i>Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций, ручной дуговой сваркой (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неотчетственных конструкций, плазменной дуговой сваркой (наплавка, резка)</i></p>	ПК 7.1.Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сваркой неплавящимся электродом в защитном газе, плазменной дуговой сваркой
	ПК 7.2.Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом, ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в защитном газе, плазменную дуговую сварку металлических конструкций

	ПК 7.3.Выполнять резку простых деталей
	ПК 7.4.Выполнять наплавку простых деталей
	ПК 7.5.Осуществлять контроль качества сварочных работ
	ПК 7.6.Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытием электродом, ручной дуговой сваркой неплавящимся электродом в защитном газе, плазменной дуговой сваркой
	ПК 7.7.Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом, ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в защитном газе, плазменную дуговую сварку металлических конструкций
Квалификация	<i>электросварщик ручной сварки</i>

В результате освоения профессионального модуля ПМ 03 обучающийся **должен:**

Иметь практический опыт	<p>Выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ. Производства общих каменных работ различной сложности. Выполнения архитектурных элементов из кирпича и камня. Выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий. Производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки. Контроля качества каменных работ.Выполнения ремонта каменных конструкций.</p>
Уметь	<p>Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ. Подбирать требуемые материалы для каменной кладки.</p> <p>Приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки. Организовывать рабочее место. Устанавливать леса и подмости. Читать чертежи и схемы каменных конструкций. Выполнять разметку каменных конструкций. Выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов. Создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ.</p> <p>Производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов. Пользоваться инструментом для рубки кирпича. Пользоваться инструментом для тески кирпича.</p> <p>Выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками, выполнять армированную кирпичную кладку. Производить кладку стен облегченных конструкций. вы-</p>

	<p>полнять бутовую и бутобетонную кладки. Выполнять смешанные кладки. Выкладывать перегородки из различных каменных материалов.</p> <p>Выполнять лицевую кладку и облицовку стен.</p> <p>Устанавливать утеплитель с одновременной облицовкой стен.</p> <p>Выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита.</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки естественного камня.</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки тесаного камня.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ.</p> <p>Выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений.</p> <p>Производить кладку перемычек, арок, сводов и куполов.</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тески, выполнять кладку карнизов различной сложности.</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки карнизов и колонн прямоугольного сечения, выполнять декоративную кладку.</p> <p>Выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения.</p> <p>Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями.</p> <p>Монтаж фундаментов и стен подвала.</p> <p>Монтировать ригели, балки и перемычки.</p> <p>Монтировать лестничные марши, ступени и площадки.</p> <p>Монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники.</p> <p>Выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий.</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб.</p> <p>Устанавливать, разбирать, переустанавливать блочные, пакетные подмости на пальцах и выдвижных штоках.</p> <p>Производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда при монтаже.</p> <p>Устраивать при кладке стен деформационные швы.</p> <p>Подготавливать материалы для устройства гидроизоляции.</p> <p>Устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов.</p> <p>Устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов.</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами.</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки.</p> <p>Расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки.</p> <p>Проверять качество материалов для каменной кладки.</p>
--	--

	<p>Контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов.</p> <p>Контролировать вертикальность и горизонтальность кладки.</p> <p>Проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта.</p> <p>Выполнять геодезический контроль кладки и монтажа.</p> <p>Выполнять разборку кладки.</p> <p>Заменять разрушенные участки кладки.</p> <p>Пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы.</p> <p>Выполнять заделку концов балок и трещин; производить ремонт облицовки.</p>
<p>Знать</p>	<p>Нормокомплект каменщика.</p> <p>Виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки.</p> <p>Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ.</p> <p>Правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления.</p> <p>Правила организации рабочего места каменщика.</p> <p>Виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации.</p> <p>Требования к подготовке оснований под фундаменты.</p> <p>Технологию разбивки фундамента.</p> <p>Порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов.</p> <p>Порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ. размеры допускаемых отклонений.</p> <p>Порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ</p> <p>Основы геодезии.</p> <p>Правила техники безопасности при выполнении каменных работ.</p> <p>Правила чтения чертежей и схем каменных конструкций.</p> <p>Правила разметки каменных конструкций.</p> <p>Общие правила кладки.</p> <p>Системы перевязки кладки.</p> <p>Порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки.</p> <p>Правила и способы каменной кладки в зимних условиях, способы и правила устройство железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий, технологию армированной кирпичной кладки.</p> <p>Технологию кладки стен облегченных конструкций.</p> <p>Технологию бутовой и бутобетонной кладки.</p> <p>Технологию смешанной кладки. Технологию кладки перегородки из различных каменных материалов.</p> <p>Технологию лицевой кладки и облицовки стен.</p> <p>Способы и правила кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой.</p> <p>Технологию кладки из стеклблоков и стеклопрофилита.</p> <p>Правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ.</p> <p>Особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений.</p> <p>Способы и правила кладки колонн прямоугольного сечения. Спо-</p>

	<p>способы и правила кладки из тесаного камня наружных верстовых рядов мостовых опор прямолинейного очертания.</p> <p>Технологию монтажа фундаментных блоков и стен подвала. Требования к заделке швов.</p> <p>Виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки.</p> <p>Способы и правила фигурной тески кирпича.</p> <p>Технологию кладки перемычек различных видов.</p> <p>Технологию кладки арок сводов и куполов.</p> <p>Порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности.</p> <p>Виды декоративных кладок и технологию их выполнения.</p> <p>Технологию кладки колодцев, коллекторов и труб.</p> <p>Способы и правила кладки из естественного камня надсводных строений арочных мостов.</p> <p>Способы и правила кладки из естественного камня труб, лотков и оголовков.</p> <p>Способы и правила устройства монолитных участков перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений.</p> <p>Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и хватных приспособлений.</p> <p>Производственную сигнализацию при выполнении такелажных работ.</p> <p>Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах.</p> <p>Виды монтажных соединений.</p> <p>Технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок.</p> <p>Технологию монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников.</p> <p>Технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия.</p> <p>Способы и правила установки сборных асбестовых и железобетонных элементов.</p> <p>Правила техники безопасности при выполнении монтажных работ.</p> <p>Конструкции деформационных швов и технологию их устройства.</p> <p>Назначение и виды гидроизоляции.</p> <p>Виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ. Технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов.</p> <p>Способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами.</p> <p>Правила выполнения цементной стяжки.</p> <p>Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ.</p> <p>Размеры допускаемых отклонений.</p> <p>Ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий. Способы разборки кладки.</p> <p>Технологию разборки каменных конструкций; способы разметки,</p>
--	--

	<p>пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд. Технологию заделки балок и трещин различной ширины. Технологию усиления и подводки фундаментов. Технологию ремонта облицовки.</p>
--	--

В результате освоения профессионального модуля ПМ 07 обучающийся **должен:**

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>Выполнения подготовительных работ при производстве сварочных работ ручной электродуговой сваркой. Выполнения сварочных работ ручной электродуговой сваркой различной сложности. Выполнения резки различных видов металлов в различных пространственных положениях. Выполнения наплавки различных деталей и инструментов. Выполнения контроля качества сварочных работ.</p>
<p>Уметь</p>	<p>Рационально организовывать рабочее место. Читать чертежи металлических изделий и конструкций, электрические схемы оборудования. Выбирать инструменты, приспособления, источники питания и сварочные материалы. Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки. Подготавливать металл под сварку. Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке. Выполнять сборку узлов и изделий. Производить входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий. Производить контроль сварочного оборудования и оснастки. Выполнять подсчет объемов сварочных работ и потребность материалов. Выполнять прихватки деталей, изделий и конструкций во всех пространственных положениях. Подбирать параметры режима сварки. Выполнять ручную дугую и плазменную сварку различной сложности деталей, узлов и конструкций из различных сталей, цветных металлов и сплавов. Выполнять ручную дугую и плазменную сварку деталей и узлов трубопроводов из различных сталей, цветных металлов и сплавов. Выполнять ручную дугую и плазменную сварку сложных строительных и технологических конструкций. Владеть техникой П малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов. Выполнять ручную дугую резку различных металлов и спла-</p>

	<p>вов.</p> <p>Выполнять кислородную резку (строгание) деталей различной сложности из различных металлов и сплавов в различных положениях; владеть техникой плазменной резки металла.</p> <p>Выполнять наплавку различных деталей, узлов и инструментов.</p> <p>Выполнять наплавку нагретых баллонов и труб.</p> <p>Выполнять наплавку дефектов деталей машин, механизмов и конструкций.</p> <p>Выполнять операционный контроль технологии сборки и сварки изделий.</p> <p>Выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ.</p>
<p>Знать</p>	<p>Виды сварочных постов и их комплектацию.</p> <p>Правила чтения чертежей металлических изделий и конструкций, электрических схем оборудования.</p> <p>Наименование и назначение ручного инструмента, приспособлений; основные сведения об устройстве электросварочных машин, аппаратов и сварочных камер.</p> <p>Марки и типы электродов.</p> <p>Правила подготовки металла под сварку.</p> <p>Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла. виды сварных соединений и швов.</p> <p>Формы разделки кромок металла под сварку.</p> <p>Способы и основные приемы сборки узлов и изделий.</p> <p>Способы и основные приемы выполнения прихваток деталей, изделий и конструкций.</p> <p>Принципы выбора режима сварки по таблицам и приборам.</p> <p>Порядок подсчета объемов сварочных работ и потребности материалов.</p> <p>Устройство и принцип действия различной электросварочной аппаратуры.</p> <p>Правила обслуживания электросварочных аппаратов.</p> <p>Особенности сварки на переменном и постоянном токе.</p> <p>Выбор технологической последовательности наложения швов.</p> <p>Технологию плазменной сварки.</p> <p>Правила сварки в защитном газе и правила обеспечения защиты при сварке.</p> <p>Технологию сварки ответственных изделий в камерах с контролируемой атмосферой.</p> <p>Причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях и меры их предупреждения.</p> <p>Технику и технологию П для сварки малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов.</p> <p>Особенности дуговой резки на переменном и постоянном токе.</p> <p>Технологию кислородной резки.</p> <p>Требования, предъявляемые к сварочному шву и поверхностям после кислородной резки (строгания).</p> <p>Технику и технологию плазменной резки металла.</p>

	<p>Технологию наплавки при изготовлении новых деталей, узлов и инструментов.</p> <p>Технологию наплавки нагретых баллонов и труб.</p> <p>Технологию наплавки дефектов деталей машин, механизмов и конструкций.</p> <p>Виды дефектов в сварных швах и методы их предупреждения и устранения.</p> <p>Сущность и задачи входного контроля.</p> <p>Входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий.</p> <p>Контроль сварочного оборудования и оснастки.</p> <p>Операционный контроль технологии сборки и сварки изделий.</p> <p>Назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов.</p> <p>Способы контроля и испытания ответственных сварных швов в конструкциях различной сложности.</p> <p>Порядок подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ.</p>
--	--

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех фор-	ЛР 7

мах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Со-причастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала	ЛР 15
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР 16
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 17
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 18
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 19
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 22

¹ Разрабатывается ФУМО СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 23
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 24
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	ЛР 25
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 26
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.	ЛР 27
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 28
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 29
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 30
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 31

² Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. учебный план

5.1.1. учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	Объем образовательной программы в академических часах							ПА/ГИА	Рекомендуемый курс изучения
		Форма промежуточной аттестационной станции	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа ⁴	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
					Занятия по дисциплинам и МДК			Практики		
					Всего занятий	Теоретическое обучение	в т.ч. лабораторные и практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Общеобразовательный учебный цикл		23,15ДЗ ЗЭ	2052	0	2052	1024	1042			1,2
Общие учебные предметы		23,7ДЗ,2Э	1189	0	1189	462	727			1,2
ОУД 01	Русский язык	Э	114	0	114	34	80			1,2
ОУД 02	Литература	ДЗ	171	0	171	141	30			1,2
ОУД 03	Иностранный язык	ДЗ	171	0	171		171			1,2
ОУД 04	Математика	Э	285	0	285	113	172			1,2
ОУД 05	История	ДЗ	171	0	171	78	93			1,2
ОУД 06	Физическая культура	3,3,ДЗ	171	0	171	8	163			1,2
ОУД 07	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	70	0	70	60	10			1,2
ОУД 08	Астрономия	ДЗ	36	0	36	28	8			2
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей		1Э,2ДЗ	324	0	324	214	110			

⁴ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

ОУДв. 01	Родной язык (русский)	ДЗ	36	0	36	22	14			1
ОУДп. 01	Информатика	ДЗ	108	0	58	50	18			1,2
ОУДп.02	Физика	Э	180	0	180	134	46			
Индивидуальный проект*			36							
Дополнительные учебные предметы и элективные курсы		7 ДЗ	539		539	348	205			
ОУДд. 01	Химия: теория и практика	ДЗ	114	0	114	63	51			1,2
ОУДд. 02	Актуальные вопросы обществознания	ДЗ	171	0	171	132	39			1,2
ДК 03	Актуальные вопросы биологии	ДЗ	72	0	72	35	37			1,2
ЭК 01	Экологические проблемы общества	ДЗ	36	0	36	32	4			1
ЭК 02	Социальная и экономическая география мира	ДЗ	72	0	72	52	20			2
ЭК 03	Основы предпринимательской деятельности	ДЗ	38	0	38	22	16			3
ЭК 04	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	0	36	12	24			3
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	13,6ДЗ	304	34	270	115	155			
ОП.01	Основы строительного черчения	ДЗ	46	6	40	14	26			1
ОП.02	Основы технологии общестроительных работ	ДЗ	62	12	50	35	15			1
ОП.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	36	4	32	2	30			1
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	36	0	36	26	10			2
ОП.05	Физическая культура	ДЗ	40	0	40	2	38			2
ОП.06	Основы материаловедения	ДЗ	48	8	40	20	20			1
ОП 07.	Основы электротехники	Э	36	4	32	16	16			1
П.00	Профессиональный цикл	2 Э (кв)	1820	70	1750	152	194			
ПМ.03	Выполнение каменных работ	1Э,3ДЗ	926	38	888	82	104			
МДК 03.01	Технология каменных работ	Э	178	30	148	62	86			1-3
МДК 03.02	Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий	ДЗ	46	8	38	20	18			3
УП03.	Учебная практика	ДЗ	342		342				342	1-3
ПП 03	Производственная практика	ДЗ	360		360				360	3

ПМ 07	Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций, ручной дуговой сваркой (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций, плазменной дуговой сваркой (наплавка, резка)	1Э,3ДЗ	894	32	862	70	90			
МДК 07.01	Технология сварочных работ	Э	192	32	160	70	90			1-3
УП 07	Учебная практика	ДЗ	342		342				342	1-3
ПП 07	Производственная практика	ДЗ	360		360				360	3
ПА	Промежуточная аттестация		180							
Каникулярное время			24н							
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		72ч							
Итого:			4428							

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

ГБПОУ РО ПУ№36, реализующее основную профессиональную образовательную программу по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, учебной и производственной практик, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№	Наименование
Кабинеты:	
1	Русского языка и литературы
2	Истории и обществознания
3	Химии и биологии
4	Физики
5	Математики
6	Информатики
7	ОБЖ
8	Основ строительного черчения
9	Технологии общестроительных работ

10	Технологии сварочных работ
11	Иностранного языка в профессиональной деятельности
Лаборатории:	
1	Лаборатория сварочных работ
Мастерские:	
1	Слесарная
2	Электросварочная
3	Для каменных работ
Спортивные и тренажерные комплексы:	
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион с элементами полосы препятствий
3	Тренажерный спортивный зал
Залы:	
1	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
2	Актовый зал

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАСТЕРСКИХ

Мастерская Слесарная

Рабочее место мастера производственного обучения

Учебная литература

Вытяжная и приточная вентиляция

Верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),

Наборы слесарного инструмента,

Наборы измерительных инструментов,

Расходные материалы,

Отрезной инструмент,

Станки: заточной

Средства индивидуальной защиты

Спецодежда

Защитная обувь

Рукавицы (перчатки)

Защитные очки

Кепка, каска (при необходимости)

Аптечка

Мастерская Сварочная

Рабочее место мастера производственного обучения Учебная литература

Вытяжная и приточная вентиляция

Ручная дуговая сварка плавящимся электродом (постов 12)

Столы сварщика (сварочные посты)

Экраны защитные

Сварочные инверторы для сварки

Сварочные маски

Полуавтоматическая и ручная дуговая сварка (3 поста)

Столы сварщика (сварочный пост)

Экраны защитные

Сварочные маски

Газовая сварка и резка

Рабочие столы сварщика с защитными экранами

Генераторы ацетиленовые

Баллоны пропановый и кислородный, редукторы баллонные

Рукава резиновый и резиново-тканевый

Тележки для баллонов

Клапаны обратные

Горелки кислородно–пропановая и кислородно- ацетиленовая

Резаки кислородно-пропановые

Средства индивидуальной защиты

Спецодежда (костюм сварщика брезентовый и рукавицы)

Защитная обувь

Рукавицы (перчатки)

Защитные очки

Кепка, каска (при необходимости)

Аптечка

Базы практики

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских училища.

Основными базами практики являются предприятия, с которыми у училища оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная и производственная практика проводится в каждом профессиональном модуле и являются его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей и программе учебной и производственной практики. Производственная практика проходит на предприятиях, с которыми заключены долгосрочные договора о социальном партнерстве, это предприятия, осуществляющие сварочные работы и кирпичную кладку: ООО «Техмаш», ООО «Вектор», ООО «Садкинская», ООО «Металл-Дон», ООО «Донэнергошаш».

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

ППКРС по профессии обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. В процессе реализации ППКРС методическое обеспечение всех видов учебной деятельности обучающихся постоянно пополняется, в том числе разработками, выполненными обучающимися в ходе образовательного процесса.

Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся,

и 4-мя периодическими отечественными изданиями. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду училища, содержащего издания по основным изучаемым дисциплинам (модулям), а также к электронной базе, которая содержит методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ, практических занятий и лабораторных работ, к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru (количество пользователей, имеющих неограниченный доступ - 200 человек), www.akademia-moscow.ru ЭБс ОИЦ «Академия» (15 доступов)

Читальный зал библиотеки училища оборудован 4 компьютерами с доступом к сети Интернет. Библиотекарем ведутся сведения по библиотечному фонду, книги актового учета библиотечного фонда, суммарного учета библиотечного фонда, инвентарные книги.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками училища. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (кирпичная кладка, сварочное производство) не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

Освоение программы ППКРС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ завершается государственной итоговой аттестацией.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС.

Формой государственной итоговой аттестации по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования является *защита выпускной квалификационной работы* в форме демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий выпускной квалификационной работы должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу, реализуемую учебным заведением.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Для государственной итоговой аттестации по программе училищем разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

(Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «кирпичная кладка»)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 1

1.1. Паспорт комплекта оценочной документации

1.2. Образец задания для демонстрационного экзамена

1.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

1.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 2

2.1. Паспорт комплекта оценочной документации

2.2. Образец задания для демонстрационного экзамена

2.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

2.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 3

3.1. Паспорт комплекта оценочной документации

3.2. Образец задания для демонстрационного экзамена

3.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

3.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ
«КИРПИЧНАЯ КЛАДКА»**

Оценочные материалы, разработанные экспертным сообществом Ворлдскиллс в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

по компетенции «Кирпичная кладка» содержат комплекты оценочной документации (далее – КОД) трёх уровней:

1. КОД № 1 - комплект максимального уровня, предусматривающий задание с максимально возможным баллом 100 и продолжительностью 22 часа для оценки знаний, умений и навыков по всем разделам Спецификации стандарта компетенции «Кирпичная кладка».

2. КОД № 2 с максимально возможным баллом 67 и продолжительностью 15 часов, предусматривающий задание для оценки знаний, умений и навыков по основным требованиям Спецификации стандарта компетенции «Кирпичная кладка».

3. КОД № 3 - комплект минимального уровня, предусматривающий задания с максимально возможным баллом 33 и продолжительностью 8 часов, для оценки знаний, умений и навыков по минимальным требованиям Спецификации стандарта компетенции «Кирпичная кладка».

Каждый КОД содержит:

- 1) Паспорт КОД с указанием:
 - а) перечня знаний, умений и навыков из Спецификации стандарта компетенции «Кирпичная кладка», проверяемых в рамках КОД;
 - б) обобщенной оценочной ведомости;
 - в) количества экспертов, участвующих в оценке выполнения задания;
 - г) списка оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии).
- 2) инструкцию по охране труда и технике безопасности для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия;
- 3) образец задания для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия;
- 4) инфраструктурный лист;
- 5) план проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с указанием времени и продолжительности работы участников и экспертов;
- 6) план застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ
ПО КОМПЕТЕНЦИИ «КИРПИЧНАЯ КЛАДКА»**

Общие требования безопасности

К работе на рабочей площадке по компетенции Кирпичная кладка допускаются лица, достигшие 16 лет, признанные годными к данной работе медицинской комиссией медицинского учреждения, обученные по учебной программе и имеющие профессиональные навыки, прошедшие инструктаж по безопасности труда.

1. Участники демонстрационного экзамена по компетенции Кирпичная кладка должны пройти соответствующую подготовку, иметь профессиональные навыки и не имеющие противопоказаний по возрасту или полу для выполняемых работ, перед допуском к самостоятельной работе должны пройти: обязательные предварительные (при поступлении в образовательные организации) и периодические (перед проведением демонстрационного экзамена) медицинские осмотры (обследования) для признания годными к выполнению работ в порядке, установленном Минздравом России; обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда.

2. Участники демонстрационного экзамена обязаны соблюдать требования безопасности труда для обеспечения защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов, связанных с характером работы.
3. Для защиты от механических воздействий, воды, щелочи участники демонстрационного экзамена обязаны использовать, привозимые с собой полукombineзон хлопчатобумажный (брюки, куртка), ботинки кожаные с усиленным носком, рукавицы с наладонниками из винилискожи-Т прерывистой (перчатки). При нахождении на территории рабочей зоны демонстрационного экзамена участники демонстрационного экзамена должны носить головные уборы – типа бейсболок. При сколе камня применять защитные очки. При работе на камнерезном (кампильном) станке применять защитные очки, средства защиты органов слуха. Запрещается использовать перчатки (рукавицы).
4. Находясь на территории проведения демонстрационного экзамена участники обязаны выполнять правила внутреннего трудового распорядка, принятые на экзамене. Допуск посторонних лиц, а также работников в нетрезвом состоянии на указанные места запрещается.
5. В процессе повседневной деятельности участники демонстрационного экзамена должны:
 - применять в процессе работы средства малой механизации, машины и механизмы по назначению, в соответствии с инструкциями заводов-изготовителей;
 - поддерживать порядок на рабочих местах, очищать их от мусора, не допускать нарушений правил складирования материалов и конструкций;
 - быть внимательным во время работы и не допускать нарушений требований безопасности труда.
6. Участники демонстрационного экзамена обязаны немедленно извещать Главного эксперта или любого эксперта в данной компании о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на площадке, или об ухудшении состояния своего здоровья, в том числе о появлении острого профессионального заболевания (отравления).

