

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
« Шахтинское профессиональное училище №36»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО ПУ №36
_____ Мочайлова Н.Б.
«27» августа 2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО
ПРОФЕССИИ 19727 «Штукатур»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1от 27 августа 2024г.

Согласовано
Директор ООО « Вектор»
_____ М.В. Поливанов

2024

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Штукатур» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школах VIII вида(не имеющих основного общего или среднего общего образования), сроком обучения 10 месяцев, разработана на основе) разработана на основе профессионального стандарта «Штукатур» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015г. № 148н), а также Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 270802.10 (08.01.08) Мастер отделочных строительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. N 746 (в ред. 2015г), методических рекомендаций Минобрнауки Российской Федерации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинское профессиональное училище №36»

Содержание

| | | |
|------|--|-------|
| | | |
| 1 | Общие положения | 4-7 |
| 1.1 | Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы | 5-6 |
| 1.2 | Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы | 6-7 |
| 1.3 | Требования к абитуриенту | 7 |
| 2 | Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы | 7-8 |
| 2.1 | Область и объекты профессиональной деятельности | 7 |
| 2.2 | Виды деятельности и компетенции выпускника | 8 |
| 3. | Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса | 8-19 |
| 3.1 | Учебный план | 9-12 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 12-13 |
| 3.3 | Рабочие программы дисциплин адаптивного учебного цикла | 14 |
| 3.4 | Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла | |
| 3.5. | Рабочие программы профессионального учебного цикла. | |
| 3.6. | Программы учебной и производственной практик | 19 |
| 3.7. | Программа итоговой аттестации | |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы. | 20-21 |
| 4.1. | Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся | 20 |
| 4.2. | Организация итоговой аттестации выпускников | 21 |
| 5 | Обеспечение специальных условий для обучения лиц, имеющих нарушения интеллекта | 21-25 |
| 5.1 | Кадровое обеспечение | 21 |
| 5.2 | Учебно-методическое и информационное обеспечение | 21 |
| 5.3 | Материально-техническое обеспечение | 21-23 |
| 5.4 | Требования к организации практики обучающихся | 23-24 |
| 5.5. | Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся | 24-25 |
| | Приложение | 26- |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии рабочих «Штукатур» для обучающихся с нарушениями интеллекта (выпускники специальных (коррекционных) школах VIII вида) разработана на основе профессионального стандарта «Штукатур» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015г. № 148н), а также Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 270802.10 (08.01.08) Мастер отделочных строительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. N 746 (в ред 2015г), методических рекомендаций Минобрнауки Российской Федерации для решения следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессии лицами с нарушением интеллекта;
- социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки обучающихся по данной программе и содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин междисциплинарного курса, профессионального модуля, иных компонентов, определяет объем и содержание обучения по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии рабочих «Штукатур» ежегодно утверждается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся в рамках инклюзивного образования.

Используемые термины, определения:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с особыми образовательными потребностями - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

АООП ПО – *Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения*

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативно- правовую основу адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Устав ГБПОУ РО ПУ №36, лицензия на право образовательной деятельности с приложением перечня профессий;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Профессиональный стандарт «Штукатур», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015г. № 148н, а также Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 270802.10 (08.01.08) Мастер отделочных строительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. N 746 (в ред 2015г);

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013г № 513 « Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 №06-830вн.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292».
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 №05-108 « О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»
- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении Сан-ПиН2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в ГБПОУ РО ПУ №36. (Положение об обучении по АООП ПО, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, Положение о режиме занятий обучающихся с ОВЗ, Положение о правилах приема в училище).

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения (АООП ПО) по профессии 19727 Штукатур при очной форме получения обучения составляет **10 месяцев** или **43 недели** (ФГОС п.3.1)в том числе:

| | |
|-------------------------------------|----|
| Обучение по учебным циклам | 13 |
| Учебная и производственная практики | 27 |
| Итоговая аттестация | 1 |

| | |
|--------------------|-----------|
| Каникулярное время | 2 |
| Итого | 43 |

На освоение программы подготовки профессионального обучения предусмотрено следующее количество часов: 1230 из них:

аудиторных занятий - 390

часов учебной и производственной практик - 810

итоговая аттестация – 30 часов

1.3. Требования к абитуриенту

Формирование группы осуществляется в соответствии с контрольными цифрами приема.

На профессиональное обучение по рабочей профессии 19727 Штукатур зачисляются на основании личного заявления поступающего, на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение наружных и внутренних штукатурных работ, ремонт штукатурки.

Объекты профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним,
- материалы для отделочных строительных работ,
- технологии отделочных строительных работ,
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ,
- леса и подмости.

2.2. Цель вида деятельности и компетенции выпускника

Вид профессиональной деятельности: выполнение штукатурных работ. Подготовка поверхностей под оштукатуривание, оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, приготовление штукатурных растворов и смесей, ремонт штукатурки.

Профессия согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МОиН РФ от 02.07.2013 года, имеет код 19727 «Штукатур».

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур», должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД Выполнение штукатурных работ.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур

-Устав ГБПОУРО ПУ №36

-Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (утвержденные Приказ № 166г/2 от 08.10.2015 г):

- Положение о приемной комиссии,

-Положение о педагогическом совете,

-Положение о внутренней системе оценки качества образования,

-Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

-Правила приема граждан в ГБПОУ РО ПУ № 36 на основные профессиональные образовательные программы СПО за счет бюджетных ассигнований областного бюджета на 2019-2020 уч. г.(дополнение),

-Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях,

-Положение о порядке разработки учебно-программной документации по реализуемым образовательным программам,

-Положение о планировании, организации лабораторных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся,

-Положение о журналах учебных занятий,

-Положение об индивидуальном учебном плане,

-Положение о режиме занятий обучающихся

3.1. Учебный план

Учебный план составлен на основе ФГОС по профессии среднего профессионального образования 270802.10 (08.01.08) Мастер отделочных строительных работ и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 (ред. от 27.10. 2015)).

Учебный план предусматривает:

-создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

-комплектование группы до 15 человек;

-овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

-коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающимися в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общеобразовательные дисциплины не включены в учебный план, использованы только профессиональные компоненты, направленные на формирование профессиональных компонентов, реализуется в том числе и адаптационная область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Недельная нагрузка – 30 часов, 6-дневная учебная неделя.

Адаптированная программа подготовки рабочих по профессии 19727 Штукатур имеет следующую структуру:

| Код УД, ПМ, МДК | Наименование дисциплины, МДК |
|--|---|
| Адаптационный учебный цикл | |
| АУД.01 | Социальная адаптация и основы правовых знаний |
| АУД.02 | Коммуникативный практикум |
| Общепрофессиональный учебный цикл | |
| ОП.01. | Основы материаловедения |
| ОП 02. | Основы строительного черчения |
| ОП 03 | Основы технологии отделочных строительных работ |
| ОП 04 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП 05 | Физическая культура |
| Профессиональный учебный цикл | |
| ПМ.01 | Выполнение штукатурных работ |
| МДК.01.01 | Технология штукатурных работ |
| УП | |
| ПП | |
| Э (к) | Экзамен квалификационный по модулю |
| ИА | Итоговая аттестация |

Сводные данные по бюджету (в неделях)

| Курсы | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | Итоговая аттестация | Каникулы | Всего |
|--------------|---|-------------------------|----------------------------------|----------------------------|-----------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I курс | 13 | 15 | 12 | 1 | 2 | 43 |
| Всего | 13 | 15 | 12 | 1 | 2 | 43 |

3.1. Учебный план

| Индекс | Наименование дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик | Итоговая аттестация в форме Э (квал) | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | 1 курс | | |
|---------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------|-----------|-----------|
| | | | | Всего занятий | По учебным дисциплинам и МДК | | Учебная и производственная практики | 1 сем | 2 сем | |
| | | | | | Теоретического обучения | Лабораторных и практических занятий | | | 13 недель | 15 недели |
| АУД.00 | Адаптационный цикл | | 2 ДЗ | 72 | 72 | 36 | | 72 | | |
| АУД 01. | Социальная адаптация и основы правовых знаний | | ДЗ | 36 | 36 | 18 | | 36 | | |
| АУД 02. | Коммуникативный практикум | | ДЗ | 36 | 36 | 18 | | 36 | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный учебный цикл | | 5 ДЗ | 202 | 202 | 60 | | 152 | 50 | |
| ОП 01. | Основы материаловедения | | ДЗ | 40 | 40 | 20 | | 40 | | |
| ОП 02. | Основы строительного черчения | | ДЗ | 44 | 44 | 20 | | 44 | | |
| ОП 03. | Основы технологии отделочных строительных работ | | ДЗ | 46 | 46 | 20 | | 46 | | |
| ОП 04. | Безопасность жизнедеятельности | | ДЗ | 32 | 32 | | | | 32 | |
| ОП 05 | Физическая культура | | ДЗ | 40 | 40 | | 22 | | 18 | |
| П.00 | Профессиональный учебный цикл | | 1Э, 2 ДЗ | 926 | 116 | 70 | | 192 | 374 | 360 |
| ПМ.00 | Профессиональный модуль | | 1Э, 2 ДЗ | 926 | 116 | 70 | | 192 | 374 | 360 |
| ПМ.01 | Выполнение штукатурных работ | | 1Э, 2 ДЗ | 926 | 116 | 70 | | 192 | 374 | 360 |
| МДК.01.01 | Технология штукатурных работ | | Э | 116 | 116 | 70 | | 76 | 40 | |
| УП.01 | Учебная практика | | ДЗ | 450 | | | | 210 | 240 | |
| ПП.01 | Производственная практика | | ДЗ | 360 | | | | | | 360 |
| Э(К).01 | Экзамен (квалификационный) по модулю | | | | | | | | | |
| Итоговая аттестация | | 1н/30 | | | | | | | | |
| ВСЕГО | | 1230 | | 1200 | 390 | 172 | | 390 | 450 | 360 |
| Недельная нагрузка | | | | | | | | 30 | 30 | 30 |

| | | | | | |
|---|------------|---------------------------|-----|-----|-----|
| Итоговая аттестация: квалификационный экзамен с 24 июля по 30 июля (1 нед) | Все- го | МДК, учебные дисциплины | 330 | 60 | |
| | | учебная практика | 210 | 240 | |
| | | производственная практика | | | 360 |
| | | экзамены | | 1 | |
| | | дифференцированные зачеты | 6 | 2 | 1 |

3.2. Календарный график учебного процесса

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации программы профессиональной подготовки, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию, каникулы

| Разделы учебного плана | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | Январь | | | |
|-------------------------|----------|-----|-------|-------|-------|---------|------|-------|-------|------|--------|-------|-------|------|-----|---------|-------|-------|-------|--------|-------|------|--|
| | 1-2 | 4-9 | 11-16 | 18-23 | 25-30 | 2-7 | 9-14 | 16-21 | 23-28 | 30-4 | 6-11 | 13-18 | 20-25 | 27-2 | 4-9 | 11-16 | 18-23 | 25-28 | 29-11 | 13-20 | 22-27 | 29-3 | |
| Теория/учебная практика | Т | Т | ТУ | ТУ | ТУ | ТУ | ТУ | ТУ | ТУ | ТУ | ТУ | ТУ | ТУ | ТУ | ТУ | ТУ | ТУ | ТУ | | ТУ | ТУ | ТУ | |
| Каникулы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № недели | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | К | 18 | 19 | 20 | |

| Разделы учебного плана | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | | Май | | | | Июнь | | | |
|-------------------------|---------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|--------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|
| | 5-10 | 12-17 | 19-24 | 26-2 | 4-9 | 11-16 | 18-23 | 25-30 | 1-6 | 8-13 | 15-20 | 22-27 | 29-4 | 6-11 | 13-18 | 20-25 | 27-1 | 3-8 | 10-15 | 17-22 | 24-29 |
| Теория/учебная практика | ТУ | ТУ | ТУ | ТУ | У | У | У | У | | | | | | | | | | | | | |
| ПП, ИА | | | | | | | | | ПП | ПП | ПП | ПП | ПП | ПП | ПП | ПП | ПП | ПП | ПП | ПП | ИА |
| № недели | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 |

Условные обозначения:

Т - теория

У – учебная практика

ПП – производственная практика

К - каникулы

ИА - итоговая аттестация

- 3.3. Рабочие программы дисциплин адаптивного учебного цикла
- 3.4. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла
- 3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла
- 3.6. Программы учебной и производственной практик

Полная версия программ в приложении 1

3.7. Программа итоговой аттестации

3.7.1. Паспорт программы итоговой аттестации

Область применения программы итоговой аттестации

Итоговая аттестация является завершающей частью обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессии «Штукатур».

Цели итоговой аттестации

- Целью итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций, готовности и способности решать профессиональные задачи, личностных качеств, наиболее востребованных на рынке труда и в социуме.
- Выдача документа государственного образца об уровне квалификации.

Количество часов, отводимое на итоговую аттестацию:

| | | |
|----|---------------------|----|
| ИА | Итоговая аттестация | 30 |
|----|---------------------|----|

3.7.2. Структура и содержание итоговой аттестации

Вид проведения итоговой аттестации:

Видом итоговой аттестации выпускников по профессии 19727 «Штукатур» является выпускная квалификационная работа в форме выполнения выпускной практической квалификационной работы и письменной части в форме тестирования. Данный вид испытаний учитывает особенности выпускников с нарушениями в умственном развитии и позволяет наиболее полно проверить освоенность ими профессиональных и общих компетенций.

Этапы, сроки на подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников

| № | Этапы подготовки и проведения ИА | Сроки проведения |
|----|---|------------------|
| 1. | Выдача тем для выпускной практической квалификационной работы | Декабрь 2024 |
| 2. | Подготовка выпускной практической квалификационной работы | Июнь 2025 |
| 3. | Выполнение выпускной практической квалификационной работы | Июнь 2025 |

3.7.3. Процедура проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится на основании Порядка проведения ГИА по образовательным программам СПО и Методическим рекомендациям по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, использование специальных технических средств.

Организация выполнения и защиты выпускной практической квалификационной работы включает следующие этапы:

1 этап. Выполнение выпускной практической квалификационной работы

| Этап выполнения | Содержание | Период выполнения |
|-----------------|---|--------------------|
| Подготовка | Выбор темы работы. Сбор, изучение и систематизация информации, необходимой для выполнения работы. | Декабрь 2024 |
| Разработка | Решение комплекса профессиональных задач в соответствии с темой выпускной практической квалификационной работы. | Январь-апрель 2025 |
| Оформление | Оформление работы в соответствии с критериями и требованиями. | Май-июль 2025 |

2 этап. Контроль за выполнением обучающимися выпускной практической квалификационной работы и оценка качества её выполнения

| Вид контроля | Эксперт | Содержание контроля | Период контроля |
|--------------|---|---|-----------------|
| Текущий | Мастер производственного обучения | Поэтапная проверка в ходе выполнения обучающимся работ, предусмотренных темой ВПКР. Фиксация результатов выполнения в дневнике учета учебно-производственных работ обучающегося | Май-июль 2025 |
| Итоговый | Мастер производственного обучения, преподаватель профессионального цикла, зам. директора по УПР | Итоговая проверка и утверждение завершенной и оформленной выпускной практической квалификационной работы, оценка качества её выполнения. Решение о допуске выпускника к защите ВПКР | Июль 2025 |

Содержание итоговой аттестации

Для проведения аттестационных испытаний выпускников по профессии 19727 «Штукатур» устанавливается тематика выпускной практической квалификационной работы и разрабатываются варианты тестовых заданий.

Обязательным требованием для выпускной практической квалификационной работы является соответствие ее тематике профессионального модуля и предъявление к оценке освоенных обучающимся компетенций. Закрепление темы выпускной практической квалификационной работы за обучающимися и назначение руководителей ВПКР осуществляется в соответствии с приказом директора училища. Содержание тестовых заданий разрабатывается преподавателями профессионального цикла на основе теоретического материала, освоенного обучающимися в течение всего курса обучения.

Перечень тем по ВПКР, тестовые задания рассматриваются на заседании цикловой методической комиссии, утверждаются директором училища.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется в мастерских училища. Мастер производственного обучения и преподаватель профессионального цикла своевременно подготавливают необходимое оборудование, рабочие места, материалы, инструменты, приспособления, документацию и обеспечивают соблюдение норм и правил охраны труда при выполнении практической работы. Обучающимся сообщается порядок и условия выполнения работы, выдается задание с указанием содержания и разряда работы, нормы времени.

Тестовые задания выполняются в учебном кабинете.

Защита выпускной практической квалификационной работы

Защита выпускной практической квалификационной работы проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии по профессии в соответствии с графиком.

Защита работы проводится в следующей последовательности:

- выпускник представляется комиссии и называет тему своей работы;
- мастер производственного обучения перед началом выступления обучающегося зачитывает его производственную характеристику, сообщает разряд выполненной выпускной практической квалификационной работы, процент выполнения нормы выработки и полученную оценку, передает характеристику, заключение на выполненную квалификационную работу в комиссию;
- выпускник делает доклад не более 10 минут, в котором он должен кратко изложить технологический процесс выполнения задания. Доклад может сопровождаться мультимедиа презентацией и другими материалами;
- члены экзаменационной комиссии задают вопросы выпускнику по теме и профилю профессии;
- выпускник отвечает на вопросы теоретического и практического характера, связанные с темой защищаемой работы.

Заседание государственной экзаменационной комиссии протоколируются секретарем. Решение ГЭК об оценке выполнения и защиты выпускной практической квалификационной работы выпускником, о присвоении разряда по профессии 19727 «Штукатур» оформляется итоговым протоколом и объявляется выпускникам Председателем ГЭК в день защиты.

3.7.4.Условия реализации программы итоговой аттестации

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы итоговой аттестации на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется в учебных кабинетах и мастерских ГБПОУ РО ПУ №36:

Оборудование кабинетов:

- рабочие места для преподавателя и мастера производственного обучения;
- компьютер;
- рабочие места для обучающихся;
- график проведения консультаций по выполнению выпускной практической квалификационной работы;
- учебная литература;
- компьютер, мультимедиа проектор, экран.

Оснащение мастерской для подготовка штукатурка:

- 1.Рабочее место мастера
- 2.Рабочие учебные кабины -12шт.
- 3.Образцы различных поверхностей для оштукатуривания.- 8
- 4.Набор инструментов штукатурка-25комп.
5. Растворомешалка СБ-130
6. Виброрейка «Оскар»
7. Плиткорез Masterline – 2

3.7.5.Информационное обеспечение ИА

1. Программа итоговой аттестации,
2. ФГОС по профессии,
3. Учебно-методическая документация.

Основные источники:

1. А.А.Ивлиев, А.А.Кальгин, О.М.Скок «Отделочные строительные работы», Москва, «Академия», 2016г.
2. И.В.Петрова «Общая технология отделочных строительных работ», Москва, «Академия», 2014г.
3. Н.Н.Завражин «Технология отделочных строительных работ», Москва, «Академия», 2016г.
4. Н.Н.Завражин «Отделочные работы», Москва, «Академия», 2016г.
5. О.Н.Куликов, Е.И.Ромин «Охрана труда в строительстве», Москва, «Академия», 2010г

Дополнительные источники:

1. Н.Н.Завражин «Малярные работы высокой сложности», Москва, «Академия», 2010г.
2. Л.Ф.Фролова «Технология малярных работ. Рабочая тетрадь», Москва, «Академия», 2015г.
3. Е.А.Ольхина, С.А.Козина, Л.Н.Кузнецова «Справочник по отделочным строительным работам», Москва, «Академия», 2015г.
4. А.М.Шепелев, «Штукатурные декоративные-художественные работы», учебник для ПТУ, Москва, 1990г.
5. Л.Н. Мороз, «Технология и организация работ», учебное пособие для ПТУ г.Ростов-на-Дону: Феникс, 2019г.

6. И.П. Журавлев, «Штукатур. Мастер отделочных строительных работ», учебное пособие для. Г.Ростов-на-Дону, 2019г.

Интернет-ресурсы:

1. www.remstroybaza.ru
2. www.bibliotekar.ru
3. www.malyar.com
4. www.re-remont.ru
5. www.stroitel73.ru
6. http://www.service-galaktika.ru/articles/sovremennye_otdelochnie_raboti
современные отделочные строительные работы.
7. <http://sojuz-evrostroy.ru/index.php/?shukaturka-sten.html>
штукатурка стен
8. http://www.eurodecor-rostov.ru/decor/decor_stucco.html
венецианские штукатурки

3.7.6. Кадровое обеспечение итоговой аттестации

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных практических квалификационных работ: наличие образования не ниже среднего профессионального, соответствующего профилю профессии 19727 «Штукатур»

Кандидатура председателя экзаменационной комиссии утверждается приказом директора училища.

