

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Шахтинское профессиональное училище № 36»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО ПУ № 36
_____ Мочайлова Н.Б.
«27» августа 2024г.

**Адаптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИИ 19727 «Штукатур»**

Рассмотрено
Рассмотрено на заседании
педагогического совета от
27.08. 2024г. Протокол № 1

Согласовано
Директор ООО
«Анастасия»
Черезов А.Т.

Шахты
2024

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной переподготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Штукатур» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в профессиональном образовательном учреждении, сроком обучения 10 месяцев, разработана на основе профессионального стандарта «Штукатур» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015г. № 148н), а также Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 270802.10 (08.01.28) Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. N 746 (в ред. 2015г), методических рекомендаций Минобрнауки Российской Федерации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей,

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинское профессиональное училище № 36»

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 .Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	6
1.2 Требования к поступающим	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	8
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	9
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника	9
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	10
2.4 Результаты реализации АОППО	11
2.5 Структура АОППО	12
2.6 Срок освоения АОППО	12
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	13
3.1 Календарный график учебного процесса	18
3.2 Рабочие программы дисциплин адаптивного учебного цикла	21
3.3 Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла	21
3.4 Рабочие программы профессионального учебного цикла	21
3.5 Программы учебной и производственной практик	21
3.6 Программа итоговой аттестации	21
3.6.1. Итоговая аттестация	21
3.6.2. Структура и содержание итоговой аттестации	21
3.6.3. Процедура проведения итоговой аттестации	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	25
4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	25
4.2 Организация итоговой аттестации выпускников	26
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ	26
5.1 Кадровое обеспечение	26
5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	26
5.3 Материально-техническое обеспечение	27
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	29
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ:	33

- .ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной переподготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Штукатур» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в профессиональном образовательном учреждении, сроком обучения 10 месяцев, разработана на основе профессионального стандарта «Штукатур» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015г. № 148н), а также Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 270802.10 (08.01.28) Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. N 746 (в ред. 2015г), методических рекомендаций Минобрнауки Российской Федерации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей, а также методических рекомендаций Минобрнауки Российской Федерации для решения следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессии лицами с нарушением интеллекта;
- социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ГБПОУ РО «Шахтинское профессиональное училище № 36» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований квалификационных характеристик по профессии «Штукатур».

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения программа профессиональной переподготовки по профессии 19727 «Штукатур» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки обучающихся по данной программе и содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин междисциплинарного курса, профессионального модуля, иных компонентов, определяет объем и содержание обучения по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия.

Программа представляет комплект документов, разработанных с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии «Штукатур».

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии. Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение, проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности. Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью) имеет следующие специфические особенности: внимание неустойчивое, рассеянное, переключаемость внимания плохая. Для данных

обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы. Нарушение абстрактного мышления - характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная переподготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы;

учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

профессиональную характеристику;

-квалификационную характеристику

учебный план;

календарный учебный график;

адаптированные программы учебных дисциплин профессионального и адаптационного циклов;

адаптированные программы профессиональных модулей

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной переподготовки по профессии рабочих «Штукатур» ежегодно утверждается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся в рамках инклюзивного образования.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной

деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства соответствующего профилю обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативно - правовую основу адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения составляют:

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(ред.от 14.07.2022г.) с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 25.07.2022г;

Устав ГБПОУ РО ПУ №36, лицензия на право образовательной деятельности с приложением перечня профессий;

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;

Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

Профессиональный стандарт «Штукатур» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015г. № 148н);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1545);

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013г № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 №06-830вн.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292».

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 №05-108 « О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 г. № 05108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

-Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в ГБПОУ РО ПУ №36. (Положение об обучении по АООП ПО, Положение о создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО ПУ №36, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, Положение о режиме занятий обучающихся с ОВЗ, Положение о правилах приема в училище).

Используемые термины, определения:

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа переподготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

АООПО - Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Требования к поступающим

Формирование группы осуществляется в соответствии с контрольными цифрами приема.

На обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих 19727 «Штукатур принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в профессиональной образовательной организации.

Приём на обучение по программе АОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или реабилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолога -медико-педагогической комиссии.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель АОППО - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно- правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в училище обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение наружных и внутренних штукатурных работ, ремонт штукатурки.

Объекты профессиональной деятельности выпускников являются:

поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним,

материалы для отделочных строительных работ,

технологии отделочных строительных работ,

ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для

отделочных строительных работ,

леса и подмости.

Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Вид профессиональной деятельности: выполнение штукатурных работ. Подготовка поверхностей под оштукатуривание, оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, приготовление штукатурных растворов и смесей, ремонт штукатурки.

Профессия согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 01694) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МОиН РФ от 02.07.2013 года, имеет код 19727 «Штукатур».

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур», должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД Выполнение штукатурных работ.

ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; - использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший АОППО по профессии 19727 «Штукатур», должен обладать трудовыми функциями (видами профессиональной деятельности):

Подготовка поверхностей под оштукатуривание;

Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.

Результаты реализации АОППО

Трудовая функция - Подготовка поверхностей под оштукатуривание

Трудовые действия:

Проверка основания под штукатурку;
Подготовка поверхности основания под штукатурку;
Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией
Необходимые умения:
Провешивать поверхности;
Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг;
Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы;
Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
Применять средства индивидуальной защиты;
Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей.
Необходимые знания:
Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок;
Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок;
Методика диагностики состояния поверхности основания ;
Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов;
Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений ;
Правила применения средств индивидуальной защиты;
Трудовая функция - Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.
Трудовые действия:
Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей;
Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений;
Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев;
Армирование штукатурных слоев сетками;
Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности;
Заглаживание и структурирование штукатурки;
Нанесение накрывочных слоев.
Необходимые умения:
Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности;
Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную;
Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев;
Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности;
Заглаживать, структурировать штукатурные растворы;
Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки;
Применять средства индивидуальной защиты.
Необходимые знания:
Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей;
Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную;
Способы нанесения насечек;

Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности;

Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания;

Правила применения средств индивидуальной защиты.

Структура АОППО

Адаптированная программа подготовки рабочих по профессии 19727 «Штукатур», имеет следующую структуру:

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01.	Основы технологии сухого строительства
ОП 02.	Охрана труда
ОП 03	Безопасность жизнедеятельности
ОП 04	Физическая культура
Адаптационный цикл	
АУД.01	Информационные технологии
АУД.02	Основы финансовой грамотности
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ
МДК.01.01	Технология штукатурных работ
УП.01	
ПП.01	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

Срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – профессиональной переподготовки (АООП ПО) по профессии 19727 «Штукатур» при очной форме получения обучения составляет 10 месяцев или 43 недели (ФГОС п.3.1) в том числе:

Обучение по учебным циклам	13
Учебная и производственная практики	27
Итоговая аттестация	1
Каникулярное время	2
Итого	43

На освоение программы подготовки профессионального обучения предусмотрено следующее количество часов: 1230 из них:

аудиторных занятий - 390

часов учебной и производственной практик -810

итоговая аттестация – 30 часов

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной переподготовке установленного образца.

ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур

-Устав ГБПОУРО ПУ №36

-Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (утвержденные Приказ № 166г/2 от 08.10.2015 г):

- Положение о приемной комиссии,

-Положение о педагогическом совете,

-Положение о внутренней системе оценки качества образования,

-Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

-Правила приема граждан в ГБПОУ РО ПУ № 36 на основные профессиональные образовательные программы СПО за счет бюджетных ассигнований областного бюджета на 2019-2020 уч. г.(дополнение),

-Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях,

-Положение о порядке разработки учебно-программной документации по реализуемым образовательным программам,

-Положение о планировании, организации лабораторных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся,

-Положение о журналах учебных занятий,

-Положение об индивидуальном учебном плане,

-Положение о режиме занятий обучающихся

3.1. Учебный план

Учебный план составлен на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 (ред. от 27.10. 2015), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1545).

Учебный план предусматривает:

создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

комплектование группы до 17 человек;

овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающимися в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение

адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общеобразовательные дисциплины не включены в учебный план, использованы только профессиональные компоненты, направленные на формирование профессиональных компонентов, реализуется в том числе и адаптационная область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июля.

Недельная нагрузка – 30 часов, 5-дневная учебная неделя.

Сводные данные по бюджету (в неделях)

курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1 курс	13	13	27	1	2	43
всего	13	13	27	1	2	43

Учебный план для профессиональной переподготовки рабочих по профессии 19727 «Штукатур» для лиц с ОВЗ, выпускников профессиональных образовательных организаций

Учебный план профессиональной переподготовки по профессии 19727 Штукатур

Индекс	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Итоговая аттестация в форме Э (квал)	Формы промежуточной аттестации	1 курс				
				Всего занятий	Теоретического обучения	лабораторных и практических занятий	1 семестр	2 семестр
							17 недель	24 недели
По плану				1230			510	720
АУД.00	Адаптационный цикл		23	72	36	36	72	0
АУД. 01	Информационные технологии		3	36	18	18	36	
АУД. 02	Основы финансовой грамотности		3	36	18	18	36	
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл		3 ДЗ, 13	178	92	82	77	101
ОП. 01	Основы технологии сухого строительства		ДЗ	50	18	28	25	25
ОП. 02	Охрана труда		ДЗ	56	22	34		56
ОП. 03	Безопасность жизнедеятельности		ДЗ	32	12	20	32	

ОП.04	Физическая культура		3	40	40	0	20	20	
П.00	Профессиональный учебный цикл		1Э, 2 ДЗ	950	140	0	361	589	
ПМ.00	Профессиональный модуль		1Э, 2 ДЗ	950	140	0	361	589	
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ		1Э, 2 ДЗ	950	140	0	361	589	
МДК.01.01	Технология штукатурных работ		Э	140	140	0	97	43	
УП.01	Учебная практика		ДЗ	450			264	186	
ПП.01	Производственная практика		ДЗ	360				360	
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)				30				30	
ВСЕГО			1230	1230			510	720	
Недельная нагрузка				30			30	30	
Итоговая аттестация: квалификационный экзамен с 24 июня по 30 июня			ВСЕГО:						
			МДК, учебные дисциплины					246	144
			учебная практика					264	186
			производственная практика						360
			экзамены						1Э, 1 КЭ
			дифференцированные зачеты					1 ДЗ, 2 3	4 ДЗ, 13

Формы промежуточной аттестации: проводятся зачеты и дифференцированные зачеты по дисциплинам и промежуточный экзамен по МДК 01.01 «Технология штукатурных работ».

По завершении освоения профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, проверочная работа, зачет по теме, учебной практике, производственной практике.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Практика является обязательным разделом АООП ПО. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Результаты аттестации фиксируются в протоколе, где отмечается практический опыт по общим и профессиональным компетенциям практикантов, присуждение разряда по рабочей профессии.

Календарный график учебного процесса

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации программы профессиональной подготовки, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию, каникулы

Разделы учебного плана	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь				Январь			
	1-2	4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28	30-4	6-11	13-18	20-25	27-2	4-9	11-16	18-23	25-28	29-11	13-20	22-27	29-3	
Теория/учебная практика	Т	Т	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ		ТУ	ТУ	ТУ	
Каникулы																							
№ недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	К	18	19	20	

Разделы учебного плана	Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь			
	5-10	12-17	19-24	26-2	4-9	11-16	18-23	25-30	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29

Теория/учебная практика	ТУ	ТУ	ТУ	ТУ	У	У	У	У														
ПП, ИА									ПП	ИА												
№ недели	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	

Условные обозначения:

Т - теория

У – учебная практика

ПП – производственная практика

К - каникулы

ИА - итоговая аттестация

- 3.1. Рабочие программы дисциплин адаптивного учебного цикла**
- 3.2. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла**
- 3.3. Рабочие программы профессионального учебного цикла**
- 3.4. Программы учебной и производственной практик**
- 3.7. Программа итоговой аттестации**

3.7.1. Итоговая аттестация является завершающей частью обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения – программе профессиональной переподготовки по профессии «Штукатур».

Цели итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций, готовности и способности решать профессиональные задачи, личностных качеств, наиболее востребованных на рынке труда и в социуме.

Выдача документа государственного образца об уровне квалификации.

Количество часов, отводимое на итоговую аттестацию:

ИА	Итоговая аттестация	30
----	---------------------	----

3.7.2. Структура и содержание итоговой аттестации

Вид проведения итоговой аттестации:

Видом итоговой аттестации выпускников по профессии «Штукатур» является экзамен (квалификационный).

3.7.3. Процедура проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится на основании Порядка проведения ГИА по образовательным программам СПО и Методическим рекомендациям по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, использование специальных технических средств.

3.7.4. Условия реализации программы итоговой аттестации

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы итоговой аттестации на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется в учебных кабинетах и мастерских ГБПОУ РО ПУ №36:

Оборудование кабинетов:

- рабочие места для преподавателя и мастера производственного обучения;
- компьютер;
- рабочие места для обучающихся;
- график проведения консультаций по выполнению выпускной практической квалификационной работы;
- учебная литература;

- - компьютер, мультимедиа проектор, экран.