Требования безопасности перед началом работы

7. Перед началом работы участники демонстрационного экзамена обязаны:
 - предъявить эксперту, ответственному за проверку участников, паспорт и полис ОМС;
 - надеть головной убор, спецодежду, спецобувь установленного образца;
 - получить задание на выполнение работы у главного эксперта и пройти инструктаж на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ.
8. После получения задания у главного эксперта обязаны:
 - подготовить необходимые средства индивидуальной защиты, проверить их исправность;
 - проверить рабочее место и подходы к нему на соответствие требованиям безопасности;
 - подготовить технологическую оснастку, инструмент, необходимые при выполнении работы, проверить их соответствие требованиям безопасности.
9. Участники демонстрационного экзамена не должны приступать к выполнению работы при:
 - неисправности технологической оснастки, средств защиты работающих, указанных в инструкциях заводов-изготовителей, при которых не допускается их применение;
 - несвоевременном проведении очередных испытаний (техническом осмотре) технологической оснастки, инструмента и приспособлений;
 - несвоевременном проведении очередных испытаний или истечении срока эксплуатации средств защиты работающих, установленного заводом-изготовителем;
 - недостаточной освещенности рабочих мест и подходов к ним;

Обнаруженные нарушения требований безопасности должны быть устранены собственными силами, а при невозможности сделать это участники обязаны сообщить о них главному эксперту или его заместителю.

Требования безопасности во время работы

10. При выполнении кладки модулей участники обязаны размещать кирпич и раствор только в рабочей зоне.

12. Перед началом кладки модулей убедиться в отсутствии людей в опасной зоне внизу, вблизи от места работы.

13. Работа с химическими добавками во время экзаменов запрещена. Требования безопасности в аварийных ситуациях

14. При обнаружении трещин или смещения кирпичной кладки во время кладки модулей следует немедленно прекратить работу и сообщить об этом Главному эксперту, его заместителю Главного эксперта Требования безопасности по окончании работы

15. По окончании работы участники обязаны:

- убрать из рабочей зоны мусор, отходы материалов и инструмент,
- очистить инструмент от раствора и убрать его в отведенное для хранения место; - привести в порядок и убрать в предназначенные для этого места спецодежду, спецобувь и средства индивидуальной защиты;

- сообщить главному эксперту о всех неполадках, возникших во время работы.

Инструкции по охране труда при работе на камнерезном (камнепильном) станке

Сборка станка

1. Ванну станка поставить на раму.

2. Две установочные ножки вставить с задней стороны, где расположен режущий узел. После этого вставить две ножки со стороны рабочего, обслуживающего машину. Установочные ножки зафиксировать болтами с лапками, отрегулировав нужную высоту.

3. Рабочий стол для резки поставить на направляющие. Обратить внимание на то, чтобы упорная рейка оказалась со стороны работника, обслуживающего машину. В противном случае, алмазный режущий диск не попадёт в паз стола. Проверить, чтобы алмазный диск попал в прорезь рабочего стола. Разборка производится в обратном порядке - Станок нельзя подвешивать к подъёмному устройству.



Камнерезный станок DIAM-800-SK/2.2

Основные меры безопасности

1. Станок разрешается эксплуатировать только в устойчивом положении на ровной, горизонтальной поверхности.

2. К работе на камнерезном оборудовании допускаются участники экзаменов, имеющие соответствующую квалификацию и подготовку.

3. При работе обязательно используются специальная защитная одежда, средства защиты органов зрения и слуха (очки, щиток, наушники и т.д.) в соответствии с принятыми нормами.
4. Оборудование содержит элементы и узлы, находящиеся под напряжением. Запрещено работать на оборудовании, при снятых деталях, неисправной изоляции и отсутствии заземления.
5. Применять алмазные диски только высокого качества и в соответствии с обрабатываемым материалом.
6. Обеспечить на рабочем месте соответствующую вентиляцию.
7. Не производить работу под дождём. Вблизи рабочего места (меньше 15 м) не допускается наличие легко воспламеняющихся материалов, жидкостей и газов.
8. Соблюдать меры пожарной безопасности.
9. Не эксплуатировать неисправное оборудование и алмазные диски.
10. Не работать без защитного кожуха.
11. Не допускать попадания воды на электротехнические детали.
12. При использовании пилы участники могут резать только один кирпич или блок за раз.
13. Если размер камня больше 50–70 мм, держать его в руках при распиловке нецелесообразно - неудобно. Но камень - природный материал, поэтому он редко имеет плоскую площадку и не может быть устойчиво установлен на столике пилы. Нужно применять различные зажимы, чтобы они прочно удерживали камень и исключали его проворачивание или дрожание. Зажим крепится к суппорту, скользящему вдоль направляющих к отрезному диску. Камень подается медленно и осторожно, чтобы обеспечить только самый легкий его контакт с режущим диском

Разборка станка

Станок можно разобрать без инструмента на 4 части: установочные ножки, ванна, рама с режущим узлом, рабочий стол для резки.

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 1 ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «КИРПИЧНАЯ КЛАДКА»

1.1. Паспорт комплекта оценочной документации

КОД по компетенции «Кирпичная кладка» разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по профессии среднего профессионального образования 08.01.07 Мастер общестроительных работ, по профессии 12680 Каменщик.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Кирпичная кладка», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации.

Раздел спецификации стандарта компетенции	
1	<p>Организация и управление работой</p> <p><i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <p>Функции и требования архитекторов и работников смежных профессий.</p> <p>Нормативы, обязанности и документация по технике безопасности и охране здоровья.</p> <p>Ситуации, при которых должны использоваться средства индивидуальной защиты.</p> <p>Назначение, использование, уход, техническое обслуживание и хранение всех инструментов и оборудования с учетом факторов, влияющих на их безопасность.</p>

	<p>Назначение, использование, уход и хранение материалов. Меры по охране окружающей среды, направленные на использование экологически чистых материалов и вторичное использование. Рабочие способы минимизации отходов и содействия рационализации расходов. Принципы рабочего процесса и выполнения измерений. Важность планирования, точности, контроля и внимания к деталям при применении всех рабочих приемов <i>Специалист должен уметь:</i> Толковать потребности архитекторов и работников смежных профессий. Вносить собственные идеи и демонстрировать открытость для инноваций и изменений. Соблюдать стандарты, правила и нормативные положения по охране труда, технике безопасности и защите окружающей среды. Выбирать и использовать соответствующие средства индивидуальной защиты, включая защитную обувь, средства защиты для ушей и глаз. Выбирать, применять, очищать, обслуживать и хранить все инструменты и оборудование безопасным образом. Выбирать, применять и хранить все материалы безопасным образом. Планировать и поддерживать в порядке рабочую зону для обеспечения максимальной эффективности. Точно выполнять измерения. Работать эффективно и регулярно контролировать ход выполнения работы и получаемые результаты. Устанавливать и поддерживать на постоянной основе стандарты высокого качества и рабочие процессы. Своевременно выявлять проблемы и организовывать их решение</p>
2	<p>Чтение чертежей <i>Специалист должен знать и понимать:</i> Тенденции, существующие в отрасли, в том числе новые материалы и методы строительства. Основную информацию, которая должна быть включена в строительные чертежи. Важность проверки недостающей информации и ошибок, заблаговременное прогнозирование и решение проблем этапов планирования и возведения. Роль и применение геометрии в строительстве. Математические процессы и решение проблем. Распространенные типы проблем, которые могут встречаться в рабочем процессе. Диагностические подходы к решению проблем. <i>Специалист должен уметь:</i> Правильно понимать все планы, вертикальные проекции, сечения и увеличенные детали. Определять основные горизонтальные и вертикальные размеры и углы. Определять профильные детали, а также отделку заполненных раствором швов. Понимать все особенности проекта и необходимые для них методы строительства. Определять свойства, для которых требуется специальное оборудование или шаблоны, и находить их. Выявлять ошибки на чертеже и детали, которые требуют уточнения. Определять и проверять объемы материалов для строительства указанных</p>

	<p>объектов. С точностью выполнять замеры и расчеты.</p>
<p>3</p>	<p>Разметка и измерения <i>Специалист должен знать и понимать:</i> Последствия для бизнеса и организации, возникающие из-за неправильной разметки. Шаблоны/строительные пособия, которые могут пригодиться в ходе строительства. Расчеты в поддержку измерений и проверки проекта. Геометрические технологии в поддержку проекта <i>Специалист должен уметь:</i> Визуально изображать и продумывать проект, определяя потенциальные проблемы на ранней стадии и принимая все профилактические меры. Определять места расположения, начальные точки и линии проекций согласно планам и спецификациям. Размечать высокотехнические проекты, в том числе кирпич, поставленный стоймя, кирпич, поставленный на ребро, наклонную кладку, изогнутый выступ, утопленную кладку, свод, консольный выступ, отделочную связь и откосную крепь. Точно толковать размеры по чертежам и гарантировать разметку проекта в пределах установленных допусков. Проверять все горизонтальные и вертикальные углы. Укладывать первый ряд кирпичей для проверки правильности всех углов, кривых и размеров. Создавать необходимые шаблоны/строительные пособия, которые могут быть полезны при строительстве. Размечать опорные точки для объекта.</p>
<p>4</p>	<p>Строительство <i>Специалист должен знать и понимать:</i> Влияние требований охраны труда, техники безопасности и охраны окружающей среды на объект. Применение продольного и тычкового швов к кирпичной кладке. Точная резка и укладка кирпича для формирования орнаментальных фигур и деталей. Использование методик ручной и машинной резки для различных материалов. Расположение и укладка кирпича в правильных положениях. <i>Специалист должен уметь:</i> Строить объекты в соответствии с представленными чертежами. Сооружать шаблоны или арочные опоры согласно проектным требованиям.</p>

	<p>Выбирать кирпич, который имеет заданные форму и угол, и выбраковывать выкрошенный кирпич.</p> <p>Сооружать кирпичную кладку, сохраняя точность размеров в пределах установленных допусков.</p> <p>Регулярно проверять размеры и при необходимости исправлять их.</p> <p>Сохранять точность уровня с указанным допуском.</p> <p>Точно переносить уровень.</p> <p>Обеспечивать плоскость и ровность верхнего ряда.</p> <p>Проверять, чтобы низ выступающей кладки был ровным.</p> <p>Обеспечивать точность по отвесу в пределах установленных допусков.</p> <p>Проверять качество материалов.</p> <p>Обеспечивать точность горизонтальных, вертикальных или диагональных совмещений в пределах установленных допусков.</p> <p>Регулярно проверять совмещение, чтобы обеспечить плоскость всех поверхностей.</p> <p>Обеспечивать точность углов в пределах стандартного допуска 1 мм.</p> <p>Регулярно проверять углы и при необходимости исправлять их.</p> <p>Наносить на мелкие компоненты кладки ровную и единообразную отделку.</p> <p>Сооружать основную облицовку, обеспечивая</p>
5	<p>Отделка и представление стыков</p> <p><i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <p>Важность отделки стыков в соответствии с заданием.</p> <p>Время схватывания раствора и гигроскопичность материалов.</p> <p>Представление включает в себя зачистку щеткой и очистку кирпичной кладки, а также уборку рабочей зоны.</p> <p>Различные способы расшивки швов</p> <p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <p>Аккуратно выполнять указания чертежей.</p> <p>Производить ровные разрезы кирпича и без крошки.</p> <p>Применять разные виды отделки: наклонной, круглой разглаженной, сплошной или утопленной со всеми заполненными швами, а также доводку.</p> <p>Создавать прямые линии, которые образуют острые кромки и придают четкий внешний вид.</p> <p>Очищать кладку, удаляя следы мастерка, пятна и мусор с поверхностей.</p> <p>Оставлять рабочую зону в аккуратном состоянии для проверки и последующих работ.</p> <p>Отчитываться о положительных и отрицательных отклонениях в рабочем процессе и результатах, а также об их последствиях.</p> <p>Утилизировать отходы материалов таким образом, чтобы их можно было эффективно переработать или утилизировать.</p>

2. Обобщенная оценочная ведомость

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные)

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная	Объективная	Общая
А	Размеры	0	20	20

В	Горизонталь	0	10	10
С	Вертикаль	0	20	20
Д	Выравнивание	0	5	5
Е	Углы	0	5	5
Ф	Детали	0	20	20
Г	Швы	10	0	10
Н	Отделка	10	0	10
Итого		20	80	100

ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛ-ДСКИЛЛС РОССИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «КИРПИЧНАЯ КЛАДКА»

Задание включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия
2. Модули задания и необходимое время
3. Критерии оценки
4. Необходимые приложения

Количество часов на выполнение задания: 22 ч.