3.7.7. Оценка результатов итоговой аттестации

Показатели оценки (ход выполнения задания) и критерии оценивания работы.

| №п/п | Показатели и критерии оценки результата | Баллы |
|------|---|-------|
| 1 | <i>Овладение приемами работ</i> | |
| | Уверенно и точно владеет приемами работ | 36 |
| | Владеет приемами работ, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся | 26 |
| | Недостаточное владение приемами работы, имеют место ошибки, исправляемые с помощью мастера | 16 |
| | Неточное выполнение приемов работ, имеют место существенные ошибки | 06 |
| 2 | <i>Соблюдение технических и технологических требований к качеству работ</i> | |
| | Выполнение работы в полном соответствии с требованиями технической и технологической документации | 36 |
| | Выполнение работы в основном в соответствии с требованиями технической и технологической документации с несущественными ошибками, исправляемыми самостоятельно | 26 |
| | Выполнение работы в основном в соответствии с требованиями технической и технологической документации с существенными ошибками, исправляемыми с помощью мастера | 16 |
| | Несоблюдение требований технической и технологической документации, приводящее к существенным ошибкам | 06 |
| 3 | <i>Выполнение установленных норм времени</i> | |
| | Выполнение и перевыполнение норм времени (K=1-0,9) | 36 |

| | | |
|---|--|----|
| | Незначительные отклонения от норм времени (K=0,89-0,8) | 26 |
| | Отклонения от норм времени (K = 0,79-0,7) | 16 |
| | Значительные отклонения от норм времени (K >0,7) | 06 |
| 4 | <u>Умение пользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями</u> | |
| | Уверенно и умело пользуется оборудованием, инструментами и приспособлениями, выбор рационален | 36 |
| | Правильно выбирает и пользуется оборудованием, инструментами и приспособлениями, но возможны незначительные ошибки, исправляемые самим обучающимся | 26 |
| | Недостаточное умение рационально выбирать и пользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями. | 16 |
| | Инструменты и приспособления выбирает нерационально, низкий уровень умений пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями | 06 |
| 5 | <u>Соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего места</u> | |
| | Не нарушает правила безопасности труда; правильно организует рабочее место | 36 |
| | Соблюдение требований безопасности труда, незначительное замечание по организации рабочего места | 26 |
| | Одно незначительное замечание по выполнению требований безопасности труда и (или) организации рабочего места | 16 |
| | Нарушение правил безопасности труда и (или) имеют место ошибки в организации рабочего места | 06 |
| 6 | <u>Умение самостоятельно планировать работу, осуществлять самоконтроль</u> | |
| | Самостоятельно планирует работу, осуществляет контроль качества работы, использует необходимый контрольно-измерительный инструмент, определяет отклонения по качеству | 36 |
| | Самостоятельно планирует работу, осуществляет контроль качества работы, использует необходимый контрольно-измерительный инструмент, определяет не все отклонения по качеству | 26 |
| | Планирует выполнение работы с незначительной помощью мастера, не может дать полную оценку качества выполненной работы | 16 |
| | Планирует выполнение работы только с помощью мастера, не может дать полную оценку качества выполненной работы | 06 |
| | Максимальный балл | 36 |

Оценка по результатам выполнения практической квалификационной работы проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|-------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 – 100/ 36-326 | 5 | отлично |
| 80 – 89/31-296 | 4 | хорошо |
| 70 -79/28-256 | 3 | удовлетворительно |

| | | |
|--------------|---|---------------------|
| менее 70/256 | 2 | неудовлетворительно |
|--------------|---|---------------------|

Присваиваемая квалификация

Завершается программа профессиональной подготовки итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональную подготовку, квалификационного разряда по рабочей профессии 19727 «Штукатур» Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается 2 разряд и выдается свидетельство.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяются фонды оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Эти средства позволяют оценить достижения обучающихся, запланированные в адаптированной образовательной программе профессионального обучения, уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, МДК, ПМ, адаптированных к особым потребностям обучающихся с нарушениями интеллекта. При затруднениях и отставании в обучении используются индивидуальные задания.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, проверочная работа. Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При освоении программы профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур» предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов по всем учебным дисциплинам, программам учебной и производственной практики, в форме устного экзамена по МДК Технология штукатурных работ. Предусмотрен также квалификационный экзамен по профессиональному модулю Выполнение штукатурных работ.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013г. №968. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории законного представителя (родителя), социального педагога или тьютора, оказывающих выпускникам необходимую помощь.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации и проведении образовательного процесса. Педагоги прошли курсы повышения квалификации, в том числе и по вопросам инклюзивного образования. К реализации адаптированной образовательной программы привлечены психолог, социальный педагог, тьютор.

5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практикам в соответствии с учебным планом.

Обучающиеся обеспечены:

- свободным доступом к библиотечным ресурсам училища;
- информационным ресурсам, сети Интернет;

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии «Мастер отделочных строительных работ» и особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех теоретической подготовки:

| Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом | Перечень основного оборудования |
|--|--|
| Социальная адаптация и основы правовых знаний | 1. Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с выходом в Интернет 2. Рабочие места для обучающихся- 15 3. Аудиторная доска (магнитная поверхность) 4. Информационные стенды, 5. Видеотека – 12 шт. 6. Учебная литература, справочники-15 шт 7. Видеофильмы 8. Проектор -1 шт. |
| Коммуникативный практикум | 1. Рабочее место преподавателя, персональный ком- |

| | |
|--|--|
| | <p>1. компьютер с выходом в Интернет</p> <p>2. Рабочие места для обучающихся – 15</p> <p>3. Аудиторная доска (магнитная поверхность)</p> <p>4. Мультимедиапроектор</p> <p>5. Учебная литература</p> <p>6. Иллюстрационный материал – 40 шт.</p> <p>7. Видеофильмы - 10 шт.</p> |
| Основы материаловедения (лаборатория) | <p>1. Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с выходом в Интернет</p> <p>2. Рабочие места для обучающихся - 15</p> <p>3. Аудиторная доска (магнитная поверхность)</p> <p>4. Мультимедиапроектор</p> <p>5. Образцы видов строительных материалов</p> <p>6. Стенды-5 шт. Виды штукатурных работ</p> |
| Основы строительного черчения | <p>1. Рабочее место преподавателя персональный компьютер с выходом в Интернет</p> <p>2. Рабочие места для обучающихся – 15</p> <p>3. Доска аудиторная (магнитная поверхность)</p> <p>4. Натуральные образцы деталей</p> <p>5. Конструктор – 25 комплектов</p> <p>6. Измерительный инструмент (штангенциркуль, микрометр) - 25</p> <p>7. Стенды информационно-обучающие - 9 шт</p> |
| Основы технологии отделочных строительных работ МДК 01.01. Технология штукатурных работ | <p>1. Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с выходом в Интернет</p> <p>2. Рабочие места для обучающихся- 15</p> <p>3. Аудиторная доска (магнитная поверхность)</p> <p>4. Образцы видов штукатурки</p> <p>5. Видеотека</p> |
| Безопасность жизнедеятельности | <p>1. Рабочее место преподавателя (персональный компьютер)</p> <p>2. Рабочие места для обучающихся-25</p> <p>3. Аудиторная доска (магнитная поверхность)</p> <p>4. Противогазы-30 шт.</p> <p>5. Демонстрационные стенды-5 шт</p> <p>6. Принтер – 1 шт.</p> <p>7. Видеотека по БЖ</p> <p>8. Тренажер « Максим» для отработки реанимационных мер</p> <p>9. Видеотека по охране труда</p> |

| | |
|--|---|
| Физическая культура | <p>Спортивный зал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастические стенки-3шт. 2. Гимнастический конь-1шт. 3. Гимнастическое бревно-1шт. 4. Гимнастические маты-3шт. 5. Навесная перекладина-2шт. 6. Скамейка гимнастическая-4шт. 7. Гантели-8шт. 8. Спортивные скакалки-15шт. 9. Штанга-2шт. 10. Секундомер электронный-1шт. 11. Стол теннисный-1шт. 12. Стенды информационные-2шт. 13. Мячи волейбольные-4шт. 14. Обручи-4шт. 15. Скакалка-10шт. 16. Мячи футбольные-9шт. <p>Спортивная площадка с элементами полосы препятствий</p> |
| Учебная практика (мастерские) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место мастера 2. Рабочие учебные кабины -12шт. 3. Образцы различных поверхностей для оштукатуривания.- 8 4. Набор инструментов штукатурка-20комп. 5. Растворомешалка СБ-130 6. Виброрейка «Оскар» 7. Плиткорез Masterline – 2 8. уровень – 6 шт. 9. Расходные материалы (песок, глина) 10. Спецодежда-15 комп. 11. Очки-15шт. 12. Лестница-стремянка – 2 шт. |
| Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет | |
| Актовый зал, столовая | |

5.4. Требования к организации практики обучающихся

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и выполнение выпускной практической квалификационной работы. Учебная практика для обучающихся проводится в каменной мастерской под руководством мастера производственного обучения. Производственная практика проходит на предприятиях социальных партнеров, деятельность которых связана со строительством. При определении и ор-

ганизации мест прохождения практики обучающимися учитываются рекомендации, содержащиеся в медицинских заключениях.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Инклюзия заключается в том, что в училище обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися, получающим образование по программам СПО, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Организационно-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой умственной отсталостью) направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий;
- подбор и разработку учебных материалов;
- контроль посещения занятий;
- организацию индивидуальных консультаций;
- проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам;
- мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации;
- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ;
- консультирование педагогов по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на гармонизацию эмоционального фона обучающихся, снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Используемые методы психологической поддержки и реабилитации: индивидуальные консультации, беседы, ролевые игры, групповые психокоррекционные занятия, тренинги и др.

Целью профилактически-оздоровительного направления является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Предусмотрено освоение дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основе принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Внеурочная работа с обучающимися проводится психологом, социальным педагогом, классным руководителем, мастером производственного обучения, библиотекарем, воспитателями. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность принимать участие во всех мероприятиях, проводимых училищем, посещать спортивные секции и творческие кружки. Периодически проводятся общие праздники, экскурсии для всех обучающихся училища.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют равную с другими обучающимися возможность принимать участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В ГБПОУ РО ПУ № 36 система воспитательной работы и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями физического здоровья призвана:

- реализовать целевые программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- способствовать достижению положительных результатов адаптации и успешному включению обучающихся в учебную и впоследствии профессиональную деятельность;
- мотивировать обучающихся к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях.

Планирование и организация воспитательной работы строится на основе интересов и потребностей обучающихся, реализуется через ежемесячные тематические кампании:

- адаптационной
- по сплочению;
- по профилактике асоциального поведения;
- по нравственному развитию;
- по пропаганде здорового образа жизни;
- по развитию студенческого самоуправления;
- по гражданско-патриотическому воспитанию;
- по благоустройству.

Помимо тематических кампаний, включающих в себя массу мероприятий, организация воспитательной работы реализуется через тематические педагогические часы, традиционные мероприятия училища.

В состав службы психолого-педагогического и социального сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов входят:

1. -заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
2. -социальный педагог;
3. -педагог-психолог;
4. -мастер п/о
5. –воспитатель общежития;
6. –тьютор.

Разработана модель сопровождения обучающихся с ОВЗ

| Субъекты | Задачи |
|----------------------------|---|
| Зам.директора по ВР | Руководство организацией работы с обучающимися с ОВЗ и из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ведение, сбор, учет документов обучающихся, оформленных в установленном порядке. Оказание социально-педагогической, правовой, социально-психологической помощи и поддержки. проведение индивидуальной работы с указанными категориями обучающихся. Взаимодействие с органами государственной власти, учреждений здравоохранения, образования, занятости и др. Привлечение и организация досуга и отдыха. |
| Социальный педагог | Обеспечение психолого-педагогических условий для личностного развития каждого студента, социальная поддержка студентов, оказание помощи подросткам с девиантным поведением, социально-психологическое |

| | |
|------------------------------|--|
| | сопровождение на весь период обучения. Воспитание целостной личности обладающей активной жизненной позицией |
| Педагог-психолог | <p>I. Диагностико-прогностическая работа — изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в училище. Собирается следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации; - об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения; - об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии; - об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ; - об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников. <p>II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.</p> <p>III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| Мастер п/о | Обеспечение качественной профессиональной подготовки в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями здоровья, осуществление контроля за деятельностью студентов во время учебно-воспитательного процесса |
| Воспитатель общежития | Осуществление контроля за деятельностью студентов с ОВЗ, проживающих в общежитии в вечернее и ночное время |
| Тьютор | Организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организация их |

| | |
|--|---|
| | <p>персонального сопровождения в образовательном пространстве; сопровождение процесса формирования их личности. Оказание помощи обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. Организация взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействие генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.</p> |
|--|---|

(ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНО-
СТЯМ СЛУЖАЩИХ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ), НЕ
ИМЕЮЩИХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ИЛИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
адаптированной основной образовательной программы профессио-
нального обучения -
программы профессиональной подготовки по профессии
19727 «Штукатур»

| Адаптационный учебный цикл | |
|---|---|
| АУД.01 Социальная адаптация и основы правовых знаний | <p>Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД 01. Социальная адаптация и основы правовых знаний для обучающихся с нарушениями интеллекта по профессии 19727 Штукатур разработана на основе письма Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. №06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать нормы позитивного социального поведения; -использовать свои права адекватно законодательству; -обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; -анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; -составлять необходимые заявления, обращения; -составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; -использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -механизмы социальной адаптации; -основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов; -основы гражданского и семейного законодательства; -основы трудового законодательства и особенности регулирования труда инвалидов; -основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования; -функции органов труда и занятости населения. <p>Объем учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 36 часов.</p> |
| АУД.02 Коммуникативный практикум | <p>Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД 02.«Коммуникативный практикум» для обучающихся с нарушением интеллекта по профессии 19727Штукатур разработана на основе: письма Министерства Образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. № 06-443«Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучаю-</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>щийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -преодолевать коммуникативные барьеры; -толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; -выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; -находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её; -ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; -эффективно взаимодействовать в команде; -взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; -ставить задачи профессионального и личностного развития; -соблюдать этические нормы и принципы делового общения; -владеть навыками устных и письменных деловых коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации). <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; -методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; -приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; -способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; -способы и приемы делового общения в различных его видах и с различными типами собеседников. <p>Объем учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 36часов.</p> |
| Общепрофессиональный учебный цикл | |
| <p>ОП.01 Основы материаловедения</p> | <p>Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01. Основы материаловедения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 2 августа 2013г., зарегистрирован Министерством юстиции № 29634от 20.08.2013г., профессионального стандарта 19727 «Штукатур», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации №148н от 10 марта 2015 г., <u>адаптирована для обучающихся с нарушениями интеллекта (выпускников специ-</u></p> |

| | |
|---|--|
| | <p><u>альных (коррекционных) школах VIII вида).</u></p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять основные свойства материалов <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения <p>Объем учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 40 часов.</p> |
| <p>ОП. 02 Основы строительного черчения</p> | <p>Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01. Основы материаловедения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 2 августа 2013г., зарегистрирован Министерством юстиции № 29634 от 20.08.2013г. профессионального стандарта 19727 «Штукатур», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации №148н от 10 марта 2015 г., <u>адаптирована для обучающихся с нарушениями интеллекта (выпускников специальных (коррекционных) школах VIII вида).</u></p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать архитектурно-строительные чертежи; - читать схемы производства работ. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные правила построения чертежей и схем; - виды строительных чертежей, схем производства работ. <p><i>Объем учебной нагрузки</i> обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 44 часа.</p> |
| <p>ОП. 03 Основы технологии отделочных работ</p> | <p>Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01. Основы материаловедения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 2 августа 2013г., зарегистрирован Министерством юстиции № 29634 от 20.08.2013г., профессионального стандарта 19727 «Штукатур», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации №148н от 10 марта 2015 г., <u>адаптирована для обучающихся с нарушениями интеллекта (выпускников специальных (коррекционных) школах VIII вида).</u></p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ; - читать инструкционные карты и карты трудовых процессов. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>щийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию зданий и сооружений; - элементы зданий; - строительные работы и процессы; -квалификацию строительных рабочих; - основные сведения по организации труда рабочих -классификацию оборудования для отделочных работ; -виды отделочных работ и последовательность их выполнения; -нормирующую документацию на отделочные работы. <p><i>Объем учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 46 часов.</i></p> |
| <p>ОП. 04 Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>Рабочая учебная программа дисциплины ОП 04.Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № <u>746</u> от 2 августа <u>2013г.</u>, зарегистрирован Министерством юстиции № <u>29634</u>от <u>20.08.2013г.</u>, адаптирована для обучающихся с нарушениями интеллекта (<u>выпускников специальных (коррекционных) школах VIII вида.</u></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -оказывать первую помощь пострадавшим; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные виды опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; -способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим <p>Объем учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 32 часа</p> |
| <p>ОП. 05 Физическая культура</p> | <p>Рабочая учебная программа дисциплины ОП 04.Безопасность жизнедеятельности разработана на основе</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 2 августа 2013г., зарегистрирован Министерством юстиции № 29634 от 20.08.2013г., адаптирована для обучающихся с нарушениями интеллекта (выпускников специальных (коррекционных) школах VIII вида).</p> <p>Учебная дисциплина ОП.05 Физическая культура обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по виду деятельности выполнение каменных работ. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для каменщика. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. -основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 08.01.07 Каменщик <p>Объем учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 40 часов.</p> |
| Профессиональный учебный цикл | |
| <p>ПМ.01 Выполнение каменных работ</p> | <p>Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Выполнение штукатурных работ разработана на основе профессионального стандарта 19727 «Штукатур», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации №148н от 10 марта 2015 г., а также Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 2 августа 2013г., зарегистрирован Министерством юстиции № 29634 от 20.08.2013г., адаптирована для обучающихся с нарушениями интеллекта (выпускников специальных (коррекционных) школах VIII вида).</p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполнения оштукатуривания поверхностей; - выполнения отделки оштукатуренных поверхностей; - выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место; - просчитывать объемы работ и потребности в материалах; - определять пригодность применяемых материалов; - создавать безопасные условия труда; - натягивать металлические сетки по готовому каркасу; - набивать гвозди и оплетать их проволокой; - приготавливать вручную сухие смеси обычных растворов по заданному составу; - приготавливать растворы из сухих растворных смесей; - выполнять простую штукатурку; - выполнять сплошное выравнивание поверхностей; - обмазывать раствором проволочные сетки; - подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов; - выполнять улучшенное оштукатуривание вручную; - отделять откосы ; - разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей; - облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом; - отделять швы между гипсокартонными листами; - контролировать качество штукатурок; - выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей; - наносить гипсовые шпатлевки; - выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей; - ремонтировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы трудового законодательства; - правила чтения чертежей; - методы организации труда на рабочем месте; - технологию подготовки различных поверхностей; - виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ; - свойства материалов, используемых при штукатурных работах; - наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря; - способы промаячивания поверхностей; - способы подготовки различных поверхностей под штукатурку; - свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах; - виды, назначения, составы и способы приготовления |
|--|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>растворов из сухих смесей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ; - технологию и устройство марок и маяков; - отделку оконных и дверных проемов; - технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей; - технологию облицовки стен гипсокартонными листами; - технологию отделки швов различными материалами; - технику безопасности при выполнении штукатурных работ; - основные материалы, применяемые при отделке штукатурок; - технологию выполнения гипсовой штукатурки; - технику безопасности при отделке штукатурки; - виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки; - требования строительных норм и правил к качеству штукатурок. <p>1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: Объем учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 116 часов учебной и производственной практики – 810 часов</p> |
| <p>Учебная практика</p> | <p>Рабочая программа учебной практики - является частью ПМ.01 Выполнение штукатурных работ в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение штукатурных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК);</p> <p>ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.</p> <p>ПК1.2 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.</p> <p>ПК 1.3 Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.</p> <p>ПК1.4 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей</p> <p>Программа учебной практики разработана для профессиональной обучения по профессии 19727»Штукатур» 2 разряда, адаптирована для обучающихся с нарушениями интеллекта, не имеющих основного, среднего общего образования.</p> <p>1.2. Цели и задачи учебной практики</p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ; - выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности; |

| | |
|---|--|
| | <p>- выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей;</p> <p>1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 450 часов</p> <p>Учебная практика проводится в учебных мастерских училища мастером производственного обучения</p> |
| <p>Производственная практика</p> | <p>Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01. Выполнение штукатурных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС по профессии среднего профессионального образования 08.01.08.(270802.10) Мастер отделочных строительных работ, профессионального стандарта «Штукатур», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 августа 2013 г. №746 (в ред. от 17.03.2015), адаптирована для профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>1.1. Область применения программы</p> <p>Рабочая программа производственной практики является частью ПМ.01 выполнение штукатурных работ в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):</p> <p>Выполнение штукатурных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК);</p> <p>ПК1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.</p> <p>ПК1.2 Производить оштукатуривание поверхности различной степени сложности.</p> <p>ПК1.3 Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей. деятельности (ВПД).</p> <p>ПК1.4 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей и основного вида профессиональной деятельности (ВПД).</p> <p>1.2. Цели и задачи производственной практики</p> <p>формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии. обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций</p> <p>.</p> <p>Требования к результатам освоения производственной практики</p> <p>В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:</p> <p>выполнять подготовительные работы при производстве</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>штукатурных работ выполнять оштукатуривание поверхностей различной степени сложности выполнять отделку оштукатуренных поверхностей выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики - 360 часов.</p> |
|--|--|

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинское профессиональное училище № 36»
(ГБПОУ РО ПУ № 36)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД 01. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Профессия
19727 Штукатур

Одобрено

Цикловой методической комиссией

Общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Председатель  Дубовскова О.Е.