Оснащение мастерской для подготовка штукатурка:

- 1 .Рабочее место мастера
- 2 .Рабочие учебные кабины -12шт.
- 3 .Образцы различных поверхностей для оштукатуривания.- 8
- 4 .Набор инструментов штукатурка-25комп.
- 5 . Растворомешалка СБ-130
- 6 . Виброрейка «Оскар»
- 7 . Плиткорез Masterline – 2

3.7.5. Информационное обеспечение ИА

1. Программа итоговой аттестации,
2. ФГОС по профессии,
3. Учебно-методическая документация.

Основные источники:

1. А.А.Ивлиев, А.А.Кальгин, О.М.Скок «Отделочные строительные работы», Москва, «Академия», 2021г.
2. И.В.Петрова «Общая технология отделочных строительных работ», Москва, «Академия», 2022г.
3. Н.Н.Завражин «Технология отделочных строительных работ», Москва, «Академия», 2021г.
4. Н.Н.Завражин «Отделочные работы», Москва, «Академия», 2020г.
5. О.Н.Куликов, Е.И.Ромин «Охрана труда в строительстве», Москва, «Академия», 2020г

Дополнительные источники:

1. Н.Н.Завражин «Малярные работы высокой сложности», Москва, «Академия», 2019г.
2. Л.Ф.Фролова «Технология малярных работ. Рабочая тетрадь», Москва, «Академия», 2020г.
3. Е.А.Ольхина, С.А.Козина, Л.Н.Кузнецова «Справочник по отделочным строительным работам», Москва, «Академия», 2021г.
4. А.М.Шепелев, «Штукатурные декоративные-художественные работы», учебник для ПТУ, Москва, 2021г.
5. Л.Н. Мороз, «Технология и организация работ», учебное пособие для ПТУ г.Ростов-на-Дону: Феникс, 2000г.
6. И.П. Журавлев, «Штукатур. Мастер отделочных строительных работ», учебное пособие для. Г.Ростов-на-Дону, 2000г.

Интернет-ресурсы:

1. www.remstroybaza.ru
2. www.bibliotekar.ru
3. www.malyar.com
4. www.re-remont.ru
5. www.stroitel73.ru
6. http://www.service-galaktika.ru/articles/sovremennie_otdelochnie_raboti
современные отделочные строительные работы.
7. <http://sojuz-evrostroy.ru/index.php?/shukaturka-sten.html>
штукатурка стен

8. http://www.eurodecor-rostov.ru/decor/decor_stucco.html

венецианские штукатурки

3.7.6. Кадровое обеспечение итоговой аттестации

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных практических квалификационных работ: наличие образования не ниже среднего профессионального, соответствующего профилю профессии 19727 «Штукатур»

Кандидатура председателя экзаменационной комиссии утверждается приказом директора училища.

3.7.7. Оценка результатов итоговой аттестации

Показатели оценки (ход выполнения задания) и критерии оценивания работы.

п/п	Показатели и критерии оценки результата	Баллы
	Овладение приемами работ	
	Уверенно и точно владеет приемами работ	3 б
	Владеет приемами работ, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся	2 б
	Недостаточное владение приемами работы, имеют место ошибки, исправляемые с помощью мастера	1 б
	Неточное выполнение приемов работ, имеют место существенные ошибки	0 б
	<i>Соблюдение технических и технологических требований к качеству работ</i>	
	Выполнение работы в полном соответствии с требованиями технической и технологической документации	3 б
	Выполнение работы в основном в соответствии с требованиями технической и технологической документации с несущественными ошибками, исправляемыми самостоятельно	2 б

Выполнение работы в основном в соответствии с требованиями технической и технологической документации с несущественными ошибками, исправляемыми с помощью мастера	б	1
Несоблюдение требований технической и технологической документации, приводящее к существенным ошибкам	б	0
<i>Выполнение установленных норм времени</i>		
Выполнение и перевыполнение норм времени (K=1-0,9)	б	3
Незначительные отклонения от норм времени (K=0,89-0,8)	б	2
Отклонения от норм времени (K = 0,79-0,7)	б	1
Значительные отклонения от норм времени (K >0,7)	б	0
<i>Умение пользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями</i>		
Уверенно и умело пользуется оборудованием, инструментами и приспособлениями, выбор рационален	б	3
Правильно выбирает и пользуется оборудованием, инструментами и приспособлениями, но возможны несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся	б	2
Недостаточное умение рационально выбирать и пользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями.	б	1
Инструменты и приспособления выбирает нерационально, низкий уровень умений пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями	б	0
<i>Соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего места</i>		
Не нарушает правила безопасности труда; правильно организует рабочее место	б	3
Соблюдение требований безопасности труда, незначительное замечание по организации рабочего места	б	2
Одно незначительное замечание по выполнению требований безопасности труда и (или) организации рабочего места	б	1
Нарушение правил безопасности труда и (или) имеют место ошибки в организации рабочего места	б	0
<i>Умение самостоятельно планировать работу, осуществлять самоконтроль</i>		
Самостоятельно планирует работу, осуществляет контроль качества работы, использует необходимый контрольно-измерительный инструмент, определяет отклонения по качеству	б	3
Самостоятельно планирует работу, осуществляет контроль качества работы, использует необходимый контрольно-измерительный инструмент, определяет не все отклонения по качеству	б	2
Планирует выполнение работы с незначительной помощью мастера, не может дать полную оценку качества выполненной работы	б	1
Планирует выполнение работы только с помощью мастера, не может дать полную оценку качества выполненной работы	б	0

Максимальный балл	3
	6

Оценка по результатам выполнения практической квалификационной работы проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100/ 36-32б	5	отлично
80 – 89/31-29б	4	хорошо
70 -79/28-25б	3	удовлетворительно
менее 70/25б	2	неудовлетворительно

Присваиваемая квалификация

Завершается программа профессиональной переподготовки итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональную подготовку, квалификационного разряда по рабочей профессии 19727 «Штукатур» Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается 2-3 разряд и выдается свидетельство.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяются фонды оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Эти средства позволяют оценить достижения обучающихся, запланированные в адаптированной образовательной программе профессионального обучения, уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, МДК, ПМ, адаптированных к особым потребностям обучающихся с нарушениями интеллекта. При затруднениях и отставании в обучении используются индивидуальные задания.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы

контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, проверочная работа. Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При освоении программы профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур» предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов по всем учебным дисциплинам, программам учебной и производственной практики, в форме устного экзамена по МДК Технология штукатурных работ. Предусмотрен также квалификационный экзамен по профессиональному модулю Выполнение штукатурных работ.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013г. №968. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории законного представителя (родителя), социального педагога или тьютора, оказывающих выпускникам необходимую помощь.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации и проведении образовательного процесса. Педагоги прошли курсы повышения квалификации, в том числе и по вопросам инклюзивного образования.