1. Форма участия: Индивидуальная.

2. Модули задания и необходимое время

Модули и время сведены в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
1	Модуль 1: «ВСП» выполняется из кирпича двух цветов и газосиликатных блоков.	35	8 часов
2	Модуль 2: «ДЭ 17» выполняется из кирпича двух цветов	34	8 часов
3	Модуль 3: «Квадрат» выполняется из кирпича двух цветов с небольшими элементами оштукатуривания поверхности	31	6

Модули с описанием работ

Модуль 1: «ВСП».

Участнику необходимо выполнить кладку модуля: основание из газосиликатных блоков, модуль - из кирпича двух цветов. Надпись: «ВСП» выполнить из кирпича красного цвета с выступом из плоскости модуля на 20мм. Надпись выполнить из красного кирпича с выступом из плоскости модуля на 20 мм. (Приложение к Экзаменационному заданию)

Модуль 2: «ДЭ 17».

Модуль выполняется из кирпича двух цветов. Все ряды модуля выполняются в одной плоскости. Из кирпича красного цвета выпилить надпись: «ДЭ 17» с выступом от плоскости модуля на 20 мм. (Приложение к Экзаменационному заданию).

Модуль 3: «Квадрат».

Модуль выполняется из кирпича двух цветов. Рамка квадрата и верхний завершающий ряд кладки модуля выполняется из кирпича красного цвета. Небольшие участки модуля в нижней части рамки оштукатурить. Середина квадрата выполняется в одной плоскости с модулем. Верхняя часть рамки выступает из плоскости модуля на 20мм, нижняя часть рамки выступает из плоскости модуля на 10 мм. Верхний ряд рамки выступает из плоскости модуля на 10 мм. (Приложение к Экзаменационному заданию).

3. Критерии оценки

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) в Таблице 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100.

Таблица 2.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная	Объективная	Общая
А	Размеры	0	20	20
В	Горизонталь	0	10	10
С	Вертикаль	0	20	20
Д	Выравнивание	0	5	5
Е	Углы	0	5	5
Ф	Детали	0	20	20
Г	Швы	10	0	10
Н	Отделка	10	0	10
Итого		20	80	100

4. Необходимые приложения

**Модуль 1
"ВСП"**

Основа - газосиликатные блоки
 Орнамент - выступ 20 мм
 Буквы (надписи) - 20 мм выступ
 Толщина швов - 10 мм
 Расшивка швов: на надписи и орнаменте - плоская, впродолжение остальной - волнистая.
 Материалы:
 кирпич желтый 250x120x65 - 80 шт.
 кирпич красный 250x120x65 - 22 шт.
 газосиликатные блоки 625x300x200 - 2 шт.
 Раствор - 0,1 куб.м

Демонстрационный образец по стандарту Вирдскиллс

**Модуль 2
"АЗ 2017"**

Надпись - выступ 20 мм
 Расшивка швов - волнистая глубиной 5 мм
 Расшивка швов надписи - плоская, впродолжение остальной - волнистая.
 Толщина швов - 10 мм
 Материалы:
 кирпич желтого цвета 250x120x65 мм - 70 шт.
 кирпич красного цвета 250x120x65 мм - 15 шт.
 кирпич коричневого цвета 250x120x65 мм - 15 шт.
 раствор шпатель-печеный - 0,2 куб.м

Демонстрационный образец по стандарту Вирдскиллс

Приложение 1
к ПООП по профессии/специальности

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »

Индекс и наименование профессионального модуля

20.. г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности _____ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций⁵

Код	Наименование общих компетенций
<i>ОК 1.</i>	<i>Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля</i>
<i>ОК N.</i>
<i>ЛР ...</i>	

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	<i>См. ФГОС по профессии (специальности)</i>
<i>ПК 1.1.</i>	
...

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁶:

Иметь практический опыт	См. табл. Раздела 4 данной программы
Уметь	См. табл. Раздела 4 данной программы
Знать	См. табл. Раздела 4 данной программы

⁵ В данном подразделе указываются только те компетенции и личностные результаты, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю. Личностные результаты переносятся из Приложения 3 ПООП.

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____

в том числе в форме практической подготовки _____

Из них на освоение МДК _____

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная _____

производственная _____

Промежуточная аттестация _____ (указывается в случае наличия).

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	в т.ч. в форме практико-подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа ⁷
				Обучение по МДК				Практики		Консультации ⁸	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов) ⁹									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК	Раздел 1. ...	X	X	X		X	X	X	X	X	X
ОК	Раздел 2. ...	X	X	X		X		X	X	X	X
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	X (ввести число)	X					X	X (повторить число)		

⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

⁸ Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

⁹ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

	<i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)</i>										
	Промежуточная аттестация	X	X								
	Всего:	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Ячейки в столбцах 3, 5, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 6, 7 – обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 5, 9, 10, 11, 12 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 общих положений программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику, проводимую концентрированно, в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная».

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. ... номер и наименование раздела		указывается количество часов на изучение раздела в целом, включая темы МДК, практики и самостоятельную работу, курсовое проектирование по разделу
МДК. ... номер и наименование МДК		указывается количество часов на изучение тем МДК
Тема 1.1. ... номер и наименование темы	Содержание	указывается количество часов на изучение темы
	1. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний	
	...	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	указывается количество часов на все учебные занятия
	Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характери-	количество часов на данное занятие

	стик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений	
	Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тема	количество часов на данное занятие
Тема 1.2. номер и наименование темы	Содержание	*
	1.	*
	...	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*
	1. Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тема	*
	...	*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		
1.		*
п.		
Учебная практика раздела 1		
Виды работ		*
1.		
п.		
Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)		
Виды работ		*

1.		
п.		
Раздел N. номер и наименование раздела		*
Тема п.1. номер и наименование темы	Содержание	*
	1.	*
	...	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*
	1.	*
	...	*
Тема п.2. номер и наименование темы	Содержание	*
	1.	*
	...	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*
	1.	*
	...	*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i>		
1.		*
Учебная практика <i>раздела №</i>		*

<p>Виды работ</p> <p>1.</p>	
<p>Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</p> <p>Виды работ</p> <p>1.</p>	<p>*</p>
<p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</p> <p>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>1.</p>	<p>*</p>
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)</p> <p>1.</p>	<p>*</p>
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...)</p> <p>1.</p>	<p>*</p>
<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</p> <p>Виды работ</p> <p>1.</p>	<p>*</p>

Всего	*
-------	---

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ПООП), оснащенный оборудованием: _____ (перечисляется оборудование для проведение занятий), техническими средствами _____ (перечисляются необходимые технические средства)

Лаборатории _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ПООП, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной программы по профессии/специальности.

Мастерские _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ПООП, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 примерной программы по данной профессии/специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по *профессии/специальности*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ... В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК ОК ЛР ¹⁰	Показатели освоения компетенций Пример: Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	НАПРИМЕР (Экспертное наблюдение выполнения практических работ)

¹⁰ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

Приложение 2
к ПООП по профессии/специальности

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ »

Индекс в учебном плане и наименование учебной дисциплины

20... г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « _____ »

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина « _____ » является обязательной частью _____ (указывается наименование цикла) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК _____ (указываются коды).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
Указываются только коды	Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине	Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	*

¹¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

контрольная работа (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа ¹²	-
Промежуточная аттестация	*

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

¹² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1.	Содержание учебного материала	указывается количество часов на изучение темы в целом (теоретическое обучение + практические и лабораторные занятия)	***
	1. указывается перечень дидактических единиц темы (каждое знание, указанное в п.1.3 должно найти отражение в дидактических единицах)	указывается количество часов на изучение теоретическое обучение	
	2.....		
	В том числе практических и лабораторных занятий	указывается суммарное количество часов	
...указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например, «Лабораторное занятие 7. Исследование зависимости силы тока от сопротивления в цепи постоянного	количество часов на данное занятие		

¹³ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	тока. Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений		
	...	количество часов на данное(-ые) занятие(я)	
	Самостоятельная работа обучающихся ¹⁴	количество часов в случае наличия	
Тема №	Содержание учебного материала	*	***
	1.	*	
		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*	
	1.	*	
	...	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Курсовой проект (работа) (для специальности если предусмотрено)			
Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплины (общепрофес-		*	

¹⁴ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

<p>сиональных дисциплин) или профессиональных модулей.</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>1.</p> <p>п.</p>		
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)</p> <p>1.</p> <p>п.</p>	* ¹⁵	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (для специальности если предусмотрено)</p> <p>(указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования)</p> <p>1.</p> <p>п.</p>	*	
<p>Промежуточная аттестация</p>	* ¹⁶	
<p>Всего:</p>	*	

¹⁵ При наличии данная нагрузка входит в часы по МДК и относится к разделу, в котором она проводится.

¹⁶ Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет « _____ »),

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП

оснащенный оборудованием: _____ (перечисляется основное оборудование кабинета), техническими средствами обучения: _____, (перечисляются технические средства необходимые для реализации программы).

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной профессии (специальности).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ... В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹⁷	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисципли-	Характеристики демонстрируемых знаний,	Какими процедурами производится

¹⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

ны	которые могут быть проверены	оценка
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых умений	<p>Например: Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
ШАХТИНСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ №36

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«30» августа 2023, протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО ПУ №36
Н.Б.Мочайлова

Согласовано:
Директор ООО «Техмаш» Хиникадзе А.Т.,
Директор ООО «Премиум» Гарзаев Б.Н.
Директор ООО «Вектор» Поливанов М.В.
Директор ООО «Стройгенподряд» Рыжкина Т.Н.
Директор ООО «ТрансКор+» Корнеев С.В.

Согласовано:
Род.комитет:
Мирошниченко Е.М.
Крикунова И.Ю.
Палапа А.А.
Старостаг:
Яровая Т.
Стрельник Д.
Поквичал А..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ РО ПУ № 36**

Шахты, 2023 год

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад ГБПОУ РО ПУ №36.....	10
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	19
3.1 Кадровое обеспечение	19
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	20
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.5 Анализ воспитательного процесса	20
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.....	21
Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО ПУ №36 направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах, утверждённым Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Срок реализации рабочей программы воспитания 1 год 10 месяцев.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатели, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватели, члены совета студентов.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ РО ПУ №36 является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ РО ПУ №36. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания

защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры	Код личностных результатов реализации программы
Гражданское воспитание	
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	ЛР 1
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	ЛР 2
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	ЛР 3
Ориентированный на активное гражданское участие в социально-	

<p>политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>	<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 6</p>
Патриотическое воспитание	
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>	<p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 10</p>
Духовно-нравственное воспитание	
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>	<p>ЛР 11</p> <p>ЛР 12</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p> <p>ЛР 15</p>
Эстетическое воспитание	
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства</p>	<p>ЛР 16</p> <p>ЛР 17</p> <p>ЛР 18</p>

<p>коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>	<p>ЛР 19</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p>	<p>ЛР 20</p>
<p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>	<p>ЛР 21</p>
<p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p>	<p>ЛР 22</p>
<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>	<p>ЛР 23</p>
<p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p>	<p>ЛР 24</p>
<p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР 25</p>
<p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>ЛР 26</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>	
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p>	<p>ЛР 27</p>
<p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p>	<p>ЛР 28</p>
<p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 29</p>
<p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p>	<p>ЛР 30</p>
<p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p>	<p>ЛР 31</p>
<p>Обладающий сформированными представлениями о значении и цен-</p>	

ности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	ЛР 32
Экологическое воспитание	
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	ЛР 33
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	ЛР 34
Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	ЛР 35
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	ЛР 36
Ценности научного познания	
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	ЛР 37
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	ЛР 38
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	ЛР 39
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 40
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 40
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	ЛР 41

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся	Код личностных результатов реализации программы
Гражданское воспитание	
Принимающий историческое и культурное своеобразие Ростовской области как неотъемлемой части Российской Федерации, проявляющий за-	ЛР 42

боту о сохранении и приумножении духовных и культурных ценностей Ростовской области	
Профессионально-трудовое воспитание	
Осознающий тенденции экономического, информационного, культурного и социального развития Ростовской области и проявляющий деятельное участие в нем	ЛР 43
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР 44

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБПОУ РО ПУ №36

Профессиональное училище № 36, одно из старейших учебных заведений города, организовано в 1947 г. в Артемовском районе г. Шахты для подготовки рабочих угольной промышленности и строительства.