Утверждаю

Заместитель

директора по УР

Феоктистова Е.В.

28.08.2024г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД 01. Социальная адаптация и основы правовых знаний для обучающихся с нарушениями интеллекта по профессии 19727 Штукатур разработана на основе письма Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. №06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ №36

Разработчик:

Гайдукович Нина Александровна, преподаватель ГБПОУ РО ПУ №36

Рецензенты:

Каргина Т.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ РО ПУ № 36

Мосичева Т.С., преподаватель высшей категории ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак.Степанова П.И.»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур для обучающихся с нарушением интеллекта

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявления, обращения;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства и особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Объем учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) Подготовка докладов, рефератов, опорных конспектов и презентаций | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения | Осваиваемые компетенции |
|--|--|-------------|------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение | Содержание учебного материала | 1 | 1 | ОК 1-6 |
| | Основные цели и задачи учебной дисциплины, основные термины и определения. Роль дисциплины в процессе освоения основной профессиональной деятельности | | | |
| Раздел 1. Основы социальной адаптации | | 8 | 2 | ОК 1-6, 9-11 |
| Тема 1.1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. | Содержание учебного материала | 3 | | |
| | Механизмы и виды социальной адаптации | | | |
| | Виды социально-психологической адаптации | | | |
| | Условия нормальной адаптации | | | |
| | Практическое занятие №1 | 1 | | |
| | Социально-психологическая адаптация личности | | | |
| | Практическое занятие №2 | 1 | | |
| | Социальная адаптация и социальные роли | | | |
| | Практическое занятие №3 | 2 | | |
| | Социально-психологические особенности личности и их влияние на процесс адаптации | | | |
| Практическое занятие №4 | 1 | | | |
| Мотивы трудовой деятельности | | | | |
| Раздел 2. Основы правовых знаний | | 25 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------|
| Тема 2.1. Конвенция ООН о правах инвалидов | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК 1-6, 9-11 |
| | Содержание конвенции ООН о правах инвалидов | | | |
| | Основные статьи конвенции | | | |
| | Практическое занятие №5 | 1 | | |
| Изучение основных понятий Конвенции ООН о правах инвалидов | | | | |
| Тема 2.2. Основы гражданского и семейного законодательства | Содержание учебного материала | 3 | 2 | ОК 1-6, 9-11 |
| | Понятие, законодательство и система гражданского права | | | |
| | Правоспособность и дееспособность субъектов. Понятие, виды юридического лица | | | |
| | Понятие семейного права. Брачно-семейное законодательство. Заключение и прекращение брака | 2 | | |
| | Практическое занятие №6 | | | |
| | Составление типового договора купли-продажи | 1 | | |
| | Практическое занятие №7 | | | |
| | Оформление заявления в органах ЗАГС | 2 | | |
| | Практическое занятие №8 | | | |
| Составление брачного договора | | | | |
| Тема 2.3. Основы трудового законодательства . Особенности регулирувания труда инвалидов. | Содержание учебного материала | 4 | 2 | ОК 1-6, 9-11 |
| | Понятие труда, предмет и метод трудового права | | | |
| | Виды трудовых отношений | | | |
| | Понятие, стороны и виды трудового договора. Особенности регулирования труда инвалидов. | 1 | | |
| | Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда | | | |
| | Практическое занятие №9 | 1 | | |
| | Заполнение трудового договора | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--------------------|
| | Практическое занятие №10 | 1 | | |
| | Составление резюме для устройства на работу | | | |
| | Практическое занятие №11 | 1 | | |
| | Оформление заявления на принятие на работу | | | |
| Тема 2.4. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации. | Содержание учебного материала | 3 | 2 | ОК 1-6, 9-11 |
| | Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов | | | |
| | Медико-социальная экспертиза | | | |
| | Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов | | | |
| | Практическое занятие №12 | 2 | | |
| | Оформление комплекта документов для получения путевки на санаторно-курортное лечение. | | | |
| | Практическое занятие №13 | 2 | | |
| Составление заявления на проведение МСЭ для определения степени утраты профессиональной трудоспособности | | | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Всего | | 36 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - телевизор, DVD;
 - мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В. Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2016. -224 с

2. Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. – М.: Научная школа, 2016. – 409 с.

3. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.: Эксмо, 2016. - 128 с.

4. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: Академия, 2018. – 480 с.

5. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы права: учебник для учащихся начальных профессиональных учебных заведений. – М.: Академия, 2015. – 284 с.

6. Вологдин А.А. Основы права: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2015. – 409 с.

Дополнительные источники:

1. Казанцев С.Я. Основы права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.

2. Подопригора А.А., Казельникова В.С., М.Б. Смоленский, Ныркова Н.А., Дригола Э.В., Маштакова Е.А., Русских В.В. Основы права: учебное пособие. – М.: Кнорус, Проспект, 2016. – 328 с.

3. Румынина В.В. Основы права: учебник для студентов учреждений сред. Проф. образования. – М.: Форум: Инфра-М, 2011. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.consultant.ru> – Справочная система

<http://www.invalidnost.com> – МСЭ

<http://prava-invalidov.com> – Юридическая помощь <http://romir.ru> - Каталог

Право России <http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека

<http://www.hri.ru> – Электронная библиотека международных документов по правам человека

<http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm> - сайт «Жизнь после травмы спинного мозга». Реабилитация и социализация инвалидов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Уметь: | |
| – использовать нормы позитивного социального поведения; | Выполнение практических работ № 1-5, ДЗ |
| – использовать свои права адекватно законодательству; | Выполнение практической работы № 6, ДЗ |
| – обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; | Выполнение практической работы № 8, ДЗ |
| – анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; | Выполнение практической работы №7, ДЗ |
| – составлять необходимые заявления, обращения; | Выполнение практических работ № 9-10, ДЗ |
| – составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; | Выполнение практической работы № 11, ДЗ |
| – использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. | Выполнение практических работ № 12-15, ДЗ |
| Знать: | |
| – механизмы социальной адаптации; – основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов; – основы гражданского и семейного законодательства; – основы трудового законодательства, – особенности регулирования труда инвалидов; – основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования; – функции органов труда и занятости населения. | Оценка: опроса, выступлений по обсуждаемым темам, ведения конспекта, правильности составления словаря терминов. ДЗ |

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ростовской области
«Шахтинское профессиональное училище N36»
(ГБПОУ РО ПУ N36)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД 02 «КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»

Профессия
19727 Штукатур

Одобрено

Цикловой методической комиссией

Общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Председатель  Дубовскова О.Е.

Утверждаю

Заместитель

директора по УР

Феоктистова Е.В.

28.08.2024г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД 02.«Коммуникативный практикум» разработана на основе: письма Министерства Образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. № 06-443«Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» адаптирована для обучающихся с нарушением интеллекта по профессии 19727 Штукатур

Организация-разработчик :ГБПОУ РО ПУ №36

Разработчик: Каргина.Т.В. педагог-психолог 1 категории ГБПОУ РО ПУ 36

Рецензенты:

1. Бровченко Н.А. преподаватель высшей категории ГБПОУ РО ПУ № 36
2. Кононенко И.Ю. зав кафедрой « Психология» АНО ВО « Гуманитарный институт»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ----стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ-----стр.6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ-----стр. 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ-----стр. 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной образовательной программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью обще профессионального цикла адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур для обучающихся с нарушением интеллекта

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- преодолевать коммуникативные барьеры;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;
- соблюдать этические нормы и принципы делового общения;
- владеть навыками устных и письменных деловых коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

-способы и приемы делового общения в различных его видах и с различными типами собеседников.

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАТИКУМ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения | ОК |
|---|--|-------------|------------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Коммуникационный процесс | Содержание учебного материала | 1 | 2 | ОК – 1, ОК 3-9 |
| | Теоретические основы, виды коммуникации, структура и содержание процесса деловой коммуникации | | | |
| | Практическое занятие №1 | 2 | | |
| | Знакомство. Правила работы в группе | | | |
| Тема 2. Понятие деловой этики | Содержание учебного материала | 1 | 2 | ОК – 1, ОК 3-9 |
| | Понятия «деловая этика», «профессиональная этика», этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами. Внешний облик делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары | | | |
| | Практическое занятие №2 | 1 | | |
| | Имидж – способ управления впечатлением о себе | | | |
| Тема 3. Общение как обмен информацией (коммуникация) | Содержание учебного материала | 4 | 2 | ОК – 1, ОК 3-9 |
| | Сущность коммуникации в разных социальных сферах. | | | |
| | Специфика обмена информации между людьми. | | | |
| | Вербальные средства коммуникации. Речь. | | | |
| | Невербальные средства коммуникации. Мимика. Улыбка. Взгляд. Жесты: оценки, самоконтроля, доминирования, расположения. Поза. «Читаемые» позы: открытая, закрытая (защитная), готовности | | | |
| | Практическое занятие №3 | 2 | | |
| | Отработка невербальных навыков общения | | | |
| Практическое занятие №4 | 2 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------|
| | Развитие социальных коммуникативных навыков | | | |
| Тема 4. Условия эффективной коммуникации в различных видах деятельности. | Практическое занятие №5 | 2 | | ОК – 1, ОК 3-9 |
| | Стили общения, как средства коммуникации | | | |
| | Практическое занятие №6 | 1 | | |
| | Составление резюме для устройства на работу | | | |
| Тема 5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации | Содержание учебного материала | 1 | 2 | ОК – 1, ОК 3-9 |
| | Коммуникативные барьеры- проблема требующая решения. Понятие «конфликт».Правила поведения в конфликтах. | | | |
| | Практическое занятие №7 | 1 | | |
| | Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций | | | |
| | Практическое занятие №8 | 1 | | |
| | Отработка поведения в конфликтных ситуациях | | | |
| Тема 6. Речь в социальном взаимодействии | Содержание учебного материала | 4 | 2 | ОК – 1, ОК 3-9 |
| | Фатическая регулятивная речь | | | |
| | Конативная и эмотивная функции речи. | | | |
| | Социальная речь. | | | |
| | Стратегия и тактика речевого поведения | | | |
| | Практическое занятие №9 | 1 | | |
| | Разбор конкретных ситуаций и речевых ошибок | | | |
| Тема 7. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельност | Практическое занятие №10 | 3 | | ОК – 1, ОК 3-9 |
| | Новые аспекты учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации. Эффективное взаимодействие в команде | | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|-------------------|
| и обучающихся с ОВЗ | | | | |
| Тема 8. Формы деловой коммуникации, методы, технологии самопрезентации | Содержание учебного материала | 5 | 2 | ОК – 1, ОК 3-9 |
| | Деловые переговоры и деловая беседа. | | | |
| | Вербальная коммуникация в деловом общении. | | | |
| | Манипулятивные стратегии в деловом общении | | | |
| | Правила активного стиля общения. | | | |
| | Успешная самопрезентация в деловой коммуникации | | | |
| | Практическое занятие №11 | 2 | | |
| Самопознание и формирование позитивного«Я». Самопрезентация | | | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Всего | | 36 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место для каждого обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: компьютер и мультимедиапроектор, видеокомплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. пособие для студ. Учреждений нач. проф. образования/ Г.М. Шеламова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 192 с. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. Москва ИД «Форум» - Инфра –М 2015г 192с.(Профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Зельдович Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2007.-456 с.

2. Кошева И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010.- 304 с.: ил. – (Профессиональное образование).

3. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд.-СПб.: Питер, 2008.-208с.:ил. – (Серия «Практическая психология»).

4. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. – СПб.: Речь, 2010.-230с.

Интернет-ресурсы:

[.http://humanitar.ru/page/ch5_9.](http://humanitar.ru/page/ch5_9)

[http://www.ocoznanie.ru/otnosheniya/konkyrentnieludi.html.](http://www.ocoznanie.ru/otnosheniya/konkyrentnieludi.html)

<http://kcst.bmst.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАТИКУМ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Уметь: | |
| - преодолевать коммуникативные барьеры; | Выполнение практической работы № 7, ДЗ |
| - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; | Выполнение практических работ № 1,11, ДЗ |
| - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; | Выполнение практической работы № 2, ДЗ |
| - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её; | Выполнение практических работ № 4,8-9, ДЗ |
| - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; | Выполнение практической работы № 4, ДЗ |
| - эффективно взаимодействовать в команде; | Выполнение практической работы № 3, ДЗ |
| - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; | Выполнение практической работы № 5, ДЗ |
| - ставить задачи профессионального и личностного развития; | Выполнение практических работ № 6,10, ДЗ |
| - соблюдать этические нормы и принципы делового общения; | Выполнение практических работ № 5,9, ДЗ |
| - владеть навыками устных и письменных деловых коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии) | Выполнение Практических работ № 3,4, ДЗ |
| Знать: | |
| - теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; | Оценка: опроса, выступлений по обсуждаемым темам, ведения конспекта, правильности составления словаря терминов. ДЗ |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;- способы и приемы делового общения в различных его видах и с различными типами собеседников. | <p>Оценка: опроса, выступлений по обсуждаемым темам, ведения конспекта, правильности составления словаря терминов.</p> <p style="text-align: center;">ДЗ</p> |
|---|--|

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинское профессиональное училище № 36»

(ГБПОУ РО ПУ №36)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.01. ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ
ПРОФЕССИЯ 19727 ШТУКАТУР**

2024

Одобрено

Цикловой методической комиссией

Общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Председатель  Дубовскова О.Е.

Утверждаю

Заместитель

директора по УР

Феоктистова Е.В.

28.08.2024г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01. Основы материаловедения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 2 августа 2013г., зарегистрирован Министерством юстиции № 29634 от 20.08.2013г., а также профессионального стандарта 19727 «Штукатур», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации №148н от 10 марта 2015 г., адаптирована для обучающихся с нарушениями интеллекта (выпускников специальных (коррекционных) школах VIII вида).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинское профессиональное училище №36»

Разработчик: Ковнеристов В.А. преподаватель ГБПОУ РО ПУ №36

Рецензенты:

1. Грицких О.Ю., преподаватель ГБПОУ РО

2. Поливанов М.В., директор ООО «Вектор»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих «Штукатур», для обучающихся с нарушениями интеллекта (выпускников специальных (коррекционных) школах VIII вида), разработана на основе профессионального стандарта 19727 «Штукатур», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации № 29634 от 20.08.2013г..

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять основные свойства материалов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты собственной деятельности;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 40 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем учебной нагрузки обучающегося (всего) | <i>40</i> |
| объем учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем | <i>40</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>20</i> |
| контрольные работы | <i>1</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | <i>2</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения | Осваиваемые компетенции |
|--|---|--|-------------|------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Материалы для выполнения оштукатуривания поверхностей | | | 21 | | |
| Тема 1.1. Виды и свойства строительных материалов | Содержание учебного материала | | 3 | | ОК 01-06, ПК.1.1 |
| | 1 | Виды строительных материалов | 1 | 2 | |
| | 2 | Свойства строительных материалов: физические, механические, химические | 2 | 2 | |
| Тема 1.2. Вяжущие вещества | Содержание учебного материала | | 7 | | ОК 01-06, ПК.1.1 |
| | 1 | Минеральные вяжущие вещества: известь, гипс, цемент | 2 | 2 | |
| | 2 | Органические вяжущие вещества: битумы, дегти, синтетические полимеры | 2 | 2 | |
| | 3 | Заполнители для строительных растворов | 1 | 2 | |
| | Практические занятия | | | | |
| ПР №1 Определение видов минеральных вяжущих веществ по внешним признакам | | 2 | | | |
| Тема 1.3. Материалы для приготовления строительных растворов | Содержание учебного материала | | 7 | | ОК 01-06, ПК.1.1 |
| | 1 | Наполнители для декоративных растворов смесей | 1 | 2 | |
| | 2 | Строительные растворы и сухие строительные смеси | 1 | 2 | |
| | 3 | Простые и сложные растворы | 1 | 2 | |
| | 4 | Специальные растворы. Растворы с противоморозными добавками | 1 | 2 | |
| | 5 | Декоративные штукатурки | 1 | 2 | |
| | Практические занятия | | | | |
| ПР №2 Подбор состава строительного раствора | | 2 | | | |
| Тема 1.4. Обшивочные | Содержание учебного материала | | 4 | | ОК 01- |
| | 1 | Гипсокартонные листы. Асбестоцементные листы. | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|--|------------------------------|---|--|---|-------------------------|
| листы, плиты, панели | 2 | Бетонные, фасадные, барритовые плиты | 1 | 2 | 06, ПК.1 1 |
| | 3 | Древесноволокнистые. Древесностружечные плиты | 1 | 2 | |
| Контрольная работа по разделу «Материалы для выполнения оштукатуривания поверхностей» | | | 1 | | ОК 01-06, ПК.3 1 |
| Раздел 2. Материалы для выполнения малярных работ | | | 19 | | |
| Содержание учебного материала | | | 17 | | |
| 1 | Виды обоев, их классификация | | 1 | 2 | |
| Практические занятия | | | | | |
| ПР №3 Клеящие составы | | | 1 | | |
| ПР №4 Определение свойств и оценка качества обоев | | | 2 | | |
| ПР №5 Понятие о грунтовках, их свойства | | | 2 | | |
| ПР №6 Понятие о шпатлевках и их свойствах | | | 2 | | |
| ПР №7 Подмазочные пасты и их назначение | | | 2 | | |
| ПР №8 Классификация лакокрасочных малярных материалов | | | 1 | | |
| ПР №9 Водоразбавляемые краски, их свойства и применение | | | 2 | | |
| ПР №10 Масляные и алкидные краски | | | 2 | | |
| ПР №11 Смешивание цветовых колеров при приготовлении водоразбавляемых окрасочных составов | | | 2 | | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | | |
| | | | 40 | | |
| | | | Объем нагрузки во взаимодействии с преподавателем | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории материаловедения.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения:
 1. компьютер с лицензионным программным обеспечением
 2. проектор,
 3. микроскопы.
- 4. Иллюстрационные материалы:
 - модели кристаллических решеток,
 - коллекции макро- и микрошлифов,
 - плакаты диаграмм состояния веществ,
 - образцы пластмасс, смазывающих и охлаждающих материалов,
 - образцы цветных металлов, чугуна, легированных сталей,
 - сварочные образцы из стали.
- 5. Комплект учебно-методических материалов к каждой теме учебной программы.
- 6. Комплект контрольно-измерительных материалов.
- 7. Методические рекомендации по проведению лабораторных и практических занятий.
- 8. Методические рекомендации и тематика самостоятельной работы обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вологжанина С.А. Материаловедение: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования. – 2-е изд., стер. - М: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Смирнов Б.А., Ефимов О.В. Материаловедение. Отделочные работы. М.: «Академия», 2014г.

Дополнительные источники:

1. А.П. Гуляев Материаловедение – М. Металлургия, 2006г
2. Композиционные материалы: Справочник. Машиностроение, 1997г.

