

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинское профессиональное училище № 36»**

Рассмотрено и согласовано
на заседании педагогического совета
«28» сентября 2020г.
ПРОТОКОЛ № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РО ПУ № 36
_____ Н.Б. Мочайлова
«28» сентября 2020г.

НОРМАТИВНЫЙ ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 37/5

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки качества
образования по адаптированным основным образовательным
программам СПО,
формах, периодичности и порядке проведения текущего,
промежуточного контроля и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Ростовской области
«Шахтинское профессиональное училище №36»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по Федеральным законам от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Уставом ГБПОУ РО ПУ №36, ФГОС СПО.

1.2. Настоящее Положение о системе оценки качества образования по адаптированным основным образовательным программам СПО (далее- АООП СПО), формах, периодичности, и порядке, системе оценки и форм текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее- ОВЗ)

1.3. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

* **Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

***Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Включает в себя стартовое и текущее (формирующее и рубежное) оценивание. Рубежное оценивание проводится после логически завершенной части учебного материала (по изученному модулю или разделу), его предметом является операционный состав предметных способов действия, знаний и ключевых компетентностей по определенной теме.

***Промежуточная аттестация обучающихся** – процедура , проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или объема учебных дисциплин после завершения их изучения за учебный период- семестр, полугодие, учебный год.

* **Итоговая аттестация обучающихся**- процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися ФГОС СПО за учебный период (на уровень образования).

1.5. Освоение АООП СПО, образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины, курса, модуля сопровождается

текущим контролем успеваемости, текущей аттестацией и годовой промежуточной аттестацией обучающихся с ОВЗ.

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ проводится с целью повышения ответственности образовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ каждого года обучения, за степень усвоения обучающимися ФГОС СПО.

1.7. Итоговая аттестация по результатам освоения ФГОС СПО по адаптированным основным образовательным программам проводится по завершению изучения полного объема учебных дисциплин, модулей и учебной практики.

2. Содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля для обучающегося инвалида или лица с ОВЗ

2.1. Для обучающегося инвалида или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

2.2. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ определяется педагогами и согласуется на заседании методической комиссии.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (журнал теоретического обучения).

2.4. Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеет право на проведение текущего контроля успеваемости в иных формах, предусмотренных законодательством и соответствующим их особым образовательным потребностям, индивидуальных достижений обучающихся.

2.5. Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

2.6. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются ГБПОУ РО ПУ №36 самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ГБПОУ РО ПУ №36, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

2.7. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формирование действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

2.8. Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление училищем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.9. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переводчика русского жестового языка);
- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания

зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, в виде электронного текста, набранного на компьютере, в том числе с использованием брайлевской клавиатуры (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации училищем создаются специализированные комплекты контрольно-оценочные средства, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций

2.10. В училище созданы комплекты оценочных средств (КОС), адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой. Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий .

3. Содержание и порядок проведения итоговой аттестации

3.1. Целями проведения итоговой аттестации являются:

- проведение оценки достижения обучающимися с ОВЗ личностных (уровень сформированности навыков жизненной компетенции), предметных и практических результатов, результаты освоения программы коррекционной работы, учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП СПО.

3.2. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП СПО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания

3.3. Для выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится училищем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

3.4. Выпускники с инвалидностью и лица с ОВЗ сдают квалификационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При проведении квалификационного экзамена для инвалидов и лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей. Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания квалификационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

3.5. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы); - пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППК;

- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ определяется самостоятельно;

- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

3.6. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур. Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

3.7. Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

3.8. В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий