

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Шахтинское профессиональное училище № 36»**

Рассмотрено и согласовано  
на заседании педагогического совета  
«28» сентября 2020г.  
ПРОТОКОЛ № 6

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ РО ПУ № 36  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Мочайлова  
«28» сентября 2020г.

**НОРМАТИВНЫЙ ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 37/4**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации и проведении учебной и производственной  
практики  
обучающихся с ОВЗ  
государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Ростовской области  
«Шахтинское профессиональное училище №36»**

## 1. Общие положения

Организация учебной и производственной практики обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Федеральными нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах инвалидов (от 13.12.2006);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 07.3.2018г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012г. №597 « О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Постановление Правительства РФ от 19.04.2016 г. №328 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации» «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2018г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015г. №1309 « Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» ( в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016г. №1065);
- Приказ Министерства образования РФ от 23.01.2014 №36 « Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. на 11.12.2015г.)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015г. №06-443  
« О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

## 2. Виды практик

2.1. Практика-это один из основных разделов адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид занятий, которые ориентированы на профессионально- практическую подготовку студентов, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту квалификационной работы.

2.2. Основными видами практики являются: учебная, производственная.

**Учебная практика** направлена на формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей АОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Данный вид практики проводится в учебных, учебно-производственных мастерских. Возможен вариант проведения групповых форм практики.

**Производственная практика** состоит из двух этапов: практики по профилю профессии и преддипломной практики. Производственная практика обучающихся с ОВЗ проводится в производственных формах или структурных подразделениях образовательной организации. При проведении производственной практики учебная группа обучающихся с ОВЗ в случае необходимости может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Организация работы может проходить как в парах, так и в микрогруппах по 3-4- человека.

Практика по профилю профессии направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей АОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии.

### **3. Требования к организации практики инвалидов и лиц с ОВЗ**

3.1. В соответствии с ФГОС СПО по профессии для реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы предусматриваются все виды учебной и производственной практик. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается ГБПОУ РО ПУ №36 с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей здоровья и состояния здоровья.

Администрация училища должна заранее определить объекты учебной и производственной практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, согласовать сроки их проведения, составить графики перемещения обучающихся по рабочим местам с таким расчетом, чтобы каждый из них имел возможность научиться самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные учебной программой производственного обучения.

3.2. Рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА относительно рекомендованных условий труда учитываются при определении мест прохождения учебной и производственной практик. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с требованиями, которые утверждены приказом Министерства труда России от 19.11.2013г. №685н.

#### **3.3. Требования к созданию специальных условий, дополнительному информационно-методическому обеспечению практики обучающихся с нарушениями зрения:**

- значительное физическое напряжение;
- длительное напряжение зрения при любой патологии глаз с наблюдением за экраном видеотерминала;
- взаимодействие с вредными веществами;
- запыленные условия при всех заболеваниях роговой оболочки глаз;
- недостаточная освещенность или избыточная яркость, прямая и отраженная слепящая поверхность;

Показанными условиями для прохождения практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются:

- оптимальные и допустимы санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим, химическим и биологическим факторам;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела; в отдельных случаях стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа без выраженной монотонности нагрузок.

#### **Требования к оборудованию рабочего места:**

- применение индивидуальных светильников, которые позволяют регулировать световой поток;
- оборудование места системной тифлотехнических ориентиров (осязательных, слуховых, зрительных), обеспечивающих ориентировку инвалидов;
- освещенность на рабочих местах должна устанавливаться индивидуально с учетом особенностей заболевания путем устройства комбинированного освещения, при этом общее освещение составляет не менее 20%.

#### **Специальные условия в процессе организации и проведения практики:**

- деление сложного материала на части для облегчения усвоения данного материала незрячим обучающимся;
- использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного материала;
- использование для уточнения информации объемных схем, рисунков, которые соответствуют реальности;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- возможность вести запись информации обучающимся в удобной для них форме: аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте;
- использование в процессе обучения различных видов восприятия: слуховых, тактильных, вестибулярных и др.

**Технология здоровьесбережения:** соблюдение офтальмо-гигиенических норм; учитывать склонность к гиподинамии и повышенную утомляемость; избегать физического напряжения, а также длительного напряжения зрения.

**В ходе проведения аттестации по практике предусмотрено:**

- предъявление обучающимся печатных или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями их здоровья;
- использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации;
- увеличение продолжительности проведения аттестации.

**3.4.Требования к созданию специальных условий, дополнительному информационно-методическому обеспечению практики обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**Противопоказания к прохождению практики для обучающихся:**

- легкая и умеренная напряженность труда;
- выполнение простых и средней сложности действий по заданному плану с возможностью коррекции;
- работа в небольшом коллективе с обязательным контролем других лиц;
- работа в одну-две смены продолжительностью не более 8 ч (без ночной смены);
- неполное рабочее время в рамках 7 % объема (неполный рабочий день или неполная рабочая неделя).

**Требования к оборудованию рабочего места:**

- небольшие размеры помещения, мастерских или участков, где работают обучающиеся с ОВЗ, это обеспечивает возможность визуального наблюдения и контроля за работающими;
- оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон;
- безопасное и комфортное в пользовании оборудование;
- использование эстетического дизайна и яркой окраски оборудования и мебели для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроя, концентрации и фиксации внимания;
- возможность регулирования рабочего стола и сидения;
- использование в технологическом процессе упрощенных в применении рабочих инструментов.

**Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:**

- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы;
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для практической деятельности;
- использование средств программного и методического обеспечения, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют адаптационные ресурсы обучающихся;
- обязательная частая смена видов деятельности;
- дифференцирование заданий по степени сложности с учетом возможности обучающихся;

- обеспечение оптимальной пространственной и временной организации образовательной среды;
- свободный темп работы;
- индивидуальная норма выработки, выполнение работы не в полном объеме;
- контроль за работой лиц с ОВЗ, работа с наставником;
- использование упрощенных в применении рабочих инструментов.

**Технологии здоровьесбережения:** учитывать склонность к повышенной утомляемости; избегать физического напряжения; работа с легкой эмоциональной нагрузкой.

**Технологии индивидуализации обучения:** возможность применения индивидуальных устройств и средств, ПК, обязательный учет темпов работы и утомляемости, предоставление обучающимся дополнительных консультаций по программам практики.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями их здоровья;
- использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- присутствие тьютора и оказания им необходимой помощи.