Интернет-ресурсы:

1. [http\\www.morehod.ru](http://www.morehod.ru)
2. [http\\www.mariners.narod.ru](http://www.mariners.narod.ru)
3. [http\\www.marinesft.narod.ru](http://www.marinesft.narod.ru)
4. [http\\www.netharbour.ru](http://www.netharbour.ru)
5. [http\\www.moryak.biz.ru](http://www.moryak.biz.ru)
6. [http\\www.marinesft.narod.ru](http://www.marinesft.narod.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| Уметь: | | |
| определять свойства материалов | Перечисление свойств материалов и их характеристик. Определение видов минеральных вяжущих веществ по внешним признакам. | Оценка выполнения практических работ № 1,2 результатов устного и письменного опроса, к/р 1 промежуточная аттестация: ДЗ |
| Знать: | | |
| общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения | Перечисление общей классификации материалов и их свойств. Определение свойств минеральных вяжущих веществ. Определение видов искусственных и природных материалов по внешним признакам. Выполнение приготовления растворных смесей, подбор состава материалов. | Оценка результатов опроса, выполнения практических работ №3-11, промежуточная аттестация: ДЗ |

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
« Шахтинское профессиональное училище № 36»
(ГБПОУ РО ПУ №36)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Основы строительного черчения

ПО ПРОФЕССИИ 19727 ШТУКАТУР

2024г.

Одобрено

Цикловой методической комиссией

Общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Председатель  Дубовскова О.Е.

Утверждаю

Заместитель

директора по УР

Феоктистова Е.В.

28.08.2024г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Основы строительного черчения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 2 августа 2013г. (с изм 2015г.), зарегистрирован Министерством юстиции № 29634 от 20.08.2013г., профессионального стандарта 19727 «Штукатур», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации №148н от 10 марта 2015 г., адаптирована для обучающихся с нарушениями интеллекта (выпускников специальных (коррекционных) школах VIII вида).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинское профессиональное училище № 36».

Разработчик: А.В. Тронев преподаватель первой категории ГБПОУ РО ПУ № 36

Рецензенты:

1. Ковнеристов В.А. преподаватель ГБПОУ РО ПУ № 36
2. М.В. Поливанов директор ООО «Вектор».

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- | | |
|---|----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Основы строительного черчения.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии «Штукатур» в соответствии с ФГОС СПО 08.01.08(270802.10) Мастер отделочных строительных работ, профессионального стандарта «Штукатур»

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать архитектурно-строительные чертежи;
- читать схемы производства работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные правила построения чертежей и схем;
- виды строительных чертежей, схем производства работ.

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей

Обучающийся должен **обладать** общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 44 часа.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Объем обязательной нагрузкиво взаимодействии с преподавателем | <i>44</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме, дифференцированного зачета</i> | <i>2</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Основы строительного черчения»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала практические занятия, обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Осваиваемые компетенции |
|--|--|-------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Графическое оформление и чтение строительных чертежей | | 16 | | |
| Тема 1.1. Проектирование зданий и сооружений. Документация и стандартизация в строительном проектировании | Содержание учебного материала 1. Введение. Классификация зданий. Стадии проектирования в строительстве. Конструктивные схемы гражданских зданий. 2. Основные элементы гражданских зданий. Конструктивные схемы и элементы производственных зданий. Комплекты чертежей в проекте строительного объекта | 2 | 2 | ОК1- ОК6 ПК 1.1.-ПК1.4 |
| Тема 1.2. Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах | Содержание учебного материала 1. Стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), Стандарты Системы проектной документации для строительства (СПДС). 2. Модульная метрическая система в изображениях конструкций, их элементов и деталей (ЕСМК) – единая система модульной координации. | 2 | 2 | ОК1- ОК6 ПК 1.1.-ПК1.4 |
| Тема 1.3. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах | Содержание учебного материала 1. Масштабы строительных чертежей. Координационные оси и нанесение их размеров на чертежах. Марки строительных изделий. 2. Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями. | 2 | 2 | ОК1- ОК6 ПК 1.1.-ПК1.4 |
| | Практическое занятие №1 1. Выполнение таблицы графического обозначения материалов в сечениях. | 2 | | |
| | Практическое занятие №2 1. Выполнение таблицы обозначения марок на чертежах строительных изделий. | 2 | | |
| Тема 1.4. Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания | Содержание учебного материала 1. Основные надписи ГОСТ 21.103-78 СПДС. Линии, применяемые на строительных чертежах ГОСТ 2.303-68*. 2. Выносные элементы. Спецификация ГОСТ21.104-79. | 2 | 2 | ОК1- ОК6 ПК 1.1.-ПК1.4 |
| | Практическое занятие №3 Вычерчивание формы основных надписей. Линий на строительных чертежах в зависимости от назначения и масштаба. | 2 | | |
| | Практическое занятие №4 Выполнение спецификаций, дополнительных таблиц, используемых на строительных чертежах | 2 | | |
| Раздел 2. Архитектурно - строительные чертежи | | 18 | | |
| Тема 2.1. Назначение, состав проекционных изображений. Спецификация метрических характеристик | Содержание учебного материала 1. Общие сведения о строительных чертежах: инженерно- строительных, архитектурно-строительных. 2. Нанесение размеров: конструктивные. номинальные, натуральные размеры. Знаки метрических границ. | 4 | 2 | ОК1- ОК6 ПК 1.1.-ПК1.4 |
| Тема 2.2. Состав рабочих чертежей и условные графические изображения на | Содержание учебного материала 1. Планы, разрезы и фасады здания. Условные изображения дверей (ворот) на | 2 | 2 | ОК1- ОК6 ПК 1.1.-ПК1.4 |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|---------------------------|
| них | плане. Условные изображения окон на фасаде . Основная надпись строительных чертежей. 2. Условные графические изображения санитарно- технических устройств и подъемно-транспортного оборудования ГОСТ.21.107-78 и 2.786-70 Условные изображения пандусов, лестниц, кабин, дымовых и вентиляционных каналов. | | | |
| | Практическое занятие №5 1. Выполнение условных обозначений дверей (ворот), на плане. Условные изображения окон на фасаде. Условные обозначения пандусов, лестниц, кабин, дымовых и вентиляционных каналов. 2. Условные изображения печей, бытовых плит, холодильников. санитарно-технических устройств. Условные изображения подъемно- транспортного оборудования. | 2 | | |
| | Практическое занятие №6 Выполнение условных изображений печей, бытовых плит, холодильников. санитарно-технических устройств. Условных изображений подъемно- транспортного оборудования. | 2 | | |
| Тема 2.3. Чертежи планов зданий, сооружений, фасадов | Содержание учебного материала 1. Масштабные, схематизированные, условные изображения. План кровли, план фундамента. 2. Изображения фасадов. Последовательность вычерчивания фасада производственного здания. Технический рисунок. | 2 | 2 | ОК1- ОК6 ПК 1.1.-ПК1.4 |
| | Практическое занятие №7 Выполнение части плана типового жилого дома | 2 | | |
| | Практическое занятие №8 Изображение фасадов | 2 | | |
| Тема 2.4. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей | Содержание учебного материала 1. Простые, сложные, ступенчатые разрезы. 2. Схематизированные- упрощенные или контурные разрезы. Конструктивные разрезы. | 2 | 2 | ОК1- ОК6 ПК 1.1.-ПК1.4 |
| Раздел 3. Техническое рисование | | 10 | | |
| Тема 3.1. Технический рисунок | Содержание учебного материала 1. Материалы и принадлежности. Техника выполнения рисунка карандашом. | 2 | 1 | ОК1- ОК6 ПК 1.1.-ПК1.4 |
| Тема 3.2. Рисование с натуры | Содержание учебного материала 1. Изображение плоских фигур, геометрических тел. Натурные изображения городской среды зданий, сооружений, интерьеров. | 2 | 1 | ОК1- ОК6 ПК 1.1.-ПК1.4 |
| | Практическое занятие №9 1. Рисунки простых геометрических тел. 2. Простой рельеф на прямоугольной плите. | 2 | | |
| | Практическое занятие №10 Рисунок интерьера. | 2 | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | | |
| | Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем | 44 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы строительного черчения»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- линейка (L-60см);
- транспортир ;
- угольник 60°;
- угольник 45°;
- циркуль;
- натуральные образцы;
- конструктор
- учебно-методические пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Под редакцией Ю.О. Полижаева Учебник строительное черчение. Москва-2019 г.

Интернет ресурсы:

<http://profsmeta3dn.ru/news/2010-01-16-552>

строительное черчение

<http://www.mbsproject.ru/images/GOST%2021.501-93.pdf>

правила выполнения архитектурно-строительных чертежей

<http://polynsky.com.kg/technical-drawing/171-tekhnicheskoe-risovanie.-risovanie-ploskikh-figur.html>

рисование плоских фигур

<http://service->

[design.ru/publ/uroki_po_proektirovaniju/risovanie/uroki_risovaniya_interer_komnaty_i_razmeshhenie_mebeli/8-1-0-133](http://service-design.ru/publ/uroki_po_proektirovaniju/risovanie/uroki_risovaniya_interer_komnaty_i_razmeshhenie_mebeli/8-1-0-133)

уроки технического рисования

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Уметь: | |
| читать архитектурно-строительные чертежи; | Оценка выполнения практических работ №1-№10, устный опрос, ДЗ |
| - читать схемы производства работ. | Оценка выполнения практических работ №1-№10, устный опрос, ДЗ |
| Знать: | |
| - основные правила построения чертежей и схем; | Оценка выполнения практических работ №1-№10, устный опрос, ДЗ |
| - виды строительных чертежей, схем производства работ; | Оценка выполнения практических работ №1-№10, устный опрос, ДЗ |

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
« Шахтинское профессиональное училище № 36»
(ГБПОУ РОПУ №36)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Основы технологии отделочных строительных работ
по профессии 19727 Штукатур

2024

Одобрено

Цикловой методической комиссией

Общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Председатель  Дубовскова О.Е.

Утверждаю

Заместитель

директора по УР

Феоктистова Е.В.

28.08.2024г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы технологии отделочных строительных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 2 августа 2013г. (с изм 2015г), зарегистрирован Министерством юстиции № 29634 от 20.08.2013г., профессионального стандарта 19727 «Штукатур», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации №148н от 10 марта 2015 г., адаптирована для обучающихся с нарушениями интеллекта (выпускников специальных (коррекционных) школах VIII вида).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ №36

Разработчик: А.В. Тронеv преподаватель первой категории ГБПОУ РО ПУ № 36

Рецензенты:

1. В.А. Ковнеристов - преподаватель ГБПОУ РО ПУ №36
2. М.В. Поливанов, директор ООО «Вектор»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Основы технологии отделочных строительных работ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии «Штукатур» в соответствии с ФГОС СПО 8.01.08. (270802.10) Мастер отделочных строительных работ, профессионального стандарта «Штукатур»

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- строительные работы и процессы;
- квалификацию строительных рабочих;
- основные сведения по организации труда рабочих
- классификацию оборудования для отделочных работ;
- виды отделочных работ и последовательность их выполнения;
- нормирующую документацию на отделочные работы.

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей

Обучающийся должен **обладать** общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 46 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Объем обязательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем | 46 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 22 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. «Основы технологии отделочных строительных работ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Осваиваемые компетенции |
|---|--|-------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Общие сведения о зданиях и сооружениях | | 12 | | |
| Тема 1.1 Здания и сооружения | Содержание учебного материала 1.Классификация зданий и сооружений 2.Общие сведения о зданиях и сооружениях. 3.Основные требования к ним. 4.Основные части зданий виды и назначение. | 4 | 2 | ОК1- ОК6 ПК 1.1.-ПК1.4 |
| Тема 1.2. Организация производства строительных и монтажных работ | Содержание учебного материала 1.Понятие о строительном производстве и строительных процессах. . 2.Технологические карты. 3.Организация труда строителей – отделочников. 4.Общие сведения о строительных работах | 4 | 2 | ОК1- ОК6 ПК 1.1.-ПК1.4 |
| | Практическое занятие № 1 1.Составление технологических карт. | 2 | | |
| | Практическое занятие № 2 Составление описания организации труда строителей отделочников | 2 | | |
| Раздел 2. Основы производства отделочных работ | | 8 | | |
| Тема 2.1. Классификация и виды отделочных работ, последовательность их выполнения | Содержание учебного материала 1.Штукатурные работы. 2.Малярные работы. 3.Облицовочные работы. | 4 | 2 | ОК1- ОК6 ПК 1.1.-ПК1.4 |
| | Практическое занятие №3 1.Составление технологических карт и карт трудовых процессов по штукатурным работам | 2 | | |
| | Практическое занятие №4 1.Составление технологических карт и карт трудовых процессов по малярным работам. | 2 | | |
| Раздел 3. Классификация оборудования для отделочных работ | | 14 | | |
| Тема 3.1.Инструменты приспособления, машины, агрегаты и оборудование для отделочных работ. | Содержание учебного материала 1.Контрольно-измерительные приборы. 2. Инструменты для штукатурных работ. 3. Машины для штукатурных работ. 4. Машины для малярных работ. | 4 | 2 | ОК1- ОК6 ПК 1.1.-ПК1.4 |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|---------------------------|
| | Практическое занятие №5 Виды ручных инструментов, применяемых для подготовки поверхностей под отделочные работы | 2 | | |
| | Практическое занятие №6 Контрольно-измерительные приборы: назначение, устройство, правила эксплуатации | 2 | | |
| | Практическое занятие №7 Ручные механизированные инструменты для выполнения штукатурных работ. | 2 | | |
| | Практическое занятие №8 Ручные механизированные инструменты и приспособления для нанесения окрасочных составов. | 2 | | |
| | Практическое занятие №9 Инструменты и приспособления для облицовочных плиточных работ. | 2 | | |
| Раздел 4. Технология подготовки поверхностей под отделочные работы. | | 12 | | |
| Тема 4.1. Подготовка поверхностей под отделочные работы. | Содержание учебного материала | 6 | 2 | ОК1- ОК6 ПК 1.1.-ПК1.4 |
| | 1. Основные виды и последовательность выполнения операций при подготовке поверхностей. Подготовка поверхностей под штукатурку. 2. Подготовка вертикальных и горизонтальных железобетонных, кирпичных, каменных поверхностей под облицовку. 3. Подготовка поверхностей под окраску. | | | |
| | Практическое занятие № 10 1. Составление технологической карты при подготовке поверхностей под облицовку | 2 | | |
| | Практическое занятие № 11 2. Расчет трудозатрат стоимости выполнения работ. | 2 | | |
| | Дифференцированный зачет (реферат) | 2 | | |
| | Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем | 46 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета
«Основы технологии отделочных строительных работ».

Оборудование учебного кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор

Телевизор

Материалы:

Макеты по технологии отделочных строительных работ

Образцы отделочных материалов

Стенды:

«Облицовка стен»

«Перегородки»

«Штукатурные составы»

Дидактические материалы.

Дидактические папки по темам учебной программы с контрольно-измерительным материалом.

Видеотека «Современные отделочные материалы»

Электронные пособия - «Современная отделка помещений с использованием комплектных систем КНАУФ»

«Штукатур-плиточник»

«Нормативная и проектная документация на комплектные системы»

Комплект плакатов:

«Штукатурные работы»

«Технология штукатурных работ»

«Малярные работы»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок «Отделочные строительные работы», Москва, 2022г.
2. И.И.Чичерин, «Общестроительные работы», Москва, 2022г.

Дополнительные источники:

1. А.М.Шепелев, «Штукатурные декоративные-художественные работы», учебник для ПТУ, Москва, 1990г.
2. Л.Н. Мороз, «Технология и организация работ», учебное пособие для ПТУ г.Ростов-на-Дону: Феникс, 2019г.
3. И.П. Журавлев, «Облицовщик. Мастер отделочных строительных работ», г.Ростов-на-Дону: Феникс, 2019г.
4. И.П. Журавлев, «Штукатур. Мастер отделочных строительных работ», учебное пособие для НПО. Г.Ростов-на-Дону, 2021г.
5. Интернет ресурсы: современные отделочные строительные работы.

<http://sojuz-evrostroy.ru/index.php/?shukaturka-sten.html>
штукатурка стен

http://www.eurodecor-rostov.ru/decor/decor_stucco.html
венцианские штукатурки

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь: | |
| Составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ; | Оценка выполнения практических работ №1-№11, устный опрос ДЗ |
| Читать инструкционные карты и карты трудовых процессов | Оценка выполнения практических работ №1-№11, устный опрос ДЗ |
| Знать: | |
| Классификацию зданий и сооружений; элементы зданий; строительные работы и процессы; | Оценка выполнения практических работ №1-№11, устный опрос ДЗ |
| Квалификацию строительных рабочих; основные сведения по организации труда рабочих; | Оценка выполнения практических работ №1-№11, устный опрос ДЗ |
| Классификацию оборудования для отделочных работ; | Оценка выполнения практических работ №1-№11, устный опрос ДЗ |
| Виды отделочных работ и последовательность их выполнения; | Оценка выполнения практических работ №1-№11, устный опрос ДЗ |
| Нормирующую документацию на отделочные работы; | Оценка выполнения практических работ №1-№11, устный опрос ДЗ |

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинское профессиональное училище № 36»
(ГБПОУ РО ПУ № 36)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024

Одобрено

Цикловой методической комиссией

Общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Председатель  Дубовскова О.Е.

Утверждаю

Заместитель

директора по УР

Феоктистова Е.В.

28.08.2024г.

Рабочая учебная программа дисциплины ОП 04. Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 2 августа 2013г. (с изм 2015г.), зарегистрирован Министерством юстиции № 29634 от 20.08.2013г., адаптирована для обучающихся с нарушениями интеллекта (выпускников специальных (коррекционных) школах VIII вида).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 36

Разработчик: И.Д. Приколотина, преподаватель высшей категории ГБПОУ РО ПУ № 36

Рецензенты:

внутренний Кольцова Т.Л., преподаватель ГБПОУ РО ПУ
№ 36

внешний Шабунина М.В., методист ГБПОУ РО ПЛ № 33

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих «Штукатур», для обучающихся с нарушениями интеллекта (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида).

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные виды опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 32 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объём часов |
|--|--------------------|
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 32 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Объем образовательной программы | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 7 |
| контрольные работы | 1 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07 Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Осваиваемые компетенции |
|--|--|-------------|------------------|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности | | 2 | | |
| Тема 1.1. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности | Содержание учебного материала Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. | 1 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| Тема 1.2. Среда обитания современного человека | Содержание учебного материала Принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания. Отрицательное воздействие предприятий на окружающую природную среду. | 1 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | | 15 | | |
| Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени | Содержание учебного материала Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Требования и правила пожарной безопасности. Требования и правила электробезопасности. | 7 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 |

| | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|
| | Практические занятия | 3 | | |
| | ПЗ №1 Отработка действий по применению средств пожаротушения во время пожара. | | | |
| | ПЗ №2 Отработка действий первой помощи при поражении электрическим током. | | | |
| | ПЗ№3 Отработка навыков защиты в условиях террористического акта. | | | |
| Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации военного времени | Содержание учебного материала | 7 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| | Понятие и основные задачи гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. | | | |
| | Оружие массового поражения. Способы защиты населения от оружия массового поражения. | | | |
| | Средства коллективной и индивидуальной защиты. | | | |
| | Боевые традиции и символы воинской чести Вооруженных Сил Российской Федерации | | | |
| | Дни воинской Славы России | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | ПЗ № 4 Разработка мероприятий действий населения при применении оружия массового поражения | | | |
| | ПЗ№5 Отработка применения СИЗ во время применения оружия массового поражения. | | | |
| Контрольная работа по теме: «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени» | 1 | | | |
| Раздел 3. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности | | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|------------------------------------|
| Тема 3.1. Требование безопасности на производстве | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| | Понятие устойчивости работы объектов экономики. Общие требования безопасности. Индивидуальные средства защиты (ИСЗ). Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда. | | | |
| Тема 3.2. Опасности в профессиональной деятельности и в быту. | Общие сведения об опасностях. Опасные и вредные производственные факторы. Понятие о производственной санитарии. Последствия опасностей и принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей. | 2 | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| Раздел 4. Применение медицинских знаний при ликвидации чрезвычайных ситуаций. | | 9 | | |
| Тема 4.1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях | Содержание учебного материала | 7 | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| | Понятие первая помощь. Общие правила оказания первой помощи. Первая реанимационная помощь. Помощь при кровотечении. Первая помощь при травмах различных областей тела. Помощь при электротравме. Помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при отморожении и ожогах. | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | ПЗ №6 Отработка навыков по оказанию первой помощи при различных травмах. | 2 | | |
| | ПЗ №7 Отработка оказания первичных реанимационных мер пострадавшему | | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Всего | | 32 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические средства обучения:
 - учебно-методические пособия по темам программы;
 - опорные конспекты;
 - КОС по программе
- материально-техническое обеспечение:
 - средства защиты кожи;
 - прибор радиоактивной разведки;
 - прибор химической разведки;
 - средства защиты органов дыхания;
 - средства медицинской защиты;
 - лицензионные диски с фильмами по темам программы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности, Москва, 2021г

Дополнительные источники:

1. С.Л. Раско, А.Г. Овчаренко Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»: методические рекомендации по выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. – Бийск, 2020
2. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей.
3. Воин России: литературно-художественный журнал.
4. Здоровье: научно-популярный журнал.
5. Военные знания: научно-популярный массовый журнал.