За годы существования училище не изменило своего профиля. Подготовлено более 30 тысяч квалифицированных специалистов для вышеназванных отраслей хозяйства.

В настоящее время изменившаяся ситуация на рынке рабочей силы в строительной отрасли и коммунальном хозяйстве заставила нас внести коррективы в процесс и структуру обучения, расширить специализацию.

Мы готовим для предприятий не только сварщиков, отделочников, но и по профессии «мастер общестроительных работ» со специализацией электросварочных и каменных работ.

Напряженная экологическая обстановка в городе заставила руководство училища приступить к подготовке «лаборантов-экологов». В связи с закрытием шахт городу нужны были специалисты, владеющие методикой анализа и мониторинга состояния окружающей среды. Специализация, определенная Госстандартом по данной профессии полностью созвучна той деятельности, которую осуществляет центр социально-экологического мониторинга Восточного Донбасса.

Города и поселки в угольных регионах Ростовской области в связи с закрытием шахт имеют целые букеты экологических проблем. Для борьбы с этими явлениями нужна четко налаженная информация, грамотно собрать которую могут только люди с экологическим образованием. Лучшие обучающиеся по этой профессии приглашены на производственную практику в центр мониторинга для практической стажировки по специальности.

В настоящее время в училище реализуются основные профессиональные образовательные программы СПО по профессиям:

- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),
- 08.01.07. Мастер общестроительных работ
- 18.01. 02 Лаборант-эколог
- 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

По программам профессионального обучения, адаптированным для лиц с ОВЗ:

- 12680 Каменщик
- 19727 Штукатур

Миссия воспитательного отдела ГБПОУ РО ПУ №36 нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной про-

фессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации:

разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни ГБПОУ РО ПУ №36 обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения.

По состоянию на 01.09.2023 года по очной форме обучения обучается 331 человек в 17 учебных группах.

Определяющим документом организации воспитательной деятельности в училище является Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО ПУ № 36, по которой ведется систематизированный и целенаправленный воспитательный процесс.

Вся работа в училище направлена на всестороннюю воспитательную деятельность. Главная ее ценность в единстве учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером; так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся.

Планирование, организацию и контроль за воспитательной работой с обучающимися осуществляет заместитель директора по УВР. На уровне группы задачи воспитания решает классный руководитель мастер производственного обучения группы. Заместитель директора по УВР отвечает за воспитательную деятельность учебного заведения на всех уровнях образования училища. Сформирована воспитательная система, включающая в себя сотрудничество обучающихся, преподавателей и родителей в управлении учебно-воспитательным процессом, развитие ученического самоуправления, обеспечение необходимых условий для самореализации личности обучающихся, а также оптимизации методической, организационно-материальной базы воспитания.

Ежегодно утверждается общеучилищный план на учебный год.

Обновлены положения, регламентирующие работу училища по воспитательной работе:

- О Совете Училища
- О Совете профилактики;
- О Попечительском совете;
- Правила поведения обучающихся;
- О библиотеке;
- Права, меры социальной поддержки, обязанности и ответственность обучающихся
- О проживании в жилых комнатах;
- Об организации питания;

- О порядке зачисления на полное государственное обеспечение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и о предоставлении им дополнительных гарантий;
- О профориентационной работе и другие.

Социально-психологическая работа ведется по разработанному плану работы. В течение года основной задачей в работе социального педагога училища является социальная защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также «трудных» подростков, создание благоприятных условий для развития обучающихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и училищем.

В начале учебного года на основании данных, предоставленных мастерами производственного обучения, составлен социальный портрет обучающихся ГБПОУ РО ПУ № 36, где можно увидеть характеристику **контингента**.

	Количество обучающихся	Дети из многодетных семей	Дети из неполных семей	Дети из социально неблагополучных семей	Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей	Инвалиды	ОВЗ
01.04.2023	331	45	71	0	80	25	27
01.09.2023	367	54	83	0	95	29	47

Большое внимание уделяется организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: своевременно составляются списки, отслеживаются выплаты: социальной стипендии; государственного обеспечения; выплаты на учебную литературу, канцелярские принадлежности; пособие по выпуску, летний отдых, трудоустройство в летний период и по окончанию ОУ, обеспечение проездными билетами и т.д. Вопросы охраны прав детей рассматриваются еженедельно на совещании при директоре, на заседаниях Педагогического совета.

Основные направления оказания помощи детям:

- Выбор индивидуального образовательного маршрута;
- Преодоление затруднений в учебе;
- Профориентации;
- Профилактика дезадаптации;
- Сопровождение детей группы риска;
- Формирование здорового образа жизни;
- Профилактика зависимостей.

Основные принципы работы:

1. Приоритет интересов подростка;
2. Непрерывность сопровождения;
3. Мультидисциплинарный подход специалистов в решении проблем подростка

В ГБПОУ РО ПУ № 36 набраны группы обучающихся с ОВЗ, для которых характерно наличие низкой самооценки, страхов, повышенный уровень тревожности, неуверенность в своих силах, что, в большинстве случаев, и является причиной развития у них агрессии как по отношению к окружающим, так и по отношению к самому себе (аутоагрессия).

Поэтому «особенные» дети, нуждаются в особых условиях. В связи с этим, работа социально-психологической службы нашего ОУ была нацелена на развитие готовности образовательной среды к работе с детьми с ОВЗ. Для этого разрабатывались соответствующие индивидуальные программы на основе филигранного учета всех особенностей развития детей с привлечением различных специалистов (врач, психолог и т.д.), осуществляющих сопровождение в рамках своей специализации.

В свою очередь, психолог отвечает за процесс психологического сопровождения детей с ОВЗ. Однако необходимо отметить, что психологическое сопровождение детей с ОВЗ в ГБПОУ РО ПУ № 36 не ограничивается работой психолога с детьми и сотрудничеством со специалистами. Сфера деятельности психолога распространяется и на родителей детей с ОВЗ.

Главной целью психолога в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями является оказание ей помощи в решении трудной задачи воспитания ребенка с ОВЗ, ее социальная адаптация, а также мобилизация ее возможностей. Иными словами психолог играет роль посредника между ребёнком и родителем, ребёнком и его окружением.

Основным направлением воспитательной работы в училище является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Реализация данного направления осуществляется посредством проведения следующих мероприятий:

- месячник военно-патриотического воспитания;
- ко Дню Победы – внеклассное мероприятие "Они защищали Родину!", встреча с участниками ВОВ, офицерами и военнослужащими Российской армии, уроки мужества; игры, конкурсы, олимпиады, диспуты «Герои среди нас», «Мы такие разные – но мы вместе»; ежегодная акция «Милосердие»;
- члены волонтерского отряда участвовали в торжественном шествии, митинге, возложении венков к памятнику Вечного огня;
- в течение года велось оформление стенда и выпуск стенгазет к знаменательным датам и государственным праздникам;
- в течение года проводились тематические линейки, посвященные знаменательным датам и государственным праздникам;
- проводились классные часы на темы: «Я – гражданин России», «Символика России», «Символика города и области»;
- организовывались тематические встречи совместно с библиотекой;
- в читальном зале библиотеки оформлялись выставки к государственным и знаменательным датам.

Метод социального проектирования является одним из ведущих в системе воспитательной работы училища. В училище с 2015 года осуществляет свою деятельность Добровольческий отряд «Адреналин» ПУ №36. В составе отряда 172 волонтера. Добровольческий отряд «Адреналин» ГБПОУ РО ПУ №36 работает по нескольким направ-

лениям социального проектирования. Проект «Мы за безопасность» направлен на повышение дорожной грамотности, привлечение внимания к проблемам безопасности, формирование безопасного, здорового образа жизни. Проекты «Милосердие», «Память поколений» направлены на улучшение городской среды, воспитание у обучающихся милосердия, патриотизма, любви к малой родине.

Волонтерами училища проводятся акции по благоустройству территории, прилегающей к училищу, Площади славы и Мемориального комплекса на "Площади Славы" в пос. им. Артема. Отряд волонтеров активно принимал участие в помощи семьям мобилизованных шахтинцев, в сборе гуманитарной помощи.

Ежегодно ведется работа по оказанию помощи инвалидам, престарелым, ветеранам труда и ВОВ.

Таким образом, воспитательная деятельность в училище соответствует предъявляемым требованиям, охватывает различные аспекты и направления образовательного процесса.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основными модулями являются: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализа-

ции, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических,

культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающих-

ся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

директора, заместителя директора по УВР,
руководителя физвоспитания – 1 чел.,
педагога-организатора ОБЖ - 1 чел., педагога-организатора – 1 чел.,
социальных педагогов – 2 чел.,
педагога-психолога,
классных руководителей (кураторов) – 15 чел.,
преподавателей – 9 чел.,
мастеров производственного обучения – 8 чел.
воспитателей – 5 чел.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Также привлекаются ключевые работодатели, социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора по УВР	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации
Заместитель директора по УПР	Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальным и партнерами

Заместитель директора по УР	Организация, контроль образовательной деятельности.
Социальный педагог	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель, Мастер производственного обучения	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля.
Классный руководитель	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде.
Преподаватель ОБЖ	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание.
Педагог-организатор	Организация и проведения внеклассных мероприятий училища
Библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями. Реализация рабочей программы воспитания по своему направлению.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Устав ГБПОУ РО ПУ № 36

Дополнения и изменения в Устав от 07.06.2019 г.

Дополнения и изменения в Устав от 24.12.2018 г.

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Правила внутреннего трудового распорядка

Коллективный договор ГБПОУ РО ПУ № 36

Отчет о результатах самообследования

Положение о порядке и условиях перезачета и перевода обучающихся с одной образовательной программы на другую в ГБПОУ РО ПУ № 36

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ РО ПУ №36

Положение об индивидуальном учебном плане в ГБПОУ РО ПУ № 36
Положение о правилах назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в ГБПОУ РО ПУ № 36
Положение о Совете училища
Положение о Попечительском совете училища
Права, меры социальной поддержки, обязанности и ответственность обучающихся.
Правила и основания перевода обучающихся, их отчисления и восстановления на обучение
Положение о порядке выдачи документов об образовании в ГБПОУ РО ПУ 36
Положение о практической подготовке обучающихся
Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО
Положение о проживании в жилых комнатах обучающихся
Положение о порядке разработки учебно-программной документации по реализуемым образовательным программам в ГБПОУ РО ПУ №36
Программа развития ГБПОУ РО ПУ № 36 на 2017-2024
Положение о Библиотеке
Положение о порядке зачисления на полное государственное обеспечение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и о предоставлении им дополнительных гарантий
Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются частично, избирательно для обучающихся с различными видами умственной отсталости. Во всех учебных помещениях осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Официальный сайт адаптирован в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению.

В училище имеются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: мультимедийные средства, оргтехника (принтер, сканер), компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), средства для хранения и переноса информации (USB накопители), спортивный инвентарь (мягкие маты), удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, расписании занятий, контактной информацией, планами, мероприятиями и т.д..

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте - Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся».