К реализации адаптированной образовательной программы привлечены психолог, социальный педагог, тьютор.

5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практикам в соответствии с учебным планом.

Обучающиеся обеспечены:

- свободным доступом к библиотечным ресурсам училища;
- информационным ресурсам, сети Интернет;

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии «Мастер отделочных строительных работ» и особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех теоретической подготовки:

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Перечень основного оборудования
Информационные технологии	.Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с выходом в Интернет 1 .Рабочие места для обучающихся- 15 .Аудиторная доска (магнитная поверхность) 2. Мультимедиапроектор
Основы финансовой грамотности	1.Рабочее место преподавателя

	<p>персональный компьютер с выходом в Интернет 2.Рабочие места для обучающихся – 15 3.Доска аудиторная (магнитная поверхность)</p>
<p>Основы технологии сухого строительства МДК 01.01.Технология штукатурных работ</p>	<p>1.Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с выходом в Интернет 2.Рабочие места для обучающихся- 15 3.Аудиторная доска (магнитная поверхность) 4. Образцы видов штукатурки 5. Videотека</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>1 .Рабочее место преподавателя (персональный компьютер) 2 . Рабочие места для обучающихся-25 3 . Аудиторная доска (магнитная поверхность) 4.Противогазы-30шт. 5.Демонстрационные стенды-5шт 6 .Принтер – 1 шт. 7 .Vидеотека по БЖ 8 .Тренажер « Максим» для отработки реанимационных мер 9 . Videотека по охране труда</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Спортивный зал: 1.Гимнастические стенки-3шт. 2.Гимнастический конь-1шт. 3.Гимнастическое бревно-1шт. 4.Гимнастические маты-3шт. 5.Навесная перекладина-2шт. 6.Скамейка гимнастическая-4шт. 7.Гантели-8шт. 8.Спортивные скакалки-15шт.</p>

	<p>9.Штанга-2шт. 10.Секундомер электронный-1шт. 11 .Стол теннисный-1шт. 12 .Стенды информационные-2шт. 13 .Мячи волейбольные-4шт. 14.Обручи-4шт. 15.Скакалка-10шт. 16 .Мячи футбольные-9шт. Спортивная площадка с элементами полосы препятствий</p>
Учебная практика (мастерские)	<p>1 .Рабочее место мастера 2 .Рабочие учебные кабины -12шт. 3 .Образцы различных поверхностей для оштукатуривания.- 8 4.Набор инструментов штукатурка- 20комп. 5 . Растворомешалка СБ-130 6 . Виброрейка «Оскар» 7 . Плиткорез Masterline – 2 8 .уровень – 6 шт. 9 .Расходные материалы (песок, глина) 10 .Спецодежда-15 комп. 11.Очки-15шт. 12 .Лестница-стремянка – 2 шт.</p>
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	
Актовый зал, столовая	

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и выполнение выпускной практической квалификационной работы. Учебная практика для обучающихся проводится в каменной мастерской под руководством мастера производственного обучения. Производственная практика проходит на предприятиях социальных партнеров, деятельность которых связана со строительством. При определении и организации мест прохождения практики обучающимися учитываются рекомендации, содержащиеся в медицинских заключениях.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Инклюзия заключается в том, что в училище обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися, получающим образование по

программам СПО, участвуют совместно в культурно -массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Организационно-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой умственной отсталостью) направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий;
- подбор и разработку учебных материалов;
- контроль посещения занятий;
- организацию индивидуальных консультаций;
- проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам;
- мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации;
- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ;
- консультирование педагогов по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на гармонизацию эмоционального фона обучающихся, снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Используемые методы психологической поддержки и реабилитации: индивидуальные консультации, беседы, ролевые игры, групповые психокоррекционные занятия, тренинги и др.

Целью профилактически-оздоровительного направления является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Предусмотрено освоение дисциплины «Адаптивной физической культуры» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основе принципов здоровьесбережения.

Внеурочная работа с обучающимися проводится психологом, социальным педагогом, классным руководителем, мастером производственного обучения, библиотекарем, воспитателями. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность принимать участие во всех мероприятиях, проводимых училищем, посещать спортивные секции и творческие кружки. Периодически проводятся общие праздники, экскурсии для всех обучающихся училища.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют равную с другими обучающимися возможность принимать участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В ГБПОУ РО ПУ № 36 система воспитательной работы и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями физического здоровья призвана:

- реализовать целевые программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- способствовать достижению положительных результатов адаптации и успешному включению обучающихся в учебную и впоследствии профессиональную деятельность;
- мотивировать обучающихся к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях.

Планирование и организация воспитательной работы строится на основе интересов и

потребностей обучающихся, реализуется через ежемесячные тематические кампании:

- адаптационной
- по сплочению;
- по профилактике асоциального поведения;
- по нравственному развитию;
- по пропаганде здорового образа жизни;
- по развитию студенческого самоуправления;
- по гражданско-патриотическому воспитанию;
- по благоустройству.

Помимо тематических кампаний, включающих в себя массу мероприятий, организация воспитательной работы реализуется через тематические педагогические часы, традиционные мероприятия училища.

В состав службы психолого-педагогического и социального сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- мастер п/о
- воспитатель общежития;
- классный руководитель;
- тьютор.

Разработана модель сопровождения студентов с ОВЗ

Субъекты	Задачи
УВР Зам. директора по	Руководство организацией работы с обучающимися с ОВЗ и из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ведение, сбор, учет документов обучающихся, оформленных в установленном порядке. Оказание социально-педагогической, правовой, социально-психологической помощи и поддержки. проведение индивидуальной работы с указанными категориями обучающихся. Взаимодействие с органами государственной власти, учреждений здравоохранения, образования, занятости и др. Привлечение и организация досуга и отдых.
Социальный педагог	Обеспечение психолого-педагогических условий для личностного развития каждого студента, социальная

	<p>поддержка студентов, оказание помощи подросткам с девиантным поведением, социально-психологическое сопровождение на весь период обучения.</p> <p>Воспитание целостной личности обладающей активной жизненной позицией</p>
Педагог-психолог	<p>I.Диагностико-прогностическая работа — изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в училище. Собирается следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации; - об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения; - об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии; - об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ; - об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников. <p>II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.</p> <p>III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Мастер п/о	<p>Обеспечение качественной профессиональной подготовки в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями здоровья, осуществление контроля за деятельностью студентов во время учебно-воспитательного процесса</p>