Интернет-ресурсы:

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности
http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk
2. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники)
http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9
3. Юридическая Россия
<http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
4. Правовые основы <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ №1,2,3,4,5 |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ №1,2,3 тестирование, индивидуальные карточки - задания |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | оценка освоенных умений в ходе выполнения практической работы №5 |
| применять первичные средства пожаротушения; | оценка освоенных умений в ходе выполнения практической работы №1 |
| оказывать первую помощь пострадавшим. | оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ № 6,7 |
| Знания: | |
| основные виды опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | оценка освоенных умений в ходе выполнения письменной контрольной работы №1, устный опрос |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | оценка освоенных знаний в ходе выполнения письменной контрольной работы №1, индивидуального письменного задания, устный опрос |
| способы защиты населения от оружия массового поражения; | оценка освоенных умений в ходе выполнения письменной контрольной работы №1, устный опрос |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | оценка освоенных знаний в ходе выполнения индивидуального письменного задания устный опрос |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | оценка освоенных знаний в ходе выполнения индивидуального письменного задания устный опрос |

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинское профессиональное училище № 36»
(ГБПОУ РО ПУ № 36)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
19727 ШТУКАТУР

Одобрено

Цикловой методической комиссией

Общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Председатель  Дубовскова О.Е.

Утверждаю

Заместитель

директора по УР

Феоктистова Е.В.

28.08.2024г.

Рабочая учебная программа дисциплины ОП 05. Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 2 августа 2013г., зарегистрирован Министерством юстиции № 29634 от 20.08.2013г., адаптирована для обучающихся с нарушениями интеллекта (выпускников специальных (коррекционных) школах VIII вида).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 36

Разработчик: И.М. Зуева, руководитель физвоспитания ГБПОУ РО ПУ № 36

Рецензенты:

внутренний Приколотина И.Д., преподаватель ГБПОУ РО ПУ № 36

внешний Денисова В.И., руководитель физвоспитания ГБПОУ РО ПЛ № 33

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих «Штукатур», для обучающихся с нарушениями интеллекта (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида).

Учебная дисциплина ОП.05 Физическая культура обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по виду деятельности выполнение каменных работ. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Общие и профессиональные компетенции | Умения | Знания |
|--------------------------------------|---|---|
| ОК 08 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для каменщика | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 08.01.07 Каменщик |

Рекомендации для профессий строительного профиля: упражнения в лазании по наклонной, горизонтальной поверхности; легкая атлетика (бег на средние и длинные дистанции), элементы спортивной аэробики, атлетической гимнастики, работа на тренажерах, элементы спортивных игр. Преимущественное применение кругового, комбинированного, интервального методов тренировки.

Профилактика профессиональных заболеваний: остеохондроз, радикулиты (воспаление корешков спинного мозга), пневмания, аллергические заболевания (повышенная чувствительность к красителям и химическим агентам), бронхиальная астма и дерматиты; нарушение иммунитета.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 40 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объём часов |
|--|--------------------|
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 40 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Объем образовательной программы | 40 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 38 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05. Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Осваиваемые компетенции |
|--|---|-------------|------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение | Содержание учебного материала | 1 | 2 | ОК 08 |
| | 1 Роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; в сохранении и укреплении его здоровья. Федеральный закон РФ от 4 декабря 2007 г. № 329 (с изменениями на 3 июля 2016г) ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ». Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физкультурная деятельность, спорт, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство. Физические упражнения как средство физического воспитания. Современное состояние физической культуры и спорта. Цели и задачи учебной дисциплины «Физическая культура». Основные положения организации физического воспитания в учебном заведении. Правила техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке. Техника безопасности, охрана труда, причины травматизма и их предупреждение на занятиях физической культурой и спортом | | | |
| Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков | | 13 | | |
| Тема 1.1 Физическое состояние человека и контроль за его уровнем | Содержание учебного материала | 3 | 2 | ОК 08 |
| | 2 Физическое состояние человека и его основные компоненты: здоровье, физическое развитие, физическая подготовленность, работоспособность. Методы врачебного контроля и самоконтроля состояния здоровья и физического развития. | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------|---|-------|
| | 3 | Обеспечение безопасности занятий физической культурой и спортом. Разучивание комплекса утренней зарядки, приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. | | | |
| | 4 | Измерение параметров физического развития обучающихся: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких и определение параметров функционального состояния организма обучающихся: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления). Разучивание приемов самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями. | | | |
| Тема 1.2. Основы физической подготовки | Содержание учебного материала | | 3 | 2 | ОК 08 |
| | 5 | Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. | | | |
| | 6 | Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов. Разучивание выполнения упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств. | | | |
| | 7 | Индивидуальные программы с оздоровительной направленностью и с тренировочной направленностью. Разучивание выполнения комплекса упражнений оздоровительной ходьбы и бега. | | | |
| Тема 1.3. Эффективные и экономичные способы овладения жизненно важными умениями и навыками | Содержание учебного материала | | 4 | 2 | ОК 08 |
| | 8 | Значение процесса освоения движений в жизнедеятельности людей. Способы овладения жизненно важными умениями и навыками. Разучивание общеразвивающих упражнений. Жизненно-важные умения и навыки – естественные формы проявления двигательной активности. | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|---|-------|
| | 9 | <i>Ходьба:</i> обычным шагом, строевым шагом, на носках, на пятках, на внутренней и наружной сторонах стоп, с опорой руками о колени, приставным и переменным шагом, в полуприседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, пригнувшись, скрестным шагом вперед и в сторону, по заданной линии. Ходьба по пересеченной местности с палками. Ходьба на беговой дорожке. Ходьба спортивная. | | | |
| | 10 | <i>Бег:</i> обычный, семенящий, с высоким подниманием бедер с поворотами и остановками, бег с прыжками через препятствия. Бег на беговой дорожке. Специальные беговые упражнения. Бег на короткие и средние дистанции. Челночный бег 10 x 10 м. Эстафетный бег. Изучение различных программ бега. | | | |
| | 11 | <i>Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности.</i> Выполнение строевых упражнений: строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) с гимнастическими предметами: палкой, мячом, обручем, скакалкой, гантелями, набивным и малым мячом.. Упражнения на перекладине: подъемы, опускания, соскоки. Висы и упоры. Отжимание в упоре лежа на полу. | | | |
| Тема 1.4 Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков | Содержание учебного материала | | 3 | 2 | ОК 08 |
| | 12 | Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Разучивание выполнения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда. | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------|----------|--------------|
| | 13 | Определение физической подготовленности в избранной сфере профессионального труда Совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков. | | | |
| | 14 | Разучивание выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты). | | | |
| Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры | | | 13 | | |
| Тема 2.1. Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 | ОК 08 |
| | 15 | Организм человека - единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. | | | |
| | 16 | Разучивание комплексов упражнений для стимуляции зрительного анализатора, для укрепления сердечно-сосудистой системы. | | | |
| | 17 | Особенности физически тренированного организма Самооценка работоспособности, усталости и утомления. Разучивание приемов массажа как средство восстановления работоспособности нарушенных функций | | | |
| | 18 | Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Разучивание комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, упражнений для укрепления основных групп мышц | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|----------|----------|--------------|
| Тема 2.2. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств | Содержание учебного материала | | 3 | 2 | ОК 08 |
| | 19 | Развитие силы мышц и выносливости. Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лежа, , подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.). | | | |
| | 20 | Развитие координации движений. Упражнения на координацию (поочередные движения руками, на координацию рук и ног в ходьбе, прыжках и т.п.). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. | | | |
| | 21 | Развитие быстроты. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности до 30–40 мин. Подвижные игры со скоростной направленностью | | | |
| Тема 2.3. Совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков | Содержание учебного материала | | 3 | 2 | ОК 08 |
| | 22 | Методики и формы построения занятий в профессионально прикладной физической подготовке (ППФП). Разучивание комплекса упражнений, направленных на совершенствование умений и навыков по профилирующим видам необходимой двигательной активности | | | |
| | 23 | Разучивание комплекса упражнений, направленных на совершенствование умений и навыков по профилирующим видам необходимой двигательной активности и развития профессиональных заболеваний. | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|----------|----------|--------------|
| | 24 | Разучивание комплекса упражнений, направленных на укрепление здоровья и повышение приспособляемости организма к условиям, в которых протекает трудовая деятельность. | | | |
| Тема 2.4. Специальные двигательные умения и навыки | Содержание учебного материала | | 3 | 2 | ОК 08 |
| | 25 | Специальные двигательные умения и навыки, необходимые для активной двигательной деятельности. Разучивание выполнения прикладных гимнастических упражнений. Переползание: на четвереньках, на боку, по-пластунски, с грузом. Лазание: на гимнастической стенке, по лестнице. Передвижение по узкой и неустойчивой опоре. Выполнение опорных прыжков с использованием гимнастических снарядов. Безопорные прыжки | | | |
| | 26 | Разучивание выполнения легкоатлетических прыжков: прыжки с преодолением горизонтальных препятствий (прыжки в длину с места толчком двух ног; в длину с разбега различными способами). Прыжки через скакалку. | | | |
| | 27 | Разучивание выполнения специальных упражнений по совершенствованию координации движений, развитию силы, быстроты, прыгучести, гибкости, прыжковой выносливости, приемов и действий на полосе препятствий. | | | |
| Раздел. 3. Физкультурно-спортивная деятельность - средство укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------|----------|--------------|
| Тема 3.1. Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности | Содержание учебного материала | | 4 | 2 | ОК 08 |
| | 28 | Двигательная активность и формирование здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья и успешной профессиональной подготовки. Закаливание с использованием природных факторов Совершенствование приемов самомассажа. | | | |
| | 29 | Аэробика. Общеразвивающие упражнения, ходьба, бег, прыжки и танцевальные элементы, выполняемые под ритмичную музыку с целью совершенствования чувства темпа, ритма, координации движений, гибкости, силы, выносливости. Базовые элементы: шаги, бег на месте, поднятие бёдер, махи ногами, выпады, подскоки, скип. | | | |
| | 30 | Аэробика. Разучивание индивидуально подобранных композиций из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Разучивание комплекса упражнений с профессиональной направленностью из 25–30 движений. | | | |
| | 31 | Развитие отдельных физических качеств и функциональных возможностей организма. Разучивание выполнения комплексов общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности. Разучивание выполнения динамических упражнений с напряжением мышц (гантельная гимнастика, жим кистью теннисного мяча, сгибание и разгибание рук в упоре, работа с эспандером и на тренажерах) и статических силовых упражнений, направленных на развитие выносливости. | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|---|-------|
| Тема 3.2. Использование спортивных технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | ОК 08 |
| | 32 | Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки обучающихся. Разучивание упражнений для проведения разминки и самостоятельных занятий по развитию силовой выносливости и гибкости. Проведение занятий физическими упражнениями тренировочной направленности. | | | |
| | 33 | Развитие физических качеств в преодолении разных дистанций (равномерный и повторный метод тренировки). Проведение обучающимися разминки. | | | |
| 3.3. Совершенствование общей и специальной профессионально – прикладной физической подготовки | Содержание учебного материала | | 5 | 2 | ОК 08 |
| | 34 | Методические основы производственной физической культуры. Формы, методы и средства производственной физической культуры в зависимости от условий труда и быта работника. Производственная гимнастика. Разучивание выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики: микропаузы активного отдыха, кратких занятий в обеденный перерыв. | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------|---|-----------|--|--|
| | 35 | Физическая культура и спорт в свободное время специалиста. Повышение общей и профессиональной работоспособности средствами физической культуры. Релаксационные упражнения, для снятия нервно-эмоционального перенапряжения и кратковременного отдыха. Разучивание выполнения утренних и вечерних специально направленных физических упражнений. Попутная тренировка | | | |
| | 36 | Разучивание выполнения упражнений для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма. | | | |
| | 37 | Совершенствование ППФП, направленной на развитие выносливости (упражнения с гантелями, атлетическая гимнастика, силовая аэробика, упражнения на тренажерах); точности двигательного и зрительного анализаторов (броски мяча на точность попадания, жонглирование теннисными мячами). | | | |
| | 38 | Совершенствование ППФП, направленной на развитие координации двигательных действий кистей и пальцев рук с использованием упражнений для мелкой моторики кистей рук, упражнений с мячами (другими предметами) разного диаметра. Упражнения на координацию на месте и в движении, ведение баскетбольного мяча, передача мяча в движении. | | | |
| Промежуточная аттестация | 39, 40 | Дифференцированный зачет | 2 | | |
| | | Всего | 40 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- спортивный зал, летний стадион с полосой препятствия, тренажерный зал;
- спортивный инвентарь (мячи, гири, шахматы, гимнастические маты, перекладины, гимнастические козлы, и др.);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.А. Бишаева Физическая культура — М., 2022.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2019.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2019.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2022.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
9. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2016.
10. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2021.
11. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2023.

Интернет – ресурсы:

<http://ftrainer.narod.ru/> - сайт учителя физической культуры

Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.

http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=8676 – учебно-методическое пособие «Меры безопасности на уроках физической культуры»

<http://www.na-start.ru/teach.ru> – on-line газета «Внимание, на старт!»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| уметь: | |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Оценка умений обучающихся в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. |
| Знать: | |
| влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение | Оценка знаний обучающихся в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий, тестовых заданий на дифференцированном зачете, устный опрос. |
| роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека | Оценка знаний обучающихся в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий, тестовых заданий на дифференцированном зачете, устный опрос. |
| основы здорового образа жизни | Оценка знаний обучающихся в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий, тестовых заданий на дифференцированном зачете, устный опрос. |

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст, лет | Оценка | | | | | |
|----------|---------------------------|---|--------------|----------------|---------------|----------------|----------------|---------------|---------------|
| | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Скоростные | Бег 30 м, с | 16 | 4,4 и выше | 5,1–4,8 | 5,2 и ниже | 4,8 и выше | 5,9–5,3 | 6,1 и ниже |
| | | | 17 | 4,3 | 5,0–4,7 | 5,2 | 4,8 | 5,9–5,3 | 6,1 |
| 2 | Координац ионные | Челночный бег 3×10 м, с | 16 | 7,3 и выше | 8,0–7,7 | 8,2 и ниже | 8,4 и выше | 9,3–8,7 | 9,7 и ниже |
| | | | 17 | 7,2 | 7,9–7,5 | 8,1 | 8,4 | 9,3–8,7 | 9,6 |
| 3 | Скоросно- силовые | Прыжки в длину с места, см | 16 | 230 и выше | 195–210 | 180 и ниже | 210 и выше | 170–190 | 160 и ниже |
| | | | 17 | 240 | 205–220 | 190 | 210 | 170–190 | 160 |
| 4 | Выносливо сть | 6- минутный бег, м | 16 | 1500 и выше | 1300– 1400 | 1100 и ниже | 1300 и выше | 1050– 1200 | 900 и ниже |
| | | | 17 | 1500 | 1300– 1400 | 1100 | 1300 | 1050– 1200 | 900 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | 16 | 15 и выше | 9–12 | 5 и ниже | 20 и выше | 12–14 | 7 и ниже |
| | | | 17 | 15 | 9–12 | 5 | 20 | 12–14 | 7 |
| 6 | Силовые | Подтяги- вание: на высокой перекла- дине из ви- са, кол-во раз (юно- ши), на низкой пе- рекладине из виса ле- жа, коли- чество раз (девушки) | 16 | 11 и выше | 8–9 | 4 и ниже | 18 и выше | 13–15 | 6 и ниже |
| | | | 17 | 12 | 9–10 | 4 | 18 | 13–15 | 6 |

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| Бег 3000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| Бег 2000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинское профессиональное училище №36»
(ГБПОУ РО ПУ №36)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ .01. Выполнение штукатурных работ по профессии 19727 Штукатур

2024

Одобрена

Цикловой методической комиссией
Дисциплин профессионального цикла
Протокол №1 от 29.08.2024г.
Председатель ЦМК Пох Е.М. Пономарева

Утверждена

Заместитель
директора по УПР
Т.Е. Гусева
Т.Е. Гусева
30.08.2024г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Выполнение штукатурных работ разработана на основе профессионального стандарта 19727 «Штукатур», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации №148н от 10 марта 2015 г., а также Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 2 августа 2013г., зарегистрирован Министерством юстиции № 29634 от 20.08.2013г., адаптирована для обучающихся с нарушениями интеллекта (выпускников специальных (коррекционных) школах VIII вида).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ №36

Разработчик: А.В.Тронеv - преподаватель I категории ГБПОУ РО ПУ № 36

Рецензенты:

1. А.А. Мормулев – мастер производственного обучения ГБПОУ РО ПУ №36
2. М.В. Поливанов, директор ООО «Вектор»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | стр. 3 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 19 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Выполнение штукатурных работ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур» в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.08. (270802.10) Мастер отделочных строительных работ, профессионального стандарта «Штукатур» в части освоения вида деятельности. Выполнение штукатурных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- выполнения оштукатуривания поверхностей;
- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;
- выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности в материалах;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- натягивать металлические сетки по готовому каркасу;
- набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- приготавливать вручную сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
- выполнять простую штукатурку;
- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- обмазывать раствором проволочные сетки;
- подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;
- выполнять улучшенное оштукатуривание вручную;
- отделывать откосы ;

- разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;
- облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом;
- отделывать швы между гипсокартонными листами;
- контролировать качество штукатурок;
- выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;
- наносить гипсовые шпатлевки;
- выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;
- ремонтировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки;

знать:

- основы трудового законодательства;
- правила чтения чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- технологию подготовки различных поверхностей;
- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;
- свойства материалов, используемых при штукатурных работах;
- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;
- способы промаячивания поверхностей;
- способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;
- свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;
- виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;
- основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ;
- технологию и устройство марок и маяков;
- отделку оконных и дверных проемов;
- технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей;
- технологию облицовки стен гипсокартонными листами;
- технологию отделки швов различными материалами;
- технику безопасности при выполнении штукатурных работ;
- основные материалы, применяемые при отделке штукатурок;
- технологию выполнения гипсовой штукатурки;
- технику безопасности при отделке штукатурки;
- виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;
- требования строительных норм и правил к качеству штукатурок.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем

- **116 часов**

учебной и производственной практики – 810 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение штукатурных работ», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 1.1 | Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ |
| ПК 1.2 | Производить оштукатуривание поверхностей |
| ПК 1.3 | Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей |
| ПК 1.4 | Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | Практика | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Учебная, часов | Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПК 1.1 | Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. | 78 | 18 | 12 | 60 | |
| ПК 1.2 | Раздел 2. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. | 328 | 52 | 34 | 276 | |
| ПК 1.3 | Раздел 3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей. | 66 | 18 | 12 | 48 | |
| ПК 1.4 | Раздел 4. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей. | 94 | 28 | 14 | 66 | |
| | Производственная практика | 360 | | | | |
| | Всего: | 926 | 116 | 72 | 450 | 360 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) _Выполнение штукатурных работ._