Материальное поощрение назначается на основании решения Стипендиальной комиссии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«30» августа 2023, протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО ПУ№36
Н.Б.Мочайлова

Согласовано:

Директор ООО «Техмаш» Хиникадзе А.Т.,
Директор ООО « Премиум» Гарзаев Б.Н.
Директор ООО « Вектор» Поливанов М.В.
Директор ООО «Стройгенподряд» Рыжкина Т.Н.
Директор ООО «ТрансКор+» Корнеев С.В.

Согласовано:

Род.комитет:

Мирошниченко Е.М.
Крикунова И.Ю.
Палапа.А.

Старостат:

Яровая Т.
Стрельник Д.
Поквичал А.

РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на период 2023-2024 учебный год
2023г. - Год педагога и наставника
2024 г. - Год Российской академии наук

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
2021-2024	Участие в молодежных проектах, конкурсах, акциях всероссийского уровня на платформе: «Россия – страна возможностей» «Большая перемена» «Лидеры России» «Мы Вместе» Участие в молодежных проектах регионального уровня: «Донмолодой.рф» «Добро на Дону» «Студенческие клубы» «ПРО офис»	1-3 курсы	онлайнплатформы, социальные сети	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	ЛР 1 - 24	Модули Программы воспитания
СЕНТЯБРЬ						
Знаменательные и памятные даты:						
1 сентября – День знаний						
3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом						
8 сентября – Международный день распространения грамотности						
1	День знаний, Уроки безопасности	1- 3 курсы	Вестибюль	Зам. директора по УВР Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-организатор Тьютор	ЛР 1-7	«Основные воспитательные мероприятия»
2	Собрание обучающихся, проживающих в общежитии	Проживающие в общежитии	Холл общежития	Зам.директора по УВР Совет общежития Инспектор ПДН 1 ОП УМВД г.Шахты	ЛР 2-9, ЛР 13	«Профилактика и безопасность»
2	День окончания Второй мировой войны Классный час, посвященный Дню Воинской Славы России. День окончания (2 сентября)	1- 3 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кл.руководители	ЛР 1, ЛР 2,	«Наставничество»

	1945 года) Второй мировой войны. 76 лет со дня подписания акта о безоговорочной капитуляции Японии. (1945).			Мастера п/о Тьютор	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 13	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Тематическая линейка «Трагические события в Беслане»	1- 3 курсы	Вестибюль	Зам.директора по УВР- Преподаватель- организатор ОБЖ Педагог-организатор	ЛР 1-8, ЛР 13	«Профилактика и безопасность»
4	«Я – студент СПО» (групповая дискуссия)	1 курс	Кабинеты, за- крепленные за группами	Педагог-организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 2-9, ЛР 13	«Самоуправление»
7	Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.	1- 3 курсы	Актальный зал	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Инспектор ПДН	ЛР 2-9, ЛР 13	«Профилактика и безопасность»
8	Единый классный час «День финансовой грамотности»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватель экономики	ЛР 1-9, ЛР 13	«Образовательная деятельность»
8	Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"	1- 3 курсы	Актальный зал	Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Организация предметно-пространственной среды»

	«Мы одна команда» тренинг на сплочение учебного коллектива	1 курс	Кабинеты, за-крепленные за группами	педагог-психолог; педагог-организатор; кл.рук-ли	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»
	Проведение конкурсов плакатов «Мы против терроризма»	1- 3 курсы		Педагог-психолог Педагог-организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Профилактика и безопасность»
10	Анкетирование обучающихся 1 курса «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.. Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	1курс	Кабинеты, за-крепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Педагог-организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
02.10, 09.10, 16.10, 23.10, 30.10	Церемония поднятия Государственного флага			Зам. директора по УВР, зав. отделениями, педагог-организатор		«Организация предметно-пространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
02.10, 09.10, 16.10, 23.10, 30.10	«Разговоры о важном»	1- 3 курсы	Кабинеты, за-крепленные за группами	Кл.руководители	ЛР 2-9, ЛР 13	
15-30	Социально-психологическое тестирование обучающихся с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств	1- 3 курсы	Кабинеты, за-крепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог	ЛР 3. ЛР 7, ЛР 9	Профилактика и безопасность
	Самооценка личности - диагностика	обучающие-	Кабинеты, за-	педагог-психолог; социальный педагог;	ЛР 6	Профилактика и безопасность

		ся 1 курса с инвалидностью, категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа	крепленные за группами	кураторы групп		«Организация предметно-пространственной среды»
16	Классные часы по предупреждению экстремисткой деятельности в образовательных организациях.	1- 3 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	Профилактика и безопасность
16	Организация и проведение экологического часа к Международному дню охраны озонового слоя «Сохраним небо: защитим себя – защитим озоновый слой»	1- 3 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Преподаватели Е-Н цикла		«Образовательная деятельность» «Кураторство»
17	Собрание Старостата о реализации модели наставничества по треку «обучающийся-обучающийся».	1- 3 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Члены Старостата	ЛР 1-9, ЛР 13	«Самоуправление»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1- 3 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
	Спортивные мероприятия «Мы за здоровый образ жизни»	1- 3 курсы	Спортивная площадка	Педагог-организатор Преп-ль физ-ры	ЛР 1-9,	«Организация предметно-

					ЛР 13	пространственной среды»
22	Посвящение в студенты	1- 3 курсы	Актный зал	Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-8, ЛР 13	«Самоуправление»
23	Заседание Совета профилактики	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по УВР	ЛР 3-8	Профилактика и безопасность
В течение месяца	Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями образовательного учреждения, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве»	Родители обучающихся 1-х курсов	Актный зал	Зам.директора по УВР		«Взаимодействие с родителями»
25	Всемирный день туризма. День здоровья	1- 3 курсы	Спортивная площадка	Зам.директора по УВР Руководитель физвоспитания	ЛР 1-9, ЛР 13	«Основные воспитательные мероприятия»
29	Беседа «Инструктажи с обучающимися «О правилах безопасности». Учебные тренировки по эвакуации	1- 3 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР- Преподаватель-организатор ОБЖ Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-6	Профилактика и безопасность
В течение месяца	Профилактика суицидальных рисков в молодежной среде. Ознакомление обучающихся с телефоном доверия	1- 3 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 9	Профилактика и безопасность
	Формирование спортивных секций	1- 3 курсы	Спортивный зал	Зам.директора по УВР Руководитель физвоспитания	ЛР 1-6	«Организация предметно-пространственной среды»
	Формирование состава Студенческого совета. Утверждение плана работы на 2023-				ЛР 2	«Самоуправление»

	2024 уч.год					
	Выявление и учёт: а) детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Оказание им соответствующей поддержки. б) родителей, ненадлежащим образом исполняющие обязанности по обучению детей, информирование ОМВД в целях привлечения их к административной ответственности; в) несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, оказание им соответствующей помощи; г) опекаемых детей, осуществление контроля со стороны преподавателей, социального педагога д) выявление подростков группы риска	1 курс		Зам.директора по УВР Педагог-психолог Соц.педагог Тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	Профилактика и безопасность
	Социальная поддержка в училище - групповое консультирование	1 курс		социальный педагог	ЛР 2 ЛР 6	«Кураторство»

ОКТАБРЬ

Знаменательные и памятные даты:

- 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки**
- 2 октября – День среднего профессионального образования**
- 4 октября – День защиты животных**
- 5 октября – День учителя**
- 15 октября – День отца**
- 25 октября – Международный день школьных библиотек**

1	День пожилых людей Акция « От сердца к сердцу»	1- 3 курсы	Дома ветеранов ВОВ и пожилых людей	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Самоуправле- ние»
1	Заседание ученического актива	1- 3 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Члены Старостата	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Самоуправление»
2	День гражданской обороны МЧС России				ЛР 1-9, ЛР 13	«Основные воспита- тельные мероприя- тия»
02.10, 09.10, 16.10, 23.10, 30.10	Церемония поднятия Государственного флага			Зам. директора по УВР, зав. отделениями, педагог- организатор		«Организация предметно- пространственной среды» «Основные воспита- тельные мероприя- тия»
02.10, 09.10, 16.10, 23.10, 30.10	«Разговоры о важном»	Кл.руководи тели	Кабинеты, за- крепленные за группами	Кл.руководители		
3	Будущее в моих руках	1- 3 курсы	Кабинеты, за- крепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 3 ЛР 9	«Профилактика и безопасность»
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	1- 3 курсы	Кабинеты, за- крепленные за группами			«Образовательная деятельность»
5	День Учителя. Концерт, посвященный Дню учителя, Дню	1- 3 курсы	Актальный зал	Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 3	«Основные воспита- тельные мероприя- тия»

	профтехобразования, Году педагога и наставника				ЛР 5	
6	Заседание ученического актива	1- 3 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Члены Старостата	ЛР 3-8	«Самоуправление»
20-31	Декада ГТО	1- 3 курсы	Спортивные зал и площадка	Преподаватель физ.культуры	ЛР 9	«Образовательная деятельность»
7	Кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Особенности проведения квалификационного экзамена», «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»	1- 3 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Кураторы групп	ЛР 1-9, ЛР 13	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
6-8	Проведение анкетирования обучающихся на выявление уровня воспитанности (анкета) первичное	1- 3 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	ЛР 1-9, ЛР 13	«Кураторство»
09-19	Декада профилактики (по отдельному плану) Час общения по профилактике суицидального поведения «Мы выбираем жизнь». 11.10.2023 Конкурс плакатов, баннеров «Права и обязанности», конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь», «Толерантность»	1- 3 курсы		Зам.директора по УВР- Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-организатор	ЛР 3-8	Профилактика и безопасность
14	Собрание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1- 3 курсы	Актный зал	Зам.директора по УВР Гл.бухгалтер	ЛР 3, ЛР 10	«Организация предметно-пространственной среды»

15	Мероприятие, направленное на мониторинг и диагностику буллинга в группах	1- 3 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	ЛР 3-8	Профилактика и безопасность
15	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1- 3 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География"	ЛР 2, ЛР 9-11	«Основные воспитательные мероприятия»
16/17	День отца в России – тематические часы общения по группам	1- 3 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-6	«Основные воспитательные мероприятия»
20	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1- 3 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	Профилактика и безопасность
26	Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Административная и уголовная ответственность»	1- 3 курсы	Актовый зал	Зам.директора по УВР Инспектор ПДН 1 ОП УМВД г.Шахты	ЛР 3, ЛР 12	«Наставничество»
28	Классный час «Великие деятели науки»	1- 3 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Образовательная деятельность»
28	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1- 3 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Основные воспитательные мероприятия»
28	Общеучилищное родительское собрание. Тема: «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своих детей?»	1- 3 курсы	Актовый зал	1- 3 курсы	ЛР 3, ЛР 12	Взаимодействие с родителями

	свить своего ребенка»; -Групповые родительские собрания		Учебные каб.			
28	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1- 3 курсы	Кабинет информатики	Зам.директора по УВР Преподаватель информатики	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,	Профилактика и безопасность
28	Заседание Совета профилактики	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по УВР	ЛР 3-8	«Организация предметно-пространственной среды»
30/31	Урок памяти «День памяти жертв политических репрессий»	1- 3 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера п/о. тьютор	ЛР 3-8	«Основные воспитательные мероприятия»
	Семинар для классных руководителей по вопросам заполнения таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся	Кл.руководители		соц. педагог, педагог-психолог	ЛР 3, ЛР 9	Профилактика и безопасность
	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	1- 3 курсы		Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера п/о.	ЛР 1-3	Профилактика и безопасность
	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями	1- 3 курсы	Учебные кабинеты, кабинет соц.педагога, психолога	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о	ЛР 14-16, ЛР 19, ЛР 20	Взаимодействие с родителями
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 3 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о	ЛР 1-9, ЛР 13	«Наставничество»