<p>Воспитатель общежития</p>	<p>Осуществление контроля за деятельностью студентов с ОВЗ, проживающих в общежитии в вечернее и ночное время</p>
<p>Тьютор</p>	<p>Организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организация их персонального сопровождения в образовательном пространстве; сопровождение процесса формирования их личности. Оказание помощи обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий). Организация взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействие генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ:

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. КИМ и КОС АОППО
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинское профессиональное училище № 36»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО ПУ № 36
_____ Мочайлова Н.Б.
«27» августа 2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения-
программы профессиональной переподготовки по профессии
19727 «Штукатур»

Квалификация; штукатур

Форма обучения: - очная

Нормативный срок обучения - 10 месяцев

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии рабочих «Штукатур» для обучающихся с нарушениями интеллекта (выпускники профессиональных образовательных организаций) разработана на основе профессионального стандарта «Штукатур» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015г. № 148н), Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1545), а также методических рекомендаций Минобрнауки Российской Федерации для решения следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессии лицами с нарушением интеллекта;
- социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ГБПОУ РО «Шахтинское профессиональное училище № 36» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований квалификационных характеристик по профессии «Штукатур».

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения программа профессиональной переподготовки по профессии 19727 «Штукатур» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки обучающихся по данной программе и содержит комплекс учебно - методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин междисциплинарного курса, профессионального модуля, иных компонентов, определяет объем и содержание обучения по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) построен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида.

1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения (АООП ПО) по профессии 19727 «Штукатур» при очной форме получения обучения составляет 10 месяцев или 43 недели (ФГОС п.3.1) в том числе:

Обучение по учебным циклам	13
Учебная и производственная практики	27
Итоговая аттестация	1
Каникулярное время	2
Итого	43

На освоение программы подготовки профессионального обучения предусмотрено следующее количество часов: 1230 из них: аудиторных занятий - 390 часов учебной и производственной практик -810 итоговая аттестация – 30 часов

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.3 Структура учебного плана

2. Адаптированная программа переподготовки рабочих по профессии 19727 «Штукатур», имеет следующую структуру:

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01.	Основы технологии сухого строительства
ОП 02.	Охрана труда
ОП 03	Безопасность жизнедеятельности
ОП 04	Физическая культура
Адаптационный цикл	
АУД.01	Информационные технологии
АУД.02	Основы финансовой грамотности
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ
МДК.01.01	Технология штукатурных работ
УП.01	
ПП.01	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

1.4 Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение наружных и внутренних штукатурных работ, ремонт штукатурки.

Объекты профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним,
- материалы для отделочных строительных работ,
- технологии отделочных строительных работ,
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ,
леса и подмости

1.5 . Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Вид профессиональной деятельности: выполнение штукатурных работ. Подготовка поверхностей под оштукатуривание, оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, приготовление штукатурных растворов и смесей, ремонт

штукатурки.

Профессия согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МОиН РФ от 02.07.2013 года, имеет код 19727 «Штукатур».

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур», должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД Выполнение штукатурных работ.

ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.6 Организация учебного процесса и режим учебных занятий

Для реализации данного учебного плана предусмотрена шестидневная учебная неделя с продолжительностью занятий 45 минут.

Общеобразовательные дисциплины не включены в учебный план, использованы только профессиональные компоненты, направленные на формирование профессиональных компонентов, реализуется в том числе и адаптационная область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июля.

Недельная нагрузка - 30 часов, 5-дневная учебная неделя.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Для текущего контроля применяется пятибалльная система оценки знаний и умений обучающихся, процедура текущего контроля знаний предусматривает проведение контрольных, практических работ, дифференцированных зачетов. Для контроля знаний и умений обучающихся используются также промежуточная и итоговая аттестации.

1.7 Профессиональный цикл

Освоение профессионального модуля ПМ.01 Выполнение штукатурных работ предусматривает изучение МДК 01.01 Технология штукатурных работ, параллельно теоретическому курсу осваивается учебная практика в мастерских училища.

1.8 О порядке и формах проведения промежуточной аттестации

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по двум направлениям:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин;
- оценка усвоения общих и профессиональных компетенций.

Формы промежуточной аттестации: проводятся зачеты, дифференцированные зачеты по дисциплинам и промежуточный экзамен по МДК 01.01 «Технология штукатурных работ».

Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины.

По учебной и производственной практике предусмотрены дифференцированные зачеты.

По завершении освоения профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

1.9 Подготовка и проведение итоговой аттестации

Видом итоговой аттестации выпускников по профессии 19727 «Штукатур» является экзамен (квалификационный). Итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится на основании Порядка проведения ГИА по образовательным программам СПО и Методическим рекомендациям по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, использование специальных технических средств.

2. Сводные данные по бюджету (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	2	3	4	5	6	7
I курс	13	15	12	1	2	43
Всего	13	15	12	1	2	43

3.1. Учебный план для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 «Штукатур» из лиц с ОВЗ, выпускников специальных коррекционных школ

Учебный план проф.переподготовки по профессии 19727

Штукатур

Индекс	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Итоговая аттестация в форме Э (квал)	Формы промежуточной аттестации	1 курс				
				Всего занятий	Теоретического обучения	лабораторных и практических занятий	1 семестр	2 семестр
							Р	17 недель
По плану				1230			510	720
АУД.00	Адаптационный цикл		23	72	36	36	72	0
АУД. 01	Информационные технологии		3	36	18	18	36	
АУД. 02	Основы финансовой грамотности		3	36	18	18	36	
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл		3 ДЗ, 13	178	92	82	77	101
ОП. 01	Основы технологии сухого строительства		ДЗ	50	18	28	25	25
ОП. 02	Охрана труда		ДЗ	56	22	34		56
ОП. 03	Безопасность жизнедеятельности		ДЗ	32	12	20	32	
ОП. 04	Физическая культура		3	40	40	0	20	20
П.00	Профессиональный учебный цикл		1Э, 2 ДЗ	950	14 0	0	361	589
ПМ.00	Профессиональный модуль		1Э, 2 ДЗ	950	14 0	0	361	589
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ		1Э, 2 ДЗ	950	14 0	0	361	589
МДК.01.0 1	Технология штукатурных работ		Э	140	14 0	0	97	43
УП.01	Учебная практика		ДЗ	450			264	186
ПП.01	Производственная практика		ДЗ	360				360
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)				30				30