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практических занятий обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. ПМ Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ | | 78 | |
| МДК 01.01 Технология штукатурных работ | | 18 | |
| Тема 1.1. Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуривание | Содержание | 6 | 2 |
| | 1. Организация рабочего места и создание безопасных условий труда. | 2 | |
| | 2. Наименование, назначение и правила применения ручного инструмента. Приспособления и инвентарь. Леса подмости для штукатурных работ. Подготовка кирпичных, железобетонных, гипсобетонных, шлакобетонных поверхностей. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1,2. Пр1 Составление инструкционно -технологической карты по подготовке камневидных поверхностей. | 2 | |
| 3,4. Пр2 Инструменты для штукатурных работ. Приобретение навыков работы с инструментами. | 2 | | |
| Тема 1.2. Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание | Содержание | 6 | 2 |
| | 1. Инструменты, приспособления для подготовки деревянных поверхностей к оштукатуриванию. Создание безопасных условий труда. | 2 | |
| | 2. Прибивание изоляционных материалов. | | |

| | | | | |
|--|-----|---|------------|---|
| | | Способы прибивки дроби. | | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1,2 | Пр.3 Составление инструкционно-технологической карты по подготовке деревянных поверхностей под оштукатуривание. | | |
| | 3,4 | Пр. 4 Приобретение навыков по подготовке деревянных поверхностей | | |
| Тема 1.3. Подготовка разнородных поверхностей под оштукатуривание | | Содержание | 6 | 2 |
| | 1. | Металлические сетки. Сетчато-армированные конструкции. | 2 | |
| | 2. | Стыки разнородных поверхностей. | | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1,2 | Пр5 Составление инструкционно-технологической карты по подготовке разнородных поверхностей к оштукатуриванию. | | |
| | 3,4 | Пр 6 Приобретение навыков по подготовке разнородных поверхностей | | |
| Учебная практика. Виды работ: Безопасные условия труда, пожарная безопасность в учебной мастерской. Подготовка ручных инструментов и приспособлений к работе. Подготовка под оштукатуривание кирпичных, бетонных поверхностей. Подготовка под оштукатуривание деревянных, металлических, разнородных поверхностей. | | | 60 | |
| Раздел 2 ПМ Выполнение оштукатуривания поверхностей | | | 328 | |
| МДК 01.01 Технология штукатурных работ | | | 52 | |
| Тема 2.1. Оштукатуривание поверхностей | | Содержание | 20 | 2 |
| | 1,2 | Технология оштукатуривания кирпичных, железобетонных, гипсобетонных, шлакобетонных поверхностей. | 6 | |
| | 3,4 | Технология оштукатуривания деревянных поверхностей. | | |
| | 5,6 | Технология оштукатуривания разнородных поверхностей. | | |
| | | Практические занятия | 14 | |

| | | | | |
|---|-------------------|---|----|---|
| | 1,2 | Пр7 Составление инструкционно-технологической карты по выполнению оштукатуривания поверхностей Подсчет объемов работ и потребности в материалах для выполнения обычной штукатурки. | 2 | |
| | 3,4 | Пр 8 Приобретение навыков набрасывания раствора на поверхность кельмой из растворного ящика | 2 | |
| | 5,6 | Пр 9 Приобретение навыков набрасывания раствора на поверхность кельмой с сокола | 2 | |
| | 7,8 | Пр10 Приобретение навыков набрасывания раствора на поверхность штукатурным ковшом | 2 | |
| | 9, 10. | Пр 11 Приобретение навыков намазывания на поверхность кельмой. | 2 | |
| | 11, 12. | Пр12 Приобретение навыков намазывания на поверхность полутерком | 2 | |
| | 13, 14 | Пр 13 Приобретение навыков намазывания на поверхность соколом. | 2 | |
| Тема 2.2. Выполнение простой, улучшенной и высококачественной штукатурки | Содержание | | 32 | 2 |
| | 1,2 | Виды штукатурки, штукатурные слои. Организация рабочего места. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ. | 12 | |
| | 3,4 | Приемы нанесения раствора на поверхность. Способы разравнивания раствора. | | 2 |
| | 5,6 | Требования и способы приготовления растворов для накрывочного слоя. Затирка поверхностей. | | 2 |
| | 7,8 | Способы контроля качества. Дефекты штукатурки. Требования СНиП к качеству простой, улучшенной и высококачественной штукатурки. | | |
| | 9, 10 | Назначение и способы провешивания поверхностей. Виды марок и маяков. Устройство марок и маяков. | | 2 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|-----|---|
| | 11, 12 | Отделка швов между гипсокартонными листами. | | 2 |
| | Практические занятия | | 20 | |
| | 1,2 | Пр 14 Составление инструкционно-технологической карты по выполнению простой штукатурки. | 2 | |
| | 3,4 . | Пр15 Подсчет объемов работ по выполнению простой штукатурки | 2 | |
| | 5,6 . | Пр16 Подсчет потребности материалов для простого оштукатуривания по выполнению простой штукатурки | 2 | |
| | 7,8 | Пр 17 Составление инструкционно-технологической карты по выполнению улучшенной штукатурки | 2 | |
| | 9, 10 | Пр18 Подсчет объемов работ и потребности в материалах для улучшенного оштукатуривания . | 2 | |
| | 11, 12 | Пр19 Составление инструкционно-технологической карты по выполнению высококачественной штукатурки. | 2 | |
| | 13, 14 | Пр20 Приобретение навыков по выполнению высококачественного оштукатуривания | 2 | |
| | 15, 16 | Пр 21 Подсчет объемов работ и потребности в материалах для высококачественного оштукатуривания . | 2 | |
| | 17, 18 | Пр22 Провешивание поверхности. Устройство маяков. Техника безопасности. | 2 | |
| | 19, 20 | Пр23 Приобретение навыков нанесения, разравнивания и затирки накрывочного слоя. | 2 | |
| Учебная практика. Виды работ: | | | 276 | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Приготовление простых (глиняный, цементный, известковый) и сложных (цементно-известковый, известково-гипсовый) растворов. Приготовление растворов из сухих штукатурных смесей. - Освоение приёмов набрасывания раствора на поверхность стен кельмой из растворного ящика, кельмой с сокола. - Освоение приёмов набрасывания раствора на поверхность стен штукатурным ковшом - Освоение приёмов набрасывания раствора кельмой на поверхность потолка с сокола над собой - Освоение приёмов набрасывания раствора кельмой на поверхность потолка с сокола че- | | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| рез плечо. Освоение приёмов набрасывания раствора кельмой на поверхность потолка с сокола через плечо. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Освоение приёмов набрасывания раствора кельмой на поверхность потолка с сокола от себя. – Освоение приёмов намазывания раствора кельмой на поверхность стен. – Освоение приёмов намазывания раствора соколом на поверхность стен. – Освоение приёмов намазывания раствора полутёрком на поверхность стен – Освоение приёмов намазывания раствора соколом на поверхность потолка. – Освоение приёмов разравнивания раствора на поверхности стен полутёрком – Освоение приёмов разравнивания раствора на поверхности стен соколом. – Освоение приёмов затирки оштукатуренной поверхности вкруговую. – Освоение приёмов затирки оштукатуренной поверхности вразгонку. – Освоение приёмов натирки лузговых, усеночных углов простым или фасонным полутёрком. Снятие фаски. – Провешивание поверхности стен и потолков – Устройство растворных марок и маяков. | | | |
| Раздел 3 ПМ Отделка оштукатуренных поверхностей. | | 66 | |
| МДК 01.01 Технология штукатурных работ | | 18 | |
| Тема 3.1. Оштукатуривание дверных и оконных откосов | Содержание | 6 | 2 |
| | 1. Виды подготовительных работ при отделке оконных и дверных проемов. | | |
| | 2. Способы нанесения, разравнивания и затирки накрывочного слоя при оштукатуривании откосов. | | 3 |
| | 3. Требования СН иП к отделке оконных и дверных проемов. | | 3 |
| | Практическое занятие | 12 | |
| | Пр.24 Составление инструкционно-технологической карты по оштукатуриванию оконных откосов. | 2 | |
| | 1,2 Пр.25 Составление инструкционно-технологической карты | 2 | |

| | | | | |
|--|-------------------|---|-----------|---|
| | | по оштукатуриванию дверных откосов. | | |
| | 1,2 | Пр.26Подсчет объемов работ и потребности в материалах для оштукатуривания оконных откосов. | 2 | |
| | 1,2 | Пр.27 Подсчет объемов работ и потребности в материалах для оштукатуривания дверных откосов. | 2 | |
| | 1,2 | Пр. 28Приобретение навыков по выполнению оштукатуривания оконных откосов | 2 | |
| | 1,2 | ПР. 29 Приобретение навыков по выполнению оштукатуривания дверных откосов | 2 | |
| Учебная практика. Виды работ: – Организация рабочего места. – Оштукатуривание дверных и оконных откосов. | | | 48 | |
| Раздел 4ПМ Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей | | | 94 | |
| МДК 01.01 Технология штукатурных работ | | | 28 | |
| Тема 4.1. Ремонт оштукатуренных поверхностей. | | | 14 | |
| | Содержание | | | |
| | 1. | Дефекты штукатурных покрытий, причины их появления. Внешние признаки дефектов. | | 3 |
| | 2. | Виды работ и способы ремонта обычных оштукатуренных поверхностей. | | 3 |
| | 3. | Виды работ и способы ремонта поверхностей облицованной листами сухой штукатурки. | | 3 |
| | 4. | Ремонт монолитной штукатурки внутри помещения. | | 3 |
| | 5. | Перетирка штукатурки. Особенности оштукатуривания отбитых мест на карнизах и прямолинейных тягах | | |
| | 6. | Ремонт монолитной штукатурки в зимнее время. | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|-----|--|
| | 7. | Контроль качества монолитной штукатурки. | | |
| | Практическое занятие | | 14 | |
| | 1,2 | Пр. 30 Подготовка поверхностей в зоне отбитой штукатурки под новое оштукатуривание. | 2 | |
| | 1,2 | ПР. 31 Составление инструкционно-технологической карты по выполнению ремонта оштукатуренной поверхности | 2 | |
| | 1,2 | Пр. 32 Составление инструкционно-технологической карты по выполнению ремонта поверхности облицованной листами сухой штукатурки | 2 | |
| | 1,2 | Пр.33 Приобретение навыков по выполнению ремонта оштукатуривания дверных откосов | 2 | |
| | 1,2 | ПР.34 Приобретение навыков по выполнению ремонта оконных откосов. | 2 | |
| | 1,2 | ПР.35 Приобретение навыков по выполнению ремонта стен помещения монолитной штукатуркой. | 2 | |
| | 1,2 | Пр.36 Приобретение навыков по выполнению ремонта поверхности облицованной листами сухой штукатурки. | 2 | |
| Учебная практика. | | | 66 | |
| Виды работ: | | | | |
| – Ремонтные работы оштукатуренной поверхности различной степени сложности. | | | | |
| – выполнение ремонтных работ. | | | | |
| Производственная практика | | | 360 | |
| – Выполнение улучшенного оштукатуривания вручную поверхностей различной сложности; | | | | |
| – Выполнение высококачественного оштукатуривания вручную поверхностей различной сложности; | | | | |
| – Отделка откосов; | | | | |
| – Вытягивание тяг с разделкой углов; | | | | |
| – Ремонтные работы оштукатуренной поверхности различной степени сложности; | | | | |
| – Провешивание поверхности; | | | | |
| – Устройство марок и маяков; | | | | |
| – Улучшенное оштукатуривание поверхностей; | | | | |
| – Оштукатуривание откосов; | | | | |

| | | |
|---|-----|--|
| - Выполнение ремонтных работ. | | |
| Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем | 116 | |
| Всего по МДК | 926 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета « Основы технологии отделочных строительных работ»; мастерских для подготовки штукатура; лаборатория материаловедения .

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование учебного кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ» и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся. рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор

Телевизор

Материалы:

Макеты по технологии отделочных строительных работ

Образцы отделочных материалов

Стенды:

«Облицовка стен»

«Перегородки»

«Штукатурные составы»

Дидактические материалы.

Дидактические папки по темам учебной программы

Контрольно измерительные материалы по темам учебной программы

Видеотека «Современные отделочные материалы»

Электронные пособия- «Современная отделка помещений с использованием комплектных систем КНАУФ» , «Штукатур-плиточник»

«Нормативная и проектная документация на комплектные системы»

Комплект плакатов:

«Штукатурные работы»

«Технология штукатурных работ»

Оборудование мастерской для подготовки штукатура:

-Рабочее место мастера производственного обучения;

- Рабочие места по количеству обучающихся;

- Рабочее место для отработки поверхностей: горизонтальной, вертикальной, дверного откоса, оконного проема, колонн.

-Набор инструментов;

- Материалы;

- Стенды.

Инструменты: штукатурный ковш, штукатурная лопатка, полутеры, гладилка металлическая маленькая, гладилка металлическая большая, кисть ручник, щетка металлическая, терка, сокол штукатурный, фасонные полутерки, рулетка, тазик, отвес, уровень, зубило, молоток металлический.

Технические средства обучения: электролобзик, краскопульт, растворосмеситель, виброрейка.

Лаборатория «Материаловедения» количество рабочих мест обучающихся, рабочее место преподавателя.

Материалы:

-Строительные демонстрационные материалы.

Оборудование:

-весы технические;

-лабораторная посуда;

-микроскоп.

Дидактические материалы:

-дидактические папки по темам учебной программы с контрольно-измерительным материалом.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок «Отделочные строительные работы», Москва, 2022г.
2. И.И.Чичерин, «Общестроительные работы», Москва, 2022г.

Дополнительные источники:

1. А.М.Шепелев, «Штукатурные декоративные-художественные работы», учебник для ПТУ, Москва, 1990г.
2. Л.Н. Мороз, «Технология и организация работ», учебное пособие для ПТУ г.Ростов-на-Дону: Феникс, 2019г.
3. И.П. Журавлев, «Облицовщик. Мастер отделочных строительных работ», г.Ростов-на-Дону: Феникс, 2019г.
4. И.П. Журавлев, «Штукатур. Мастер отделочных строительных работ», учебное пособие для НПО. Г.Ростов-на-Дону, 2021г.

5. Интернет ресурсы:

http://www.service-galaktika.ru/articles/sovremennie_otdelochnie_raboti

современные отделочные строительные работы.

<http://sojuz-evrostroy.ru/index.php?/shukaturka-sten.html>

штукатурка стен

http://www.eurodecor-rostov.ru/decor/decor_stucco.html

венцианские штукатурки

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению профессионального модуля предшествует освоение обучающимися образовательных программ учебных дисциплин: ОП. 01.«Основы материаловедения», ОП.02.«Основы строительного черчения»,ОП.03.«Основы технологии отделочных строительных работ»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение штукатурных работ» является освоение МДК учебной дисциплины «Технология отделочных строительных

работ», учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение штукатурных работ». Реализация программы модуля предполагает обязательную итоговую аттестацию.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнения штукатурных работ».

Дипломированные специалисты: преподаватели междисциплинарного курса, общепрофессиональных дисциплин, мастера п/о: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ. | Организация рабочего места в соответствии с ГОСТ 12.2.003-91, ГОСТ 12.4.011-89. | Текущий контроль: опрос, оценка практической работы по МДК Наблюдение и оценка выполнения практического задания № 1, №2, №3, №4, №5, №6 на УП, ПП/ДЗ Экзамен МДК Экзамен (квалификационный) |
| | Выбор ручного и механизированного инструмента, приспособлений, инвентаря в соответствии с технологическим процессом | Опрос Практическая работа №2, Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный) |
| | Соблюдение технологической последовательности подготовки поверхности под оштукатуривание. | Опрос Практическая работа №1, №2, №3, №4, №5, №6 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный) |
| | Подготовка под оштукатуривание деревянных, камневидных, разнородных поверхностей. | Опрос Практическая работа №1, №2, №3, №4, №5, №6 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный) |
| | Соблюдение безопасных условий труда при выполнении подготовительных работ в соответствии с ГОСТ 12.3.002-75, ГОСТ 12.1.004-2001, СНиП 12-03-2001, СНиП 12-04-2002.. | Опрос Практическая работа №1, №2, №3, №4, №5, №6 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный) |
| ПК 1.2 Производить оштукатуривание поверхности различной степени сложности | Организация рабочего места в соответствии с ГОСТ 12.2.003-91, ГОСТ 12.4.011-89. | Текущий контроль: опрос, оценка практической работы №7- №36 по МДК Наблюдение и оценка выполнения практического задания на |

| | | |
|--|--|---|
| | | УП, ПП/ДЗ Экзамен МДК Экзамен (квалификационный) |
| | Выбор ручного и механизированного инструмента, приспособлений, инвентаря в соответствии с технологическим процессом | Опрос Практическая работа №1 - №36 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный) |
| | Приготовление растворов из сухих растворных смесей в соответствии с ГОСТ 28013-98. | Опрос Практическая работа №3-№36. Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный) |
| | Соблюдение технологической последовательности выполнения штукатурных работ. | Опрос Практическая работа №1-№36 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный) |
| | Выполнение простой, улучшенной и высококачественной штукатурки, с использованием новых технологий в соответствии с требованиями СНиП 3.04.01-87 к качеству штукатурок. | Опрос Практическая работа №1-№36 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный) |
| | Соблюдение безопасных условий труда при выполнении подготовительных работ в соответствии с ГОСТ 12.3.002-75, ГОСТ 12.1.004-2001, СНиП 12-03-2001, СНиП 12-04-2002.. | Опрос Практическая работа №1- №36 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный) |
| ПК 1.3 Выполнения отделки оштукатуренных поверхностей. | Организация рабочего места в соответствии с ГОСТ 12.2.003-91, ГОСТ 12.4.011-89. | Текущий контроль: опрос, оценка практической работы по МДК Наблюдение и оценка выполнения практического задания №1-№36 на УП, ПП/ДЗ Экзамен МДК Экзамен (квалификационный) |
| | Выбор ручного инструмента, приспособлений, инвентаря в | Опрос Практическая работа №1-№36 |

| | | |
|---|---|--|
| | соответствии с технологическим процессом | Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный) |
| | Использование новых технологий при отделке оконных и дверных проемов. | Опрос Практическая работа №24-№29 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный) |
| | Соблюдение требований СНиП 3.04.01-87 к качеству штукатурок. | Опрос Практическая работа №1-№36 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный) |
| | Соблюдение безопасных условий труда при выполнении подготовительных работ в соответствии с ГОСТ 12.3.002-75, ГОСТ 12.1.004-2001, СНиП 12-03-2001, СНиП 12-04-2002.. | Опрос Практическая работа №1-№36 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный) |
| ПК 1.4 Выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей | Организация рабочего места в соответствии с ГОСТ 12.2.003-91, ГОСТ 12.4.011-89. | Текущий контроль: опрос, оценка практической работы №30-№36 по МДК Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП/ДЗ Экзамен МДК Экзамен (квалификационный) |

| | |
|--|--|
| <p>Выбор ручного инструмента, приспособлений, инвентаря в соответствии с технологическим процессом.</p> | <p>Опрос Практическая работа №1-№36 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)</p> |
| <p>Приготовление растворов из сухих растворных смесей в соответствии с ГОСТ 28013-98</p> | <p>Опрос Практическая работа №7-№36 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)</p> |
| <p>Соблюдение технологической последовательности выполнения ремонта обычных оштукатуренных поверхностей и поверхностей, облицованных листами сухой штукатурки.</p> | <p>Опрос Практическая работа №30-№36 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)</p> |
| <p>Ремонт оштукатуренных поверхностей в соответствии с требованиями СНиП 3.04.01-87 к качеству штукатурок.</p> | <p>Опрос Практическая работа №30-№36 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)</p> |
| <p>Соблюдение безопасных условий труда при выполнении подготовительных работ в соответствии с ГОСТ 12.3.002-75, ГОСТ 12.1.004-2001, СНиП 12-03-2001, СНиП 12-04-2002..</p> | <p>Опрос Практическая работа №1-№6 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – Участие в конкурсе профмастерства, тематических вечерах. | Наблюдение, наличие положительных отзывов Наблюдение и оценка выполнения практических заданий во время УП, ПП |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в ходе выполнения технологических процессов подготовки поверхностей под оштукатуривание, штукатурных и отделочных работ; рациональное распределение времени на все этапы выполнения работ; – оценка эффективности и качества выполнения работ. | Рациональное планирование деятельности на рабочем месте, отзывы мастера и с предприятия |
| ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности. Нести ответственность за результаты своей работы. | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в ходе выполнения технологических процессов подготовки и оштукатуривания поверхностей различной степени сложности; – оценка эффективности и качества выполнения работ. | Наблюдение, наличие положительных отзывов Мастера и руководителя практики с предприятия |
| ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников включая электронные. | Участие в мероприятиях исследовательского характера, выполнение инди- |

| | | |
|--|--|--|
| | | видуальных заданий |
| ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | – Использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности. | Выполнение индивидуальных заданий Наблюдение и оценка использования И-ресурсов на занятиях учебной практики |
| ОК 6 .Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами; объективная оценка собственной деятельности и членов команды; – предотвращение и урегулирование конфликтных ситуаций. | Наблюдение, наличие положительных отзывов мастера и руководителя предприятия Участие в мероприятиях спортивного плана |

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
« Шахтинское профессиональное училище № 36»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ 01. ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ**

по профессии
19727 штукатур

«Согласовано»
Директор ООО «Вектор»

г.Шахты
2024г.

Одобрена

Цикловой методической комиссией
Дисциплин профессионального цикла
Протокол №1 от 29.08.2024г.
Председатель ЦМК Попова Е.М. Пономарева

Утверждена

Заместитель
директора по УПР
 Т.Е. Гусева
30.08.2024г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01. Выполнение штукатурных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС по профессии среднего профессионального образования 08.01.08.(270802.10) Мастер отделочных строительных работ, профессионального стандарта «Штукатур». утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 августа 2013 г. №746 (в ред. от 17.03.2015). адаптирована для профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области « Шахтинское профессиональное училище № 36.