НОЯБРЬ						
Знаменательные и памятные даты: 4 ноября – День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 26 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации						
3/4	День народного единства Линейка, посвященная Дню народного единства. Проведение акции «В единстве- сила!»	1- 3 курсы	Вестибюль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, тьютор, ученические активы учебных групп, волонтеры	ЛР 1-9, ЛР 13	«Организация предметно-пространственной среды»
2	Конкурс-викторина «День народного единства»	1- 3 курсы	Актальный зал	Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Основные воспитательные мероприятия»
	Выпуск\раздача буклетов «Как не стать жертвой террора»	1- 3 курсы		Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-9, ЛР 13	Профилактика и безопасность
6.11, 13.11, 20.11, 27.11	Церемония поднятия Государственного флага			Зам. директора по УВР, педагог-организатор		«Основные воспитательные мероприятия»
6.11, 13.11, 20.11, 27.11	«Разговоры о важном»	Кл.руководители	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители		«Организация предметно-пространственной среды»
7	Заседание ученического актива	1- 3 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Члены Старостата	ЛР 1-9, ЛР 13	«Самоуправление»
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	1- 3 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-5	«Основные воспитательные мероприятия»
10	Правовой лекторий «Экологическое право»	1- 3 курсы	Актальный зал	Зам.директора по УВР Преподаватель экологии	ЛР 1-9,	«Образовательная деятельность»

					ЛР 13	
13	Организация и проведение мероприятия, направленного на профилактику наркомании «Верный выбор сделай сам!» Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, и скрининг-диагностика суицидальных наклонностей	1- 3 курсы	Кабинеты, за-крепленные за группами	Зам. Директора по УВР, соц. Педагог, педагог-психолог, тьютор, ученические активы учебных групп, волонтеры	ЛР 1-9, ЛР 13	Профилактика и безопасность
13-23	Правовая декада	1- 3 курсы		Зам.директора по УВР Педагог-организатор Педагог-психолог Члены Старостата Инспектор ПДН Специалист отдела опеки	ЛР 1-9, ЛР 13	«Образовательная деятельность»
16	Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой»	1- 3 курсы	Кабинеты, за-крепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»
17	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю профессии	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
18	Психологическая диагностика «Микроклимат в группе»	1- 3 курсы	Кабинеты, за-крепленные за	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	ЛР 1-9,	«Самоуправление»

			группами	Тьютор	ЛР 13	
20/21	«Всемирный день отказа от курения» Акция «Бросай курить!»	1- 3 курсы		Зам.директора по УВР Педагог-организатор Члены Старостата	ЛР 1-9, ЛР 13	Профилактика и безопасность
20/21	День начала Нюрнбергского процесса – проведение уроков истории с освещением этой даты	1-2 курсы	Учебный кабинет	Преподаватель истории	ЛР 1-5	«Образовательная деятельность»
22	Организация проведения Единого дня прав- овой помощи детям (с приглашением ра- ботников прокуратуры, опеки, полиции и специалистов администрации города).	1- 3 курсы		Зам.директора по УВР Педагог-организатор Педагог-психолог Члены Старостата Инспектор ПДН Специалист отдела опе- ки	ЛР 1-9, ЛР 13	«Организация пред- метно- пространственной среды»
25	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией училища. Час директора	1- 3 курсы	Актовый зал	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Председатель уче- нич.совета	ЛР 1-3	«Образовательная деятельность»
25	Заседание Совета профилактики	Члены Со- вета	Кабинет директо- ра	Зам.директора по УВР	ЛР 1-9, ЛР 13	«Организация пред- метно- пространственной среды»
27/28	День матери Групповые мероприятия «Мама –это значит жизнь! Акция «Мамин день»	1- 3 курсы	Кабинеты, за- крепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Основные воспита- тельные мероприя- тия» «Самоуправление»
30	День государственного герба РФ	1- 3 курсы	Актовый зал	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Председатель уче- нич.совета	ЛР 1-3	«Образовательная деятельность»
	Проведение тематических встреч на тему: «Как справиться со стрессом в период сда-	1-3 курсы	Кабинеты, за- крепленные за	Педагог-психолог, соц.педагог, тьютор	ЛР 11	«Наставничество»

	чи сессии», «Ресурсное состояние в период экзаменационной сессии»		группами			
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 3 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о	ЛР 1-9, ЛР 13	«Кураторство» «Профилактика и безопасность»
ДЕКАБРЬ						
Знаменательные и памятные даты: 3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации						
1	Международная акция «Красная ленточка» - Международный символ борьбы со СПИДом	1-3 курсы	Актный зал	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Члены Старостата	ЛР 1-9, ЛР 13	Профилактика и безопасность
2	Заседание ученического актива	1- 3 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Члены Старостата	ЛР 1-9, ЛР 13	«Самоуправление»
2	Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата	1- 3 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кл.руководители Мастера п/о, Тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Образовательная деятельность»
2-5	Акция «Мы нужны друг другу» - посещение на дому граждан с ограниченными возможностями с вручением подарков	1- 3 курсы	Дома граждан с ОВЗ	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-организатор, тьютор, ученические активы учебных групп, волонтеры	ЛР 1-9, ЛР 13	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление» «Кураторство»
04.12,	Церемония поднятия Государственного			Зам. директора по		«Организация пред-

11.12 18.12, 25.12	флага				УВР, зав. отделениями, педагог- организатор		метно- пространственной среды» «Основные воспита- тельные мероприя- тия»
04.12, 11.12 18.12, 25.12	«Разговоры о важном»	Кл.руководи тели	Кабинеты, крепленные группами	за- за	Кл.руководители		
5	Акция «Волонтер – это здорово», посвященная Международному дню добровольца в России	1- 3 курсы	Кабинеты, крепленные группами	за- за	Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Самоуправление»
9	День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям https://clck.ru/RADAD	1- 3 курсы	Актовый зал		Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кл.руководители Мастера п/о, тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Организация пред- метно- пространственной среды»
9	Международный день борьбы с коррупцией	1- 3 курсы	Актовый зал		Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кл.руководители Мастера п/о, тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	Профилактика и без- опасность
12	День Конституции Российской Федерации Час общения по группам	1- 3 курсы	Кабинеты, крепленные группами	за- за	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кл.руководители Мастера п/о, тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Образовательная деятельность»
14	Я в мире (тренинг на профилактику суицид.поведения)	1- 3 курсы	Кабинеты, крепленные группами	за- за	Педагог-психолог	ЛР 7	Профилактика и без- опасность
15	Проведение тренинга, направленного на профилактику ВИЧ/СПИД (группа риска) Тема: «Как защитить себя и не бояться»	1- 3 курсы	Кабинеты, крепленные группами	за- за	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	ЛР 1-9, ЛР 13	Профилактика и без- опасность

21	Информационный час «Жить по совести и чести» (противодействие коррупции)	1- 3 курсы	Кабинеты, за- за крепленные группами	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кл.руководители Мастера п/о, тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Образовательная деятельность»
21	Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками". Организация встреч с работниками Центра занятости населения	Обучающиеся выпускных групп	Актовый зал	Директор, зам.директора по УПР, кл.рук. выпускных групп, руководители производственной практики от образовательной организации	ЛР 4, ЛР 12-15	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
23	Диспут «Скажем терроризму «НЕТ!»»	1- 3 курсы	Актовый зал	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кл.руководители Мастера п/о, тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	Профилактика и безопасность
23	Заседание Совета профилактики	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по УВР	ЛР 1-9, ЛР 13	«Организация предметно-пространственной среды»
25/26	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1- 3 курсы	Актовый зал	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кл.руководители Мастера п/о, тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Образовательная деятельность»
23	Групповые родительские собрания по итогам 1 полугодия, «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков»	1- 3 курсы	Кабинеты, за- за крепленные группами	Зам.директора по УВР Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	Взаимодействие с родителями
	Семинар для классных руководителей по теме: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Профи-	Пед.коллектив		Администрация, кл.руководители	ЛР 3, ЛР 12	Профилактика и безопасность «Организация пред-

	лактика аутодеструктивного поведения подростков» «Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого-педагогической помощи»					метно-пространственной среды»
27	Профилактическая беседа «Безопасность и каникулы»	1- 3 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	Профилактика и безопасность
27-30	Конкурс новогодних газет.	1- 3 курсы	Вестибюль	Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Основные воспитательные мероприятия»
29	Подготовка и проведение Новогоднего концерта «Новогодняя феерия»	1- 3 курсы	Актный зал	Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Основные воспитательные мероприятия»
	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	1- 3 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами			«Кураторство»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 3 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о, тьютор	ЛР 2-4	«Наставничество»
ЯНВАРЬ						
Знаменательные и памятные даты: 25 января – День российского студенчества 27 января – День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста						
1	Новый год					
15.01, 22.01	Церемония поднятия Государственного флага			Зам. директора по УВР, зав. отделениями,		«Основные воспитательные мероприятия»

29.01				педагог-организатор		«Организация предметно-пространственной среды»
15.01, 22.01 29.01	«Разговоры о важном»	Кл.руководители	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители		
16	Час общения «Как вести себя в конфликтных ситуациях» (Профилактика суицидального поведения)	1- 2 курсы	Актальный зал	Педагог-психолог	ЛР 1-9, ЛР 13	«Наставничество»
17	Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Образовательная деятельность»
17	Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры	1 курс	Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Наставничество»
19	Моя карьера: завтра начинается сегодня	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Социальный педагог	ЛР 6	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
20	Заседание ученического актива	1- 2 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Члены Старостата	ЛР 1-9, ЛР 13	«Самоуправление»
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-9,	«Основные воспитательные мероприятия»

					ЛР 13	тия» «Самоуправление»
27	День снятия блокады Ленинграда Единый урок памяти. Тема: «900 дней мужества» День памяти жертв Холокоста	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Образовательная деятельность»
29	Экологическая викторина: «Охраняемые растения»	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Образовательная деятельность»
26	Заседание Совета профилактики	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по УВР	ЛР 1-9, ЛР 13	«Организация предметно-пространственной среды»
30	Конфликты и стресс – не мой интерес (профилактическое занятие)	1 и 2 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 11	«Наставничество»
	Организация медицинского освидетельствования и постановки на первоначальный воинский учёт юношей 1 и 2 курсов	1 и 2 курсы	Военкомат	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1-9, ЛР 13	«Организация предметно-пространственной среды»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о, тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Наставничество»
ФЕВРАЛЬ						
Знаменательные и памятные даты: 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля – День российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества						
2	День воинской славы России	1- 2 курсы	Учебные	Зам.директора по	ЛР 1-9,	«Образовательная

	(Сталинградская битва, 1943)		кабинеты	УВР Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 13	деятельность»
2	Заседание ученического актива	1- 2 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Члены Старостата	ЛР 1-9, ЛР 13	«Самоуправление»
05.02, 12.02 19.02, 26.02	Церемония поднятия Государственного флага			Зам. директора по УВР, зав. отделениями, педагог- организатор		«Организация пред- метно- пространственной среды» «Основные воспита- тельные мероприя- тия»
05.02, 12.02 19.02, 26.02	«Разговоры о важном»	Кл.руководите- ли	Кабинеты, закреп- ленные за группа- ми	Кл.руководители		
8	День русской науки	1- 2 курсы	Актный зал	Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Образовательная деятельность»
9	Мониторинг взаимоотношений обучающихся (психодиагностика)	1- 2 курсы	Кабинеты, закреп- ленные за группа- ми	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	ЛР 1-9, ЛР 13	«Организация пред- метно- пространственной среды»
1-27	Месячник военно-патриотического воспитания	1- 2 курсы		Зам.дир. по УВР Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ	ЛР 1-9, ЛР 13	«Основные воспита- тельные мероприя- тия»
13	Семейные ценности - тренинг	1- 2 курсы	Кабинеты, закреп- ленные за группа- ми	Педагог-психолог	ЛР 12	«Наставничество» «Организация пред- метно- пространственной среды»
15	«День белых журавлей».	1- 2 курсы	Актный зал	Зам.директора по	ЛР 1,	«Основные воспита- тельные мероприя-