ВСЕГО	1230		1230			510	720
Недельная нагрузка			30			30	30
Итоговая аттестация: квалификационный экзамен с 24 июня по 30 июня	ВСЕГО:						
	МДК, учебные дисциплины					246	144
	учебная практика					264	186
	производственная практика						360
	экзамены						1Э, 1КЭ
	дифференцированные зачеты					1 ДЗ, 23	4 ДЗ, 13

3.2 Календарный график учебного процесса

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации программы профессиональной подготовки, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию, каникулы

Разделы учебного плана	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь			
	2 - 6	9 - 1	1 6- 2	2 3- 2	3 0- 4	7 - 1	1 4- 1	2 1- 2	2 8- 1	4 - 8	1 1- 1	1 1- 1	1 8- 2	2 5- 2	2 - 6	9 - 1	1 6- 2	2 3- 3	3 1- 1	1 3- 2	2 2- 2	2 9- 3
Теория/учебная практика	Т	Т	Т У	Т У	Т У	Т У	Т У	Т У	Т У	Т У	Т У	Т У	Т У	Т У	Т У	Т У	Т У	Т У	Т У	Т У	Т У	Т У
Каникулы																						
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		К	18	19	20

Разделы учебного плана	Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь				
	5 - 1	1 2- 1	1 9- 2	2 6- 2	4 - 9	1 1- 1	1 8- 2	2 5- 3	1- 6	8- 1	1 5- 2	2 2- 2	2 9- 4	6- 1	1 3- 1	2 0- 2	2 7- 1	3- 8	1 0- 1	1 7- 2	2 4- 2	
Теория/учебная практика	Т У	Т У	Т У	Т У	У	У	У	У														
ПП, ИА									П П	П П	П П	П П	П П	П П	П П	П П	П П	П П	П П	П П	П П	И А
№ недели	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинское профессиональное училище № 36»
(ГБПОУ РО ПУ № 36)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД. 01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Профессия
19727 Штукатур

2024

Одобрена

*Цикловой методической комиссией
Дисциплин профессионального цикла*
Протокол №1 от 29.08.2024г.
Председатель ЦМК Поля Е.М. Пономарева

Утверждена

Заместитель
директора по УПР
 Т.Е. Гусева
30.08.2024г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД. 01 Информационные технологии для обучающихся с нарушениями интеллекта по профессии 19727 Штукатур разработана на основе письма Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. №06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ №36

Разработчик:

Журенкина Светлана Геннадиевна, преподаватель ГБПОУ РО ПУ №36

Рецензенты:

Каргина Т.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ РО ПУ № 36

Мосичева Т.С., преподаватель высшей категории ГБПОУ РО «ШРКТЭ им.ак.Степанова П.И.»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.01 Информационные технологии

1.1. Область применения программы:

Адаптированная рабочая программа дисциплины АУД.01 Информационные технологии предназначена для изучения информационных технологий в профессиональных образовательных организациях СПО.

Программа адаптационной дисциплины разработана для людей с ОВЗ. Для студентов с ОВЗ разрабатывается индивидуальный учебный план в соответствии с диагнозом болезни.

Инклюзивное образование, как инновационный тип обучения людей с особыми образовательными потребностями (людей с ООП) представляет собой определённую форму организации учебной деятельности, при которой все обучающиеся, вне зависимости от их индивидуальных способностей и возможностей, а также принадлежности к определенным социальным и культурным меньшинствам, реализуют свое неотъемлемое конституционное право на получение качественного образования.

Одновременно с этим, инклюзивная модель обучения людей с ООП ориентирована не только на овладение ими конкретными умениями, знаниями и навыками в той или иной области научного познания, но и нацелена на их максимальную, успешную социализацию в общественную жизнь.

Адаптивные информационные технологии – это специальные компьютерные технологии, предназначенные для самостоятельной (без посторонней помощи) работы людей с особыми образовательными потребностями на персональном компьютере. Они имеют дополнительную компенсаторную функцию – нивелирование вызываемых зрительной, слуховой и иной депривацией трудностей, предоставляют людям с ООП реальные возможности участия в различных видах и формах современной жизнедеятельности, включая образование и профессиональную работу наравне с остальными членами общества. Это определяет значимость адаптивных компьютерных технологий, как эффективный фактор социализации людей с ООП и их полной интеграции в современное общество.

Адаптивные информационные технологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих людям с ООП представления информации с монитора персонального компьютера в доступной для их восприятия форме: в речевом режиме, укрупнённым шрифтом, или рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля.

Изучение данной рабочей программы закладывает у студентов с ОВЗ основы компьютерных знаний, формирует их информационную компетентность и необходимые навыки работы на пользовательском уровне в среде MS Windows и с офисными приложениями, умение применять адаптивные компьютерные технологии в практической работе на персональном компьютере.

Результатом освоения адаптационной дисциплины является овладение обучающимися практическими навыками работы на персональном компьютере посредством использования адаптивных компьютерных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели дисциплины:

Содержание программы АУД.03 Информационные технологии направлено на достижение следующих **целей**:

- изучить назначение и виды информационных технологий;
- ознакомиться с технологиями сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- изучить состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
- изучить базовые и прикладные информационные технологии;
- ознакомиться с инструментальными средствами информационных технологий.

1.4. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно- методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:- в печатной форме;- в форме электронного документа;

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины АУД.03 Информационные технологии, обучающийся должен:

знать:

- 3.1** основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- 3.2** назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;
- 3.3** основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- 3.4** назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- 3.5** технологию поиска информации в сети Интернет;
- 3.6** принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- 3.7** правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- 3.8** основные понятия автоматизированной обработки информации;
- 3.9** направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- 3.10** назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- 3.11** основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

уметь:

- У.1** использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- У.2** обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- У.3** использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- У.4** создавать презентации;
- У.5** применять антивирусные средства защиты информации;
- У.6** читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- У.7** применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- У.8** пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- У.9** применять методы и средства защиты бухгалтерской информации.