Разработчик: Тронев А.В, преподаватель 1 категории ГБПОУ РО ПУ № 36

Рецензенты: 1.А.А. Мормулев, мастер производственного обучения ГБПОУ РО ПУ №36

2.Поливанов М.П..директор ООО «Вектор»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | стр.4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 5 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 6 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 12 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 13 |
| 6. ПРИЛОЖЕНИЯ | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ПМ.01 выполнение штукатурных работ в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение штукатурных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК);

ПК1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК1.2 Производить оштукатуривание поверхности различной степени сложности.

ПК1.3 Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей. деятельности (ВПД).

ПК1.4 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей и основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

1.2. Цели и задачи производственной практики

формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии. обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов. необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций .

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

| ВПД | Требования к умениям |
|------------------------------|--|
| Выполнение штукатурных работ | выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ |
| | выполнять оштукатуривание поверхностей различной степени сложности |
| | выполнять отделку оштукатуренных поверхностей |
| | выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей |

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики - 360 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППКРС СПО по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение штукатурных работ**, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ |
| ПК 1.2 | Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности |
| ПК 1.3 | Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей |
| ПК 1.4 | Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1.Тематический план производственной практики

| Код ПК | Код и наименования профессиональных модулей | Количество часов по ПМ | Виды работ | Наименования тем производственной практики | Количество часов |
|--------|---|------------------------|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 1.1 | ПМ 01. ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ | 144 | Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. | | 30 |
| | | | Безопасные условия труда, пожарная безопасность в учебной мастерской. Подготовка ручных инструментов и приспособлений к работе. | Организация работ при производстве подготовительных работ. | 5 |
| | | | Подготовка под оштукатуривание кирпичных, бетонных, деревянных, металлических, разнородных поверхностей. | Тема 1. 1. Подготовка различных поверхностей под оштукатуривание. | 25 |
| ПК 1.2 | | | Раздел 2. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. | | 185 |
| | | | Приготовление простых, сложных растворов и растворов из сухих штукатурных смесей. | Тема 2.1.Приготовление вручную растворов из сухих растворных смесей для декоративных штукатурок, специальных растворов. | 10 |
| | | | Освоение приёмов нанесения, разравнивания раствора и затирки поверхности стен. | Тема 2.2. Выполнение простого оштукатуривания поверхностей. | 40 |
| | | | Освоение приемов натирки луговых, усеночных углов. | | |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|--|-----------|
| ПК 1.4 | | | Освоение приемов провешивания поверхностей: стен и потолков. Устройство марок и маяков. Освоение приемов набрасывания, намазывания и разравнивания раствора на потолок. Затирка потолка. Освоение приемов улучшенного оштукатуривания поверхностей. | Тема 2.3. Выполнение улучшенного оштукатуривания поверхностей | 35 |
| | | | Подготовка поверхностей под высококачественное оштукатуривание. Освоение приемов высококачественного оштукатуривания поверхностей. | Тема 2.4. Выполнение высококачественного оштукатуривания поверхностей. | 50 |
| | | | Освоение приемов подготовки оконных и дверных проемов под оштукатуривание. Способы оштукатуривания оконных и дверных откосов. | Тема 2.5. Оштукатуривание дверных и оконных откосов | 50 |
| | | | Раздел 3. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей. | | 70 |
| | | | Перетирка штукатурки. | Тема 3.1. Ремонт оштукатуренных поверхностей | 70 |
| | | | Раздел 4 Облицовка поверхностей листами сухой штукатурки. | | 75 |
| | Освоение приемов подготовки к облицовке листами сухой штукатурки и крепления листов сухой штукатурки. | Тема 5.1. Облицовка поверхностей листами сухой штукатурки. | 65 | | |
| | Проверочная работа по курсу производственной практики | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 10 | | |
| | | Всего: | 360 | | |

3.2. Содержание производственной практики ПМ.01Выполнение штукатурных работ

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Содержание учебно-производственных работ | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ | | 30 | |
| Тема 1.1. Подготовка различных поверхностей под оштукатуривание. | Содержание: | | |
| | 1 Безопасные условия труда, пожарная безопасность в учебной мастерской. Подготовка ручных инструментов и приспособлений к работе. Подготовка под оштукатуривание кирпичных, бетонных поверхностей. | 5 | 2 |
| | 3 Подготовка под оштукатуривание деревянных, металлических, разнородных поверхностей. | 25 | 2 |
| Раздел 2. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности | | 185 | |
| Тема 2.1.Приготовление вручную растворов из сухих растворных смесей, для декоративных штукатурок, специальных растворов. | Содержание: | | |
| | 4 Приготовление простых (глиняный, цементный, известковый) и сложных (цементно-известковый, известково-гипсовый) растворов. Приготовление растворов из сухих штукатурных смесей. | 10 | 2 |
| Тема 2.2. Выполнение простого оштукатуривания поверхностей. | Содержание: | | |
| | 5 Освоение приёмов набрасывания и намазывания раствора на поверхность стен кельмой из растворного ящика, кельмой с сокола, штукатурным ковшом, полутерком, кельмой, соколом. | 40 | 2 |
| | 7 Освоение приёмов разравнивания раствора на поверхности стен полутерком, соколом. | 10 | 2 |
| | 8 Освоение приёмов затирки оштукатуренной поверхности «вкруговую», «вразгонку» и натирки лузговых и усеночных углов, простым и фасонным полутерком, снятие фаски. | 10 | 2 |
| Тема 2.3. Выполнение улуч- | Содержание: | | |

| | | | | |
|---|-------------|---|------------|---|
| шенного оштукатуривания поверхностей. | 9 | Освоение приемов провешивания поверхностей: стен и потолков. Устройство марок и маяков. | 5 | 3 |
| | 10 | Освоение приемов набрасывания раствора на потолок кельмой «от себя», «через плечо» с сокола и намазывания раствора на поверхность потолка кельмой, соколом. | 10 | 3 |
| | 11 | Освоение приемов разравнивания поверхности потолка соколом, полутерком. | 10 | 3 |
| | 12 | Затирка потолка. Освоение приемов улучшенного оштукатуривания поверхностей. | 10 | 2 |
| Тема 2.4. Выполнение высококачественного оштукатуривания поверхностей. | Содержание: | | | |
| | 13 | Освоение приемов провешивания поверхностей стен . Устройство марок и маяков, подготовка поверхностей под высококачественное оштукатуривание . | 15 | 2 |
| | 14 | Освоение приемов набрасывания и намазывания раствора на поверхность стен кельмой из растворного ящика. | 10 | 2 |
| | 15 | Освоение приемов разравнивания поверхности стен полутерком. | 10 | 2 |
| | 16 | Затирка стен. Освоение приемов высококачественного оштукатуривания поверхностей. | 15 | 2 |
| Тема 2.5. Оштукатуривание дверных и оконных откосов. | Содержание: | | | |
| | 17 | Освоение приемов подготовки оконных и дверных проемов под оштукатуривание. | 10 | 2 |
| | 18 | Освоение приемов оштукатуривания оконных и дверных откосов. | 40 | 2 |
| Раздел 3. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей | | | 70 | |
| Тема 3.1.Ремонт оштукатуренных поверхностей. | 19 | Перетирка разных видов штукатурки. Ремонт и перетирка тяг. | 70 | 2 |
| Раздел 4. Облицовка поверхностей листами сухой штукатурки. | | | 75 | |
| Тема 4.1.Облицовка поверхностей листами сухой штукатурки | Содержание: | | | |
| | 20 | Освоение приемов подготовки к облицовке листами сухой штукатурки. | 20 | 2 |
| | 21 | Освоение приемов крепления листов сухой штукатурки. | 45 | 2 |
| | 22 | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 10 | |
| Всего: | | | 360 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация производственной практики осуществляется в мастерской для подготовки штукатура, на предприятиях города, на основе долгосрочных договоров.

Оборудование мастерской для подготовки штукатура:

- Рабочее место мастера производственного обучения
- Рабочие места по количеству обучающихся - 12
- Рабочее место для отработки практических приемов оштукатуривания поверхностей: горизонтальной, вертикальной, дверного откоса, оконного проема, колонн
- Набор инструментов
- Материалы
- Стенды

Инструменты: штукатурный ковш, штукатурная лопатка, полутёр, гладилка металлическая маленькая, гладилка металлическая большая, кисть ручник, щетка металлическая, терка, сокол штукатурный, фасонные полутерки, рулетка, тазик, отвес, уровень, зубило, молоток металлический.

Технические средства обучения: электролобзик, растворосмеситель. перфоратор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок «Отделочные строительные работы», Москва, 2021г.

2. И.И. Чичерин, «Общестроительные работы», Москва, 2022г.

Дополнительные источники:

1. Л.Н. Мороз, «Технология и организация работ», учебное пособие для ПТУ г.Ростов-на-Дону: Феникс, 2021г.

2. И.П. Журавлев, «Облицовщик. Мастер отделочных строительных работ», г.Ростов-на-Дону: Феникс, 2021г.

3. И.П. Журавлев, «Штукатур. Мастер отделочных строительных работ», учебное пособие для НПО. Г.Ростов-на-Дону, 2021г.

4. Интернет ресурсы:

http://www.service-galaktika.ru/articles/sovremennie_otdelochnie_raboti
современные отделочные строительные работы.

<http://sojuz-evrostroy.ru/index.php/?shukaturka-sten.html>
штукатурка стен

http://www.eurodecor-rostov.ru/decor/decor_stucco.html венецианские штукатурки

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика, формирующая ПК, реализуется во 2-м полугодии. По производственной практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную промежуточную аттестацию в форме экзамена (квалификационного).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего профессионального образования или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение штукатурных работ». Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса, а так же общепрофессиональных дисциплин. Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы обязателен.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики (от образовательного учреждения и предприятия) в процессе проведения производственных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ. | Организация рабочего места в соответствии с ГОСТ 12.2.003-91, ГОСТ 12.4.011-89. | Наблюдение и оценка выполнения практического задания |
| | Выбор ручного и механизированного инструмента, приспособлений, инвентаря в соответствии с технологическим процессом | Наблюдение и оценка выполнения практического задания |
| | Соблюдение технологической последовательности подготовки поверхности под оштукатуривание. | Наблюдение и оценка выполнения практического задания |
| | Подготовка под оштукатуривание деревянных, камневидных, разнородных поверхностей. | Наблюдение и оценка выполнения практического задания |
| | Соблюдение безопасных условий труда при выполнении подготовительных работ в соответствии с ГОСТ 12.3.002-75, ГОСТ 12.1.004-2001, СНиП 12-03-2001, СНиП 12-04-2002.. | Тестирование, оценка выполнения практического задания |
| ПК 1.2 Производить оштукатуривание поверхности различной степени сложности | Организация рабочего места в соответствии с ГОСТ 12.2.003-91, ГОСТ 12.4.011-89. | Наблюдение и работы, тесты |
| | Выбор ручного и механизированного инструмента, приспособлений, инвентаря в соответствии с технологическим процессом | Наблюдение и оценка на практическом занятии |
| | Приготовление растворов из сухих растворных смесей в соответствии с ГОСТ 28013-98. | Тесты, наблюдение и оценка выполнения практического задания |
| | Соблюдение технологической последовательности выполнения штукатурных работ. | Наблюдение и оценка выполнения практического задания |

| | | |
|--|---|---|
| | Выполнение простой, улучшенной штукатурки, Выполнение штукатурки с последующим финишным шпаклеванием.. | Наблюдение и оценка на практическом занятии |
| | Соблюдение безопасных условий труда при выполнении подготовительных работ в соответствии с ГОСТ 12.3.002-75, ГОСТ 12.1.004-2001, СНиП 12-03-2001, СНиП 12-04-2002.. | Наблюдение и оценка на практическом занятии |
| ПК 1.3 Выполнения отделки оштукатуренных поверхностей. | Организация рабочего места в соответствии с ГОСТ 12.2.003-91, ГОСТ 12.4.011-89. | Наблюдение и оценка выполнения практического задания |
| | Выбор ручного и механизированного инструмента, приспособлений, инвентаря в соответствии с технологическим процессом | Наблюдение и оценка выполнения практического задания |
| | Организация рабочего места в соответствии с ГОСТ 12.003-91. ГОСТ 12.4.011-89. | Тестирование.оценка на практическом занятии. |
| | Выбор ручного инструмента .приспособлений.инвентаря в соответствии с тхнологическим процессом. | Наблюдение и оценка выполненного практического задания. |
| | Приготовление растворов из сухих растворных смесей в соответствии с ГОСТ 28013-98. | Наблюдение и оценка выполненного практического задания. |
| | Соблюдение технологической последовательности выполнения ремонта обычных оштукатуренных поверхностей и поверхностей облицованных листами сухой штукатурки. | Наблюдение и оценка выполненного практического задания. |
| ПК 1.4 Выполнение ремонта рштукатуренных поверхностей. | Ремонт оштукатуренных поверхностей в соответствии с требованиями СНиП.3.04.01-87 к качеству штукатурки. | Наблюдение и оценка выполненного практического задания. |
| | Соблюдение безопасных условий труда при выполнении подготовительных работ ГОСТ 12.3.002-75.ГОСТ 12.1.004-2004.СНиП 12-03-2001.СНиП 12-04-2002. | Наблюдение и оценка выполненного практического задания. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Участие в конкурсе профмастерства, тематических вечерах. | Наблюдение, наличие положительных отзывов. Наблюдение и оценка выполнения практических заданий во время УП и ПП. |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в ходе выполнения технологических процессов подготовки поверхностей под оштукатуривание, штукатурных и отделочных работ; рациональное распределение времени на все этапы выполнения работ; оценка эффективности и качества выполнения работ. | Рациональное планирование деятельности на рабочем месте. отзывы мастера с предприятия. |
| ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности. Нести ответственность за результаты своей работы. | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в ходе выполнения технологических процессов подготовки и оштукатуривания поверхностей различной степени сложности; оценка эффективности и качества выполнения работ. | Наблюдение. наличие положительных отзывов мастера и руководителя практики с предприятия. |
| ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников включая электронные. | Участие в мероприятиях исследовательского характера, выполнение индивидуальных заданий. |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности.. | Выполнение индивидуальных заданий, Наблюдение и оценка использования Интернет-ресурсов на занятиях УП |
| ОК 6 .Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами; объективная оценка собственной деятельности и членов команды; предотвращение и урегулирование конфликтных ситуаций. | Наблюдение. наличие положительных отзывов мастера и руководителя практики с предприятия. |

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
« Шахтинское профессиональное училище № 36»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ 01. ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ**

по профессии 19727 Штукатур

«Согласовано»

Директор ООО «Вектор» Поливанов М.В.

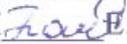
2024 г.

Одобрена

Цикловой методической комиссией

Дисциплин профессионального цикла

Протокол №1 от 29.08.2024г.

Председатель ЦМК  Е.М. Пономарева

Утверждена

Заместитель

директора по УПР

 Т.Е. Гусева

30.08.2024г.

Рабочая программа учебной практики ПМ.01.Выполнение штукатурных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС по профессии среднего профессионального образования 08.01.08.(270802.10) Мастер отделочных строительных работ, профессионального стандарта Штукатур, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 августа 2013 г.№746 (в ред.от 17.03.2015г.), адаптирована для профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области « Шахтинское профессиональное училище № 36».

Разработчик: Тронев А. мастер производственного обучения.

Рецензенты: А.А. Мормулев, мастер производственного обучения ГБПОУ РО ПУ № 36

Поливанов М.П., директор ООО " Вектор"

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01. Выполнение штукатурных работ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики - является частью ПМ.01 Выполнение штукатурных работ в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение штукатурных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)и общих компетенций (ОК);

ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК1.2 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 1.3 Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК1.4 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

Программа учебной практики разработана для профессиональной обучения по профессии 19727»штукатур»2 разряда,адаптирована для обучающихся с нарушениями интеллекта,не имеющих основного,среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;
- выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики - 450 часов.

2. Тематический план учебной практики ПМ.01 Выполнение штукатурных работ

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Всего часов |
|-----------------------------------|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 1.1 | Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. | 50 |
| | Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ | 10 |
| | Тема 1. Подготовка различных поверхностей под оштукатуривание. | 40 |
| ПК 1.2 | Раздел 2. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. | 280 |
| | Тема 2.1. Приготовление вручную растворов из сухих растворных смесей, для декоративных штукатурок, специальных растворов | 10 |
| | Тема 2.2. Выполнение простого оштукатуривания поверхностей. | 125 |
| | Тема 2.3. Выполнение провешивания поверхностей. Устройство марок и маяков. | 20 |
| | Тема 2.4. Выполнение улучшенного оштукатуривания поверхностей. | 25 |
| | Тема 2.5. Выполнение оштукатуривания поверхностей с последующим финишным шпаклеванием | 25 |
| | Тема 2.6. Крепление листов сухой штукатурки | 75 |
| ПК 1.3 | Раздел 3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей. | 55 |
| | Тема 3.1. Оштукатуривание дверных и оконных откосов | 55 |
| ПК 1.4 | Раздел 4. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей. | 65 |
| | Тема 4.1. Ремонт оштукатуренных поверхностей | 45 |
| | Дифференцированный зачет | 20 |
| | Всего: | 450 |

3. Содержание учебной практики ПМ.01_Выполнение штукатурных работ. _____

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Содержание учебно-производственных работ | | Объем часов |
|---|--|--|-------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ | | | 50 |
| | 1 | Безопасные условия труда, пожарная безопасность в учебной мастерской. Подготовка ручных инструментов и приспособлений к работе. | 10 |
| <i>Тема 1.1. Подготовка различных поверхностей под оштукатуривание.</i> | | | 40 |
| | 2 | Подготовка под оштукатуривание кирпичных, бетонных поверхностей. | 20 |
| | 3 | Подготовка под оштукатуривание деревянных, металлических, разнородных поверхностей. | 20 |
| Раздел 2. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности | | | 280 |
| <i>Тема 2.1. Приготовление вручную растворов из сухих растворных смесей, специальных растворов.</i> | | | 10 |
| | 4 | Приготовление простых (глиняный, цементный, известковый) и сложных (цементно-известковый, известково-гипсовый) растворов. Приготовление растворов из сухих штукатурных смесей. | 10 |
| <i>Тема 2.2. Выполнение простого оштукатуривания поверхностей.</i> | | | 125 |
| | 5 | Освоение приёмов набрасывания раствора на поверхность стен кельмой из растворного ящика, кельмой с сокола. | 15 |
| | 6 | Освоение приёмов набрасывания раствора на поверхность стен штукатурным ковшом. | 15 |

| | | | |
|--|----|---|----|
| | 7 | Освоение приёмов намазывания раствора на поверхность стен кельмой, соколом, полутерком. | 10 |
| | 8 | Освоение приёмов разравнивания раствора на поверхности стен полутерком. | 10 |
| | 9 | Освоение приёмов разравнивания раствора на поверхности стен соколом. | 10 |
| | 10 | Освоение приёмов затирки оштукатуренных поверхностей стен «вкруговую», «вразгонку». | 10 |
| | 11 | Освоение приёмов натирки лузговых, усеночных углов простым и фасонным полутерком. Снятие фаски. | 10 |
| | 12 | Проверочная работа по теме: Выполнение простого оштукатуривания поверхности. | 15 |
| | 13 | Освоение приёмов набрасывания раствора кельмой на поверхность потолка с сокола «над собой» «через плечо» «от себя». | 15 |
| | 14 | Освоение приёмов намазывания раствора соколом на поверхность потолка кельмой. | 15 |
| Тема 2.3. Выполнение провешивания поверхностей. Устройство марок и маяков. | | | 20 |
| | 15 | Провешивание поверхностей стен и потолка. | 10 |
| | 16 | Устройство растворных марок и маяков. | 10 |
| Тема 2.4. Выполнение улучшенного оштукатуривания поверхностей. | | | 25 |
| | 17 | Подготовка поверхностей под улучшенное оштукатуривание поверхностей | 10 |
| | 18 | Выполнение улучшенного оштукатуривания поверхностей | 15 |
| Тема 2.5. Выполнение оштукатуривания поверхностей с последующим финишным шпаклеванием | | | 25 |
| | 19 | Подготовка поверхностей под оштукатуривание с последующим финишным шпаклеванием | 10 |
| | 20 | Выполнение оштукатуривания поверхностей с последующим финишным шпаклеванием | 15 |
| Тема 2.6. Крепление листов сухой штукатурки | | | 75 |
| | 21 | Подготовка поверхности и листов сухой штукатурки | 10 |
| | 22 | Провешивание поверхностей. Устройство марок и маяков. Крепление деревянных реек | 35 |

| | | | |
|---|-------|---|------------|
| | | и металлических профилей. | |
| | 23 | Крепление листов сухой штукатурки на стены и потолки по маркам и маякам. | 15 |
| | 24 | Крепление листов сухой штукатурки по деревянным рейкам и металлическим профилям саморезами. | 15 |
| Раздел 3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей | | | 55 |
| <i>Тема 3.1 Оштукатуривание дверных и оконных откосов</i> | | | 55 |
| | 25 | Подготовка оконных и дверных проемов под оштукатуривание. | 10 |
| | 26 | Оштукатуривание оконных и дверных откосов | 45 |
| Раздел 4. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей | | | 65 |
| <i>Тема 4.1. Ремонт оштукатуренных поверхностей.</i> | | | 65 |
| | 27 | Перетирка разных видов штукатурки. | 45 |
| | 28-29 | Дифференцированный зачёт по учебной практике | 20 |
| Всего: | | | 450 |

4.. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной практики предполагает наличие мастерских для подготовки штукатура.