	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			УВР Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	тия»
16	Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Преступление и наказание»	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.дир. по УВР Педагог-организатор Инспектор ПДН	ЛР 1-9, ЛР 13	«Наставничество»
21	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	1 курс	Учебный кабинет	Преподаватель русского языка	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8	«Образовательная деятельность»
23	День защитников Отечества					«Самоуправление»
22	Спортивный конкурс: «А, ну-ка, парни!»	1- 2 курсы	Спортивный зал	Зам.директора по УВР Руководитель физ-воспитания	ЛР 1-9, ЛР 13	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
25	Конкурс стенгазет «Вместе против терроризма и экстремизма», «Мир без насилия»	1- 2 курсы		Зам.директора по УВР Педагог-организатор Члены Старостата	ЛР 1-9, ЛР 13	Профилактика и безопасность
23	Заседание Совета профилактики	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по УВР	ЛР 1-9, ЛР 13	«Организация предметно-пространственной среды»
28	Позитивно- конструктивное отношение к себе и адекватное к людям - беседа	Группа риска	Кабинет соц.педагога	Социальный педагог	ЛР 11	«Кураторство»
	Оформление стенда «Абитуриент – 2023»			Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизнен-	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог,	ЛР 1-9, ЛР 13	«Наставничество»

	ной ситуации		жительства обучающихся	классные руководители, мастера п/о, тьютор		
МАРТ						
Знаменательные и памятные даты: 8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 27 марта – Всемирный день театра						
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	1- 2 курсы	Кабинет ОБЖ			Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание
04.03, 11.03 18.03, 25.03	Церемония поднятия Государственного флага			Зам. директора по УВР, зав. отделениями, педагог-организатор		«Организация предметно-пространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
04.03, 11.03 18.03, 25.03	«Разговоры о важном»	Кл.руководители	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители		
8	Международный женский день Праздничный концерт «23 + 8»	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»
15	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 3 ЛР 7 ЛР9	Профилактика и безопасность
18	Виртуальное путешествие: «Крым. Возвращение домой»	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Образовательная деятельность»

18	Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией»	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Образовательная деятельность»
22	«Чистая вода - наше чистое будущее», викторина, посвященная Всемирному дню ВОДЫ	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Преподаватель химии	ЛР 10	«Образовательная деятельность»
23	Мониторинг проблемы употребления обучающимися ПАВ. (психодиагностика)	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	ЛР 1-9, ЛР 13	«Профилактика и безопасность»
22	Заседание Совета профилактики	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по УВР	ЛР 1-9, ЛР 13	«Организация предметно-пространственной среды»
27	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	1- 2 курсы		Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Кураторство»
	День открытых дверей «Кто в профессию стремится, приходите к нам учиться!»	Школьники школ города	Учебные кабинеты, мастерские	Зам.директора по УВР Зам.директора по УПР Зам.дир. по УР	ЛР 1-9, ЛР 13	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о, тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Наставничество»
АПРЕЛЬ						
Знаменательные и памятные даты:						

12 апреля – День космонавтики						
1	Фотоконкурс «Весело - о серьезном» - ко Дню смеха	1- 2 курсы	Вестибюль	Зам.дир. по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-9, ЛР 13	Модуль 6. Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов
01.04, 08.04, 15.04, 22.04	Церемония поднятия Государственного флага			Зам. директора по УВР, зав. отделениями, педагог-организатор		«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды»
01.04, 08.04, 15.04, 22.04	«Разговоры о важном»	Кл.руководители	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители		«Организация предметно-пространственной среды»
4	Заседание ученического актива	1- 2 курсы	Метод.кабинет	Зам.дир. по УВР Педагог-организатор Члены Старостата	ЛР 1-9, ЛР 13	«Самоуправление»
1-10	Декада здоровья , посвященная Всемирному Дню здоровья	1-2 курсы	Территория училища	Преподаватель физ.культуры	ЛР 9	«Образовательная деятельность» «Самоуправление»
8-13	Неделя по охране труда	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по УВР Зам.дир. по УПР Преподаватель ОБЖ Мастера п/о	ЛР 1-9, ЛР 13	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
12	День космонавтики Игровая программа «Путешествие по космосу»	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.дир. по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Основные воспитательные мероприятия»
15	Беседа: «Правила эффективного общения»	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по УВР Педагог-психолог	ЛР 1-9, ЛР 13	«Организация предметно-пространственной среды»
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.директора по УВР	ЛР 1-9,	«Образовательная деятельность»

				Педагог-организатор Преподаватель истории	ЛР 13	
19	Экологическая викторина «Природа. Экология. Жизнь. Будущее.»	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по УВР Педагог-организатор Преподаватель химии	ЛР 1-9, ЛР 13	«Образовательная деятельность»
20	Интеллектуальная игра «Мы против экстремизма»	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-9, ЛР 13	Профилактика и безопасность
22	Всемирный день Земли	1- 2 курсы	Учебный кабинет	Преподаватель биологии	ЛР 1-5	«Образовательная деятельность»
26	Социальный проект «Место подвига - Чернобыль»	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Образовательная деятельность»
27	Беседа «Безопасность в интернете»	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по УВР Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	Профилактика и безопасность
26	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употреблении и распространении наркотиков, спайсов, солей и т.д. Встреча с сотрудником ПДН 1 ОП УМВД г.Шахты	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по УВР Педагог-организатор Инспектор ПДН	ЛР 1-9, ЛР 13	«Кураторство»
26	Заседание Совета профилактики	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по УВР	ЛР 1-9, ЛР 13	«Организация предметно-пространственной среды»
29	Беседа «30 апреля – День пожарной охраны»	1- 2 курсы	Кабинет ОБЖ	Зам.дир. по УВР Преподаватель ОБЖ	ЛР 1-9, ЛР 13	«Основные воспитательные мероприятия»
	Проведение тематических встреч на тему: «Как справиться со стрессом в период сдачи сессии»,	1-3 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Педагог-психолог, соц.педагог, тьютор	ЛР 11	«Наставничество»

	«Ресурсное состояние в период экзаменационной сессии»					
	Час общения «Чемпионат JuniorSkills – объединение молодых профессионалов.»	1,2,3 курс	Кабинет №12			«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Акция «Чистый город»	1- 2 курсы		Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, мастера п/о, тьютор	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14	«Самоуправление»
	Акция «Ветеран живет рядом»	1- 2 курсы	Адресная помощь	Зам.дир. по УВР Педагог-организатор Члены Старостата, волонтерского отряда	ЛР 1-9, ЛР 13	«Основные воспитательные мероприятия» «Кураторство»
	Профилактика критического инцидента в молодежной среде. Ознакомление обучающихся с телефоном доверия.	1-2 курсы		Педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители учебных групп	ЛР 9	«Кураторство»
	Региональный Чемпионат «Абилимпикс»	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью		Зам.дир. по УВР Зам.дир. по УПР Зам.дир. по УР	ЛР 2 ЛР 34	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	День открытых дверей «Кто в профессию стремится, приходите к нам учиться!»	Школьники школ города	Учебные кабинеты, мастерские	Зам.дир. по УВР Зам.дир. по УПР Зам.дир. по УР	ЛР 1-9, ЛР 13	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о, тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Наставничество»
МАЙ						
Знаменательные и памятные даты:						

1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры						
1	Праздник весны и труда					
3	Заседание ученического актива	1- 2 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Члены Старостата	ЛР 1-9, ЛР 13	Модуль 9. Развитие студенческого самоуправления
06.05, 13.05, 20.05, 27.05	Церемония поднятия Государственного флага			Зам. директора по УВР, зав. отделениями, педагог-организатор		«Организация предметно-пространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
06.05, 13.05, 20.05, 27.05	«Разговоры о важном»	Кл.руководители	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители		
	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы	1- 2 курсы		Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Основные воспитательные мероприятия»
9	День Победы				ЛР 1-9, ЛР 13	«Организация предметно-пространственной среды»
6-11	Неделя памяти «Помним, чтим»	1- 2 курсы		Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Основные воспитательные мероприятия»
15	«Когда мы вместе сможем все», программа, посвящённая Международному Дню семьи, совместно с волонтерским отрядом	1- 2 курсы	Актный зал	Зам.дир. по УВР Педагог-организатор	ЛР 8 ЛР 12	«Организация предметно-пространственной среды»
17	Мониторинг удовлетворенности обучением	1- 2 курсы	Кабинеты, закреп-	Зам.дир. по УВР	ЛР 1-9,	«Самоуправление»

	среди обучающихся		ленные за группами	Педагог-психолог	ЛР 13	
20	Классные часы «Терроризму - нет!»	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-9, ЛР 13	Профилактика и безопасность
20	Беседа «Школа разрешения конфликтов» (Профилактика суицидального поведения)	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по УВР Педагог-психолог	ЛР 1-9, ЛР 13	«Кураторство»
24	День славянской письменности и культуры «Славянской азбуки начало»	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по УВР Преподаватель рус.яз. и лит-ры	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Образовательная деятельность»
25	День российского предпринимательства	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по УВР Преподаватель ОПД	ЛР 1-9, ЛР 13	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
27	Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Подростку о трудовом праве».	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Образовательная деятельность»
24	Заседание Совета профилактики	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по УВР	ЛР 1-9, ЛР 13	«Наставничество»
	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	Все группы				«Самоуправление»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о, тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Наставничество»
ИЮНЬ						
Знаменательные и памятные даты: 1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби						

27 июня – День молодежи						
1	Международный день защиты детей	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.дир. по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-9, ЛР 13	Модуль 2. Духовно- нравственное воспитание
3	Заседание ученического актива	1- 2 курсы	Метод.кабинет	Зам.дир. по УВР Педагог-организатор Члены Старостата	ЛР 1-9, ЛР 13	Модуль 9. Развитие студенческого самоуправления
3	Акция «Бросай курить!»	1- 2 курсы		Зам.дир. по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-9, ЛР 13	Модуль 7. Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни
05.06, 19.06. 26.06	Церемония поднятия Государственного флага			Зам. директора по УВР, зав. отделениями, педагог-организатор		«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды»
05.06, 19.06. 26.06	«Разговоры о важном»	Кл.руководители	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители		
6	Пушкинский день России	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР Преподаватель рус.яз. и лит-ры	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Основные воспитательные мероприятия»
11/12	День России Флешмоб, посвященный празднованию Дня России	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-3 ЛР 5	«Основные воспитательные мероприятия»
17	Акция «Мы за ЗОЖ!»	1-2 курс	Спортивная площадка	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Руководитель физ-воспитания	ЛР 1-9, ЛР 13	«Основные воспитательные мероприятия»

22	Уроки памяти, посвященные Дню памяти и скорби	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-3 ЛР 5-6	«Образовательная деятельность»
21	Заседание Совета профилактики	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по УВР	ЛР 3 ЛР 9	«Наставничество»
27	День молодежи	1- 2 курсы	Актный зал	Зам.дир. по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Самоуправление»
28	Родительское собрание «Итоги года»	1- 3 курсы	Актный зал	Зам.дир. по УВР Зам.дир. по УР Зам.дир. по УПР	ЛР 1-9, ЛР 13	Взаимодействие с родителями
28	Подготовка и проведение выпускного вечера	3 курс	Актный зал	Зам.дир. по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Основные воспитательные мероприятия»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о, тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	Взаимодействие с родителями
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности				ЛР 1-9, ЛР 13	«Основные воспитательные мероприятия»
АВГУСТ						
22	День Государственного Флага Российской Федерации				ЛР 1-9, ЛР 13	«Основные воспитательные мероприятия»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)				ЛР 1-9, ЛР 13	«Основные воспитательные мероприятия»
27	День российского кино				ЛР 1-9,	«Основные воспита-

					ЛР 13	тельные мероприя- тия»
Мероприятия по отдельному плану						
	Открытые уроки	1- 3 курсы		Зам.директора по УР		«Образовательная деятельность»
	Предметные недели	1- 3 курсы		Зам.директора по УР		«Образовательная деятельность»