Оборудование мастерской для подготовки штукатура:

- Рабочее место мастера производственного обучения;
- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Рабочее место для отработки поверхностей: горизонтальной, вертикальной, дверного откоса, оконного проема,
- Набор инструментов;
- Материалы;
- Стенды.

Инструменты: штукатурный ковш, штукатурная лопатка, полутеры, гладилка металлическая маленькая, гладилка металлическая большая, кисть ручник,

щетка металлическая, терка, сокол штукатурный, , рулетка, тазик, отвес, уровень, зубило, молоток металлический.

Технические средства обучения: перфоратор, растворосмеситель.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок «Отделочные строительные работы», Москва, 2021г.

2. И.И. Чичерин, «Общестроительные работы», Москва, 2022г.

Дополнительные источники:

1. А.М.Шепелев, «Штукатурные декоративные работы», учебник для ПТУ, Москва, 1990г.

2. Л.Н. Мороз, «Технология и организация работ», учебное пособие для ПТУ г.Ростов-на-Дону: Феникс, 2021г.

3. И.П. Журавлев, «Облицовщик. Мастер отделочных строительных работ», г.Ростов-на-Дону: Феникс, 2021г.

4. И.П. Журавлев, «Штукатур. Мастер отделочных строительных работ», учебное пособие для НПО. Г.Ростов-на-Дону, 2021г.

5. Интернет ресурсы:

http://www.service-galaktika.ru/articles/sovremennie_otdelochnie_raboti
современные отделочные строительные работы.

<http://sojuz-evrostroy.ru/index.php?/shukaturka-sten.html>

штукатурка стен

http://www.eurodecor-rostov.ru/decor/decor_stucco.html

венецианские штукатурки

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика, формирующая ПК, реализуется параллельно с изучением обучающимися программ учебных дисциплин: «Основы материаловедения», «Основы строительного черчения», «Основы технологии отделочных строительных работ», освоением междисциплинарного курса «Технология штукатурных работ». Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную промежуточную аттестацию в форме экзамена (квалификационного) по МДК - экзамен, и по учебной практике – дифференцированный зачёт.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ | Обоснование применения ручного и механизированного инструмента, приспособлений, инвентаря | оценка выполнения учебно-производственных работ |
| | Создание безопасных условий труда | оценка выполнения учебно-производственных работ |
| | Демонстрация выполнения подготовки деревянных поверхностей под оштукатуривание | оценка выполнения учебно-производственных работ |
| | Выполнение подготовки кирпичных, бетонных поверхностей | оценка выполнения учебно-производственных работ |
| ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхности различной степени сложности | Определение последовательности выполнения штукатурных работ. Применение различных способов работ при оштукатуривании поверхности | оценка выполнения учебно-производственных работ |
| | Выполнение простой штукатурки | оценка выполнения учебно-производственных работ |
| | Выполнение улучшенной штукатурки | оценка выполнения учебно-производственных работ |
| | Выполнение штукатурки с последующим финишным шпаклеванием. | оценка выполнения учебно-производственных работ |
| | Выполнение провешивания поверхностей. Устройство марок и маяков | оценка выполнения учебно-производственных работ |
| ПК 1.3. Выполнения отделки оштукатуренных поверхностей. | Оштукатуривание дверных и оконных откосов | оценка выполнения учебно-производственных работ |
| ПК 1.4. Выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей | Определение причин появления и способы устранения дефектов штукатурки. Соблюдение требований СНиП к качеству штукатурок | оценка выполнения учебно-производственных работ |
| | Качественное выполнение ремонта обычных оштукатурен- | оценка выполнения учебно-производственных работ |

| | | |
|--|---|---|
| | ных поверхностей | |
| | Выполнение ремонта монолитной штукатурки внутри помещения | оценка выполнения учебно-производственных работ |
| | Перетирка штукатурки. | оценка выполнения учебно-производственных работ |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – демонстрация интереса к будущей профессии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов подготовки поверхностей под оштукатуривание; – оценка эффективности и качества выполнения; | |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности. Нести ответственность за результаты своей работы. | – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов подготовки поверхности и оштукатуривание различной степени сложности; – оценка эффективности и качества выполнения; | |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников включая электронные; | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | – выбор и применение информационной технологии в профессиональной деятельности. | |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; | |

Приложение 3
к ПООП по программе профессионального
обучения, адаптированной для лиц с ОВЗ
19727 Штукатур

Согласовано:

Директор ООО «Техмаш» Хиникадзе А.Т.,
Директор ООО « Премиум» Гарзаев Б.Н.
Директор ООО « Вектор» Поливанов М.В.
Директор ООО «Стройгенподряд» Рыжкина Т.Н.
Директор ООО «ТрансКор+» Корнеев С.В.

Согласовано:

Род.комитет:
Мирошниченко Е.М.
Крикунова И.Ю.
Палапа А.А.
Старостат:
Яровая Т.
Стрельник Д.
Поквичал А..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по профессии
19727 «Штукатур»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 12 |
| РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 15 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по программе профессионального обучения, адаптированной для лиц с ОВЗ <u>19727 Штукатур</u> |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для |

| | |
|--|--|
| | <p>цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <p>– ФГОС по профессии 19727 «Штукатур», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336н "Об утверждении профессионального стандарта "Штукатур", (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 июля 2020 года, регистрационный N 59005)</p> <p>– Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии 12680 «Каменщик»</p> |
| Цель программы | Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих на практике |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> – Формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации; – организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; – формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; – ориентирование на становление необходимых для профессии личностных характеристик обучающегося; – усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания. |
| Сроки реализации программы | 1 год 10 месяцев 10 месяцев |
| Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО | http://prof36.ru/obrazovanie |
| Исполнители программы | Директор – Мочайлова Н.Б., заместитель директора по УВР – Бровченко Н.А., кураторы, преподаватели, педагог-психолог – Каргина Т.В., тьютор, педагог-организатор – Донченко К.Ю., социальный педагог, классные руководители, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализа-

ции обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация программы воспитания основана на формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, то есть на формировании личностных результатов.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p align="center">ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | <p align="center">ЛР 5</p> |
| <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | <p align="center">ЛР 6</p> |

| | |
|--|-------|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли как профессионала | ЛР13 |
| Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | ЛР14 |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | ЛР15 |
| Способный искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве; | ЛР 16 |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ | |

¹ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

| | |
|--|--------------|
| (при наличии) | |
| Гибкореагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | ЛР 23 |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 24 |
| Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; | ЛР 25 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. | ЛР 26 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса² (при наличии) | |
| Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации. | ЛР 27 |
| Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию | ЛР 28 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 29 |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | ЛР 30 |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 31 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| ПУП 01 Информатика | 1-12, 24, 27, 30, 31 |
| ПУП 02 Физика | 1-12, 24, 27, 30, 31 |
| ЭК 04 Основы финансовой грамотности | 23-26, 27 |
| ОП.01 Основы строительного черчения | 1-12, 24, 27, 30, 31 |
| ОП.02 Основы технологии общестроительных работ | 23-26, 27 |
| ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | 23-26, 27 |
| ОП.04 Безопасность жизнедеятельности | 1-12, 24, 27, 30, 31 |
| ОП.05 Физическая культура | 1-12, 24, 27, 30, 31 |
| ОП.06 Основы материаловедения | 1-12, 24, 27, 30, 31 |

² Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных рабочих, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

| No | Критерий /показатель эффективности | По годам | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1. | Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%). | 100% | 100% | 100% |
| 2. | Доля обучающихся, успешно прошедших ГИА (%). | 100% | 100% | 100% |
| 3. | Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.) | 25% | 35% | 50% |
| 4. | Количество социальных партнеров (ед.) | 25% | 35% | 50% |
| 5. | Доля трудоустроенных выпускников (%) | 75% | 90% | 100% |
| 6. | Количество мероприятий, занятий, классных часов, направленных развитие общих и профессиональных компетенций (ед.) | 25% | 35% | 45% |
| 7. | Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях (%) | 70% | 85% | 100% |
| 8. | Доля обучающихся, отмечающих значимость в деятельности духовно- нравственной направленности направленности (%) | 60% | 65% | 75% |
| 9. | Доля обучающихся, включенных культурно- творческую деятельность (%) | 60% | 65% | 80% |
| 10. | Доля обучающихся, включенных в мероприятия по экологическому воспитанию (%) | 50% | 60% | 70% |
| 11. | Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях | 70% | 85% | 100% |
| 12. | Доля победителей в проектах, мероприятиях различных уровней, направленных на развитие социальной активности. (%) | 35% | 45% | 60% |
| 13. | Доля родителей обучающихся, удовлетворенных качеством услуг, от общего числа (%). | 100% | 100% | 100% |
| 14. | Доля обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях на уровне училища, города, области (%) | 65% | 75% | 100% |
| 15. | Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях от общего количества обучающихся (%) | 81% | 90% | 100% |
| 16. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год | 10% | 5% | 3% |
| 17. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----|---|-----|------|------|
| 18. | Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня от общей численности обучающихся/ % | 5% | 8% | 15% |
| 19. | Количество несовершеннолетних обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета/контроля/ человек | 5% | 3% | 1% |
| 20. | Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и преступления от общей численности несовершеннолетних студентов / % | 1% | 0 | 0 |
| 21. | Количество участников волонтерского движения/ % | 85% | 100% | 100% |
| 22. | Количество обучающихся, сдавших комплекс «ГТО»/ % | 64% | 75% | 100% |
| 23. | Количество вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления / % | 20% | 30% | 35% |
| 24. | Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве | 0 | 0 | 0 |

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОО

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации адаптированной профессиональной образовательной программы является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте по профессии 19727 Штукатур, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336н "Об утверждении профессионального стандарта "Штукатур", (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 июля 2020 года, регистрационный N 59005). При разработке программы воспитания учтены требования к выпускнику конкретной профессии, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

При разработке программы воспитания учитывалась необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников с профессиональными компетенциями (в той их части, которая позволяет устанавливать между ними те или иные соответствия).

В образовательном учреждении воспитательная деятельность ведется на основе разработанной «Концепции воспитательной системы» и программ воспитательной работы: «Здоровье», «Мы – россияне», «Интеллект», «Профилактика».

Направления воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое

Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Культурно-творческое

Спортивное и здоровьесориентирующее

Студенческое самоуправление

Экологическое

Правовое воспитание и профилактика

Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

Работа с родителями

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ПОО большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Ростовской области.

Положительным примером студенческого управления и включенности студентов в борьбу с асоциальными явлениями в ГБПОУ РО ПУ № 36 является деятельность волонтерского отряда «Адреналин». Волонтерский отряд - это доброта, взаимовыручка, дружба на долгие годы. Ребята, прошедшие эту школу, никогда не будут одиноки в нашем мире.

Деятельность отряда можно отнести к различным направлениям - это и волонтерское (событийное) движение и бизнес-ориентирующее направление, наставничество и профессионально-ориентирующее направление; гражданскопатриотическое и культурно-творческое направления.

Опыт деятельности волонтерских отрядов в современных экономических условиях свидетельствует о возможностях социально-педагогической поддержки молодежи - действенной, целевой, реальной, а со стороны студенчества возможность самореализации и адаптация в современной профессиональной среде.

Волонтерский отряд призван воспитывать обучающихся в духе коллективизма и взаимовыручки, ответственного отношения к труду, формировать высокие нравственные качества, активную гражданскую позицию.

Цели волонтерского отряда: обеспечение вторичной занятости обучающихся, защита и реализация прав и интересов участников, улучшение социально-бытовых условий их жизни, создание условий для развития творческого потенциала и профессиональных способностей обучающихся, повышение качества подготовки молодых профессионалов.

В число задач входит создание условий для реализации творческого потенциала, совершенствование системы эстетического воспитания, повышение художественного и исполнительского уровня творческих коллективов, создание условий для включения молодежи, в том числе детей с ОВЗ, в общественно значимую деятельность, выявление талантливых ребят, оказание помощи в повышении их профессионального уровня, а также росту профессионального уровня руководителей творческих коллективов и организаторов студенческой самодеятельности.

Абилимпикс - это олимпиады по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий, само название движения — это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»).

Соревнования Абилимпикс охватывают сегодня все категории инвалидов, а в списке профессий сейчас около 50 названий. Обучающиеся ГБПОУ РО ПУ № 36 также были участниками Абилимпикс.

Профессиональная подготовка квалифицированных рабочих в училище ведётся с участием социальных партнёров:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. ООО «Монтажсервис» | 4. ООО «Вектор» |
| 2. ООО «Садкинская» | 5. ООО «Техмаш» |
| 3. ООО «Металл-Дон» | 6. ООО«Донэнергомаш» |

7. ООО «Густо Кюхен»

В училище действует орган ученического самоуправления «Старостат».

Целью ученического управления является организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, патриотическому воспитанию, содействие социальной и профессиональной самореализации обучающихся.

Главными задачами развития ученического управления училища являются:

- содействие администрации и структурным подразделениям, осуществляющим воспитательную работу, в создании предпосылок и мотивов, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышению ее социальной и профессиональной активности;
- прогнозирование ключевых направлений развития студенческого самоуправления училища и его деятельности;
- информационное обеспечение студенческой молодежи по различным вопросам жизнедеятельности училища и реализации молодежной политики;
- содействие утверждению здорового образа жизни в колледже, профилактике правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек у обучающихся;
- организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодежи в училище и вне его, проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив.

В 2022 году ГБПОУ РО ПУ № 36 стало участником Всероссийского конкурса «Большая перемена». Ключевая цель конкурса - дать возможность каждому подростку раскрыть свои уникальные способности. Главным критерием отбора является не оценка успеваемости, а наличие навыков, которые пригодятся ребятам в современном мире, в том числе умение вести коммуникацию и находить нестандартные решения в сложных ситуациях.

В рамках конкурса учащиеся со всей России смогут пройти профессиональные тестирования на эрудицию, профориентацию, интеллект, получить доступ к образовательным программам и рекомендации ведущих экспертов - представителей научной, финансовой, образовательной сфер, искусства и спорта.

Большое внимание уделяется организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: своевременно составляются списки, отслеживаются выплаты: социальной стипендии; государственного обеспечения; выплаты на учебную литературу, канцелярские принадлежности; пособие по выпуску, летний отдых, трудоустройство в летний период и по окончании ОУ, обеспечение проездными билетами и т.д. Вопросы охраны прав детей рассматриваются еженедельно на совещании при директоре, на заседаниях Педагогического совета.

В училище большое внимание уделяется профилактике правонарушений. В учебном заведении создан Совет профилактики, на котором регулярно заслушиваются отчёты мастеров п/о, классных руководителей, воспитателей о проводимой работе с обучающимися, закрепляются за трудновоспитуемыми и педагогически запущенными обучающимися индивидуальных наставников, приглашаются на заседания нарушители дисциплины и прогульщики.

В училище проводится систематическая работа по правовому просвещению обучающихся и профилактике правонарушений и преступлений: встречи с представителями правоохранительных органов, общественных организаций. В соответствии с планами воспитательной работы училища проводятся мероприятия по охране здоровья и жизни обучающихся, по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся, предотвращению несчастных случаев, профилактике суицидов, употребления наркотических веществ, пропаганде здорового образа и стиля жизни, ВИЧ-инфекций. В воспитательной среде училища большое внимание уделяется здоровьесбережению обучающихся, формированию культуры здорового стиля жизни, индивидуальных программ здоровья: «Я выбираю жизнь», «Здорово жить здорово». В целях формирования у обучающихся здоровьесориентированной жизненной позиции в училище проводится комплекс профилактических мероприятий:

- ежегодное тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления обучающихся, употребляющих наркотические и психотропные вещества;

- проведение тематических родительских собраний в группах, педагогических всеобучей для родителей;

- проведение индивидуальных и групповых мероприятий с обучающимися группы риска;

- проведение Дней Здоровья, классных часов, конкурсов стенгазет по пропаганде здорового образа жизни;

- просмотры тематических фильмов;

- проведение общеучилищных спортивных мероприятий;

- организация и проведение встреч с психологом – подросткового наркологического диспансера.

- инструктажи по соблюдению правил противопожарной, электробезопасности в быту, поведению на водоемах, в местах скопления людей, антитеррористической безопасности, на транспорте и вблизи железных и автодорог.

- тематические волонтерские акции «СТОП ВИЧ/СПИД», «Я хочу сохранить свое здоровье», «Конфета вместо сигареты» с привлечением специалистов Отдела по молодежной политике, Городского Центра по борьбе со СПИДом, волонтеров добровольческого отряда училища «Адреналин».

Таким образом, воспитательная деятельность в училище соответствует предъявляемым требованиям, охватывает различные аспекты и направления образовательного процесса

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовым обеспечением на уровне образовательной организации являются локальные акты ГБПОУ «Шахтинское профессиональное училище №36»:

1. Устав;
2. Правила внутреннего распорядка;
3. Положение о классных руководителях;
4. Положение о совете по профилактике правонарушений обучающихся;
5. Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся;
6. Положение о совете обучающихся;
7. Положение о волонтерском отряде;
8. Положение о комиссии по урегулированию споров.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим: директора,

заместителя директора по УВР,

руководителя физвоспитания – 1 чел.,

педагога-организатора ОБЖ - 1 чел.,

педагога-организатора – 1 чел.,

социальных педагогов – 2 чел.,

педагога-психолога,

классных руководителей (кураторов) – 9 чел.,

преподавателей – 9 чел.,

мастеров производственного обучения – 8 чел.

воспитателей – 5 чел..

тьютора – 1 чел.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация располагает следующими ресурсами::

| Наименования объектов | Основные требования |
|--|--|
| <i>Мастерские</i> | Изолированные от кабинетов, укомплектованные учебным и производственным оборудованием. |
| <i>Кабинеты, используемые для учебной практики</i> | Рабочие зоны, освещение, воздушно-тепловой режим, уровень шума. |
| <i>Актальный зал</i> | Звуковая система, система сценического освещения, система видеоотражения, посадочные места. |
| <i>Спортивный зал</i> | Специально оборудованное помещение, в т.ч. инвентарем, и предназначенное для проведения занятий, тренировок, спортивных игр, соревнований. Раздевалка. |
| <i>Тренажерный зал (при наличии)</i> | Специально оборудованное помещение, в т.ч. инвентарем, и предназначенное для проведения занятий, тренировок. |
| <i>Библиотека</i> | Читальный зал, выход в интернет, медиатека, Лицензионное программное обеспечение. |
| <i>Пищеблок</i> | Цех обработки овощей, заготовочного и горячего цехов, разделочных моечных для столовой и кухонной посуды. Кладовые для пищевых продуктов и продовольственного сырья. |
| <i>Столовая</i> | Зона принятия пищи. Столы, стулья. Трехразовый прием пищи. |

Реализация адаптированной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся, и 4-мя периодическими отечественными изданиями.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду училища, содержащего издания по основным изучаемым дисциплинам (модулям), а также к электронной базе, которая содержит методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ, практических занятий и лабораторных работ, к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru (количество пользователей, имеющих неограниченный доступ -200 человек), www.akademia-moscow.ru ЭБс ОИЦ «Академия» (15 доступов) Читальный зал библиотеки училища оборудован 4 компьютерами с доступом к сети Интернет. Библиотекарем ведутся сведения по библиотечному фонду, книги актового учета библиотечного фонда, суммарного учета библиотечного фонда, инвентарные книги.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы обеспечивается за счет средств связи, компьютерной и мультимедийной техники, интернет-ресурсами, совокупностью технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

1. Систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте училища и в группе VK.
2. Своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах училища.
3. Мониторинг воспитательной среды
4. Создание групп Студенческого совета и старостата в социальных сетях.
5. Работа кабинета информатики для создания видеороликов и презентаций (оснащение программным обеспечением).