Освоение дисциплины ОП.08 Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности способствует формированию у обучающихся

– общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки, ч	36
Самостоятельная учебная работа	-
Всего учебных занятий	36
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
курсовая работа(проект)	-
Промежуточная аттестация в форме:	-
зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие информационных технологий		6	
Тема 1.1. Общие сведения об информации и информационных технологиях	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. 2. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства. 3. Операционная система. Назначение. Виды. 4. Антивирусное ПО. Назначение. Виды. 5. Компьютерные сети. Локальные и глобальные. 	6	1
Раздел 2. Знакомство и работа с офисным ПО		27	
Тема 2.1. Работа с текстовым процессором MS Word	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. 2. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности. 	2	1
	<p><i>Тематика практических работ</i></p> <p>ПЗ 1. Работа со списками. Настройка параметров страницы.</p> <p>ПЗ 2. Работа с таблицами.</p> <p>ПЗ 3. Работа с документами MS Word.</p> <p>ПЗ 4. Работа с текстом.</p>	8	2
Тема 2.2. Работа с табличным процессором MS Excel	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Табличный процессор MS Excel. 2. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Формулы 	2	1
	<p><i>Тематика практических работ</i></p>	8	2

	ПЗ 5. Ввод и редактирование данных в MS Excel. Работа с таблицами MS Excel. ПЗ 6. Работа с формулами и функциями в MS Excel. ПЗ 7. Работа с диаграммами и другими объектами в MS Excel. ПЗ 8. Работа со списками и базами данных в MS Excel.		
Тема 2.3. Работа с MS PowerPoint	Содержание учебного материала 1. Программа подготовки презентаций. 2. Создание слайдов. 3. Оформление ссылок. Дизайн. 4. Создание анимации	4	1
	Тематика практических работ ПЗ 9. Интерфейс MS PowerPoint ПЗ 10. Создание презентаций в MS PowerPoint	4	2
Зачет		2	
Всего:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для теоретических занятий и учебной лаборатории, оснащенной компьютерной техникой.

Оборудование учебной лаборатории:

- рабочие места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедиа комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.О. Оганесян, А.В. Курилова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с.
2. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 240 с.
3. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2021. – 237 с. – 978-5-4488-0008-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64944.html>
4. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Киреева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2021. – 272 с. – 978-5-4488-0108-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63942.html>

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]: <http://fcior.edu.ru>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: <http://www.ict.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

4.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1	2	3
<p>Знания, умения:</p> <p>3.1 основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>3.2 назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;</p> <p>3.3 основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;</p> <p>3.4 назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</p> <p>У.1 использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>У.2 обрабатывать текстовую и табличную информацию;</p> <p>У.3 использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;</p> <p>У.4 создавать презентации;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Владение понятийным аппаратом информационных технологий.</p> <p>Знание классификации информационных технологий.</p> <p>Владение технологиями сбора, накопления, обработки и распространения информации.</p> <p>Знание структуры, принципов реализации и функционирования информационных технологий.</p> <p>Знание принципов обработки текстовой и числовой информации.</p> <p>Применение мультимедийных технологий обработки и представления информации.</p>	<p>Правильная классификация информационных технологий.</p> <p>Правильное использование технологий сбора, накопления, обработки и распространения информации</p> <p>Владение принципами реализации и функционирования информационных технологий.</p> <p>Корректное применение принципов обработки текстовой и числовой информации.</p> <p>Верное использование мультимедийных технологий для обработки и представления информации.</p>
3.5 технологию поиска информации в сети	Знание базовых и	Обоснованное

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1	2	3
<p>Интернет;</p> <p>3.6 принципы защиты информации от несанкционированного доступа;</p> <p>3.7 правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</p> <p>3.8 основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>3.9 направления автоматизации бухгалтерской деятельности;</p> <p>3.10 назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;</p> <p>3.11 основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</p> <p>У.5 применять антивирусные средства защиты информации;</p> <p>У.6 читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;</p> <p>У.7 применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</p> <p>У.8 пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;</p> <p>У.9 применять методы и средства защиты бухгалтерской информации.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,</p>	<p>прикладных информационных технологий.</p> <p>Владение инструментальными средствами информационных технологий.</p> <p>Умение обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</p>	<p>применение базовых и прикладных информационных технологий.</p> <p>Знание аппарата инструментальных средств информационных технологий.</p> <p>Корректная обработка экономической и статистической информации средствами пакета прикладных программ.</p>

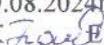
Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1	2	3
руководством, потребителями.		

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинское профессиональное училище № 36»
(ГБПОУ РО ПУ № 36)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД.02 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Профессия
19727 Штукатур

Одобрена

Цикловой методической комиссией
Дисциплин профессионального цикла
Протокол №1 от 29.08.2024г.
Председатель ЦМК  Е.М. Пономарева

Утверждена

Заместитель
директора по УПР
 Т.Е. Гусева
30.08.2024г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД.02 Финансовая грамотность для обучающихся с нарушениями интеллекта по профессии 19727 Штукатур разработана на основе письма Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. №06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ №36

Разработчик:

Журенкина Светлана Геннадиевна, преподаватель ГБПОУ РО ПУ №36

Рецензенты:

Каргина Т.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ РО ПУ № 36

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа разработана и предназначена для изучения учебной дисциплины АУД.02 Финансовая грамотность по профессии 19727 Штукатур в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит общепрофессиональный цикл, как базовая.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- управлять деньгами; учитывать движение денежных средств;
- применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму и организацией собственного бизнеса;
- применять различные способы распределения денег между сбережениями и расходами, критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи;
- применять способы обоснования выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера, критически рассматривать предложения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;
- рассчитывать размеры затрат и доходов бизнеса на примере виртуального предприятия, выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;
- определять разницу между личным и производственным потреблением;
- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;
- применять инструменты страхования своих действий по управлению бюджетом и личными финансами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами;
- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и самозанятостью;

- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;
- основные этапы планирования и создания собственного бизнеса;
- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;
- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;
- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;
- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **приобрести навыки:**

- принятия финансовых решений, учета денег;
- принятия финансовых решений с учетом экономических последствий и этических соображений;
- управления бюджетом и личными финансами;
- выстраивания системы экономических и социальных отношений с учреждениями финансовой сферы, оценки эффективности применения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;
- принятия рациональных потребительских решений в финансовой сфере, обоснования рациональных вариантов решения задач, связанных с осуществлением операций по сбережению или расходованию финансовых ресурсов;
- повышения уровня социальной ответственности при одобрении обществом и государством действий по управлению бюджетом и личными финансами;
- планирования пенсионного периода и финансового обеспечения основных событий жизненного цикла.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часа,
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа;

в том числе:

теоретических занятий обучающихся 24 часов;
практических работ обучающихся 10 часов;
контрольные работы обучающихся 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2 Объем учебной дисциплины и виды вне учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	10
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения
Раздел I Основы финансовой грамотности		36	
Тема 1.1 Личное финансовое планирование - 5 часа	Содержание учебного материала	3	
	1 Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.	<i>1</i>	1
	2 Структура, способы составления и планирования личного бюджета.	<i>1</i>	1
	3 Личный финансовый план, финансовые цели, стратегии и способы их достижения.	<i>1</i>	1
	Практические занятия	2	
	ПР №1 «Составление текущего и перспективного плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного семейного бюджета.	<i>2</i>	
Тема 1.2 Банки: услуги и продукты - 6 часов	Содержание учебного материала	4	
	1 Банковская система РФ	<i>1</i>	1
	2 Обзор сегмента рынка банковских услуг, основные понятия, три основные функции банков (расчеты, кредитование, аккумулялирование денежных средств).	<i>1</i>	1
	3 Заключение договора с банком. Управление рисками по депозиту.	<i>1</i>	1
	4 Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц.	<i>1</i>	1
	Практические занятия	2	
	ПР № 2 « Заключение кредитного договора. Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчёт общей стоимости покупки при приобретении в кредит»	<i>2</i>	

Тема 1.3 Потребительское страхование - 5 часов	Содержание учебного материала		3	
	1	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования.	1	1
	2	Виды страхования в РОССИИ, страховые компании	1	1
	3	Использование страхования в повседневной жизни.	1	1
	Практические занятия		2	
	ПР №3 «Расчёт страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов»		2	
Тема 1.4 Недвижи- мость как инструмент сбережения и инвестирования - 2 часа	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные формы жилищного инвестирования (ипотека, жилищные кооперативы, долевое строительство).	1	1
	2	Цели инвестирования. Способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.	1	1
Тема 1.5 Фондовый рынок - 3 часа	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие фондового рынка	1	1
	2	Риск и доходность.	1	1
	3	Фондовая биржа. Рынок ценных бумаг (облигации, акции.)	1	1
Тема 1.6 Налоги - 5 часов	Содержание учебного материала		3	
	1	Налоговая система в РФ. Налоги.	1	1
	2	Виды налогов для физических лиц.	1	1
	3	Налоговая декларация.	1	1
	Практические занятия		2	
	ПР №4 «Заполнение налоговой декларации ЗНДФЛ»		2	

Тема 1.7 Пенсионное страхование - 2 часа	Содержание учебного материала		2	
	1	Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды и их работа.	1	1
	2	Обязательное и добровольное пенсионное страхование. Накопительная и страховая пенсия.	1	1
Тема 1.8 Финансовые риски -8 часов	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные признаки и виды финансовых пирамид. Виды финансового мошенничества.	1	1
	2	Контроль рисков собственных сбережений. Махинации с кредитами.	1	1
	3	Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг. Электронные платежи и платежные терминалы. Интернет-банки и пластиковые карты.	1	1
	4	Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг. Договор –основной документ на рынке финансовых услуг.	1	1
	Практические занятия		2	
	ПР №5 «Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты- формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты»		2	
	зачёт		2	
	ВСЕГО:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета-лаборатории Финансовая грамотность

Оборудование : рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, комплект учебно- наглядных пособий.

Технические средства обучения: персональный компьютер с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2021;

А.П.Горяев, В.В.Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2021;

А.В.Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2022;

Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2022;

Н.Н.Думная, М.Б. Медведева, О.А.Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2021;

Н.Н.Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю.Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2020;

Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2020;

Н.Н.Думная, О.А.Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2018;

Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2020

Интернет-ресурсы:

1. Вопросы Современной Экономики, электронный научный журнал [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://economic-journal.net/index.php/CEI/issue/view/14>

2. Хвесеня, Н. П.. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. - Минск : БГУ. - 116 с..2006 г.[Электронный ресурс] /Электронные данные.

– Режим доступа: <http://knigi.link/prepodavaniya-metodiki/metodika-prepodavaniya-ekonomicheskikh.html>, свободный

Дополнительные интернет ресурсы:

1. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10106464/>.

2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1. [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105800/>.

3. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ. [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105712/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Знания:</u>	
функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами;	аудиторная самостоятельная работа, практические занятия
основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и самозанятостью;	практические занятия, аудиторная самостоятельная работа
основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;	практические занятия
основные этапы планирования и создания собственного бизнеса;	практические занятия, аудиторная самостоятельная работа

условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;	тестирование
основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;	
основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;	
основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы	
Умения:	
управлять деньгами; учитывать движение денежных средств;	аудиторная самостоятельная работа, практические занятия
применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму и организацией собственного бизнеса;	практические занятия, аудиторная самостоятельная работа
применять различные способы распределения денег между сбережениями и расходами, критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи;	практические занятия
применять способы обоснования выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера, критически рассматривать предложения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;	практические занятия, аудиторная самостоятельная работа
рассчитывать размеры затрат и доходов бизнеса на примере виртуального предприятия, выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов	тестирование

определять разницу между личным и производственным потреблением;	
применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;	
применять инструменты страхования своих действий по управлению бюджетом и личными финансами.	дифференцированный зачёт

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
« Шахтинское профессиональное училище № 36»
(ГБПОУ РОПУ №36)

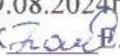
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы технологии сухого строительства

по профессии 19727 Штукатур

2024

Одобрена

Цикловой методической комиссией
Дисциплин профессионального цикла
Протокол №1 от 29.08.2024г.
Председатель ЦМК  Е.М. Пономарева

Утверждена

Заместитель
директора по УПР
 Т.Е. Гусева
30.08.2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы технологии отделочных строительных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС по профессии среднего профессионального образования СПО 08.01.08 (270802.10) Мастер отделочных строительных работ, профессионального стандарта «Штукатур», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 августа 2013г. № 746 (в ред. от 17.03.2015), адаптирована для обучающихся с нарушением интеллекта (коррекция)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ №36

Разработчик: Тронев А.В. преподаватель высшей категории ГБПОУ РО ПУ № 36

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Основы технологии отделочных строительных работ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии «Штукатур» в соответствии с ФГОС СПО 8.01.08. (270802.10) Мастер отделочных строительных работ, профессионального стандарта «Штукатур»

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- строительные работы и процессы;
- квалификацию строительных рабочих;
- основные сведения по организации труда рабочих
- классификацию оборудования для отделочных работ;
- виды отделочных работ и последовательность их выполнения;
- нормирующую документацию на отделочные работы.

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей

Обучающийся должен **обладать** общими компетенциями:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 46 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем обязательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
практические занятия	22
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. «Основы технологии сухого строительства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4	
Раздел 1. Выполнение монтажа каркасно -обшивных конструкций.		34		
Тема 1.1 Технология подготовки различных поверхностей.	Содержание учебного материала 1.Виды работ по подготовке поверхностей для монтажа каркасно-обшивных конструкций. Кирпичных, бетонных, деревянных, разнородных поверхностей. 2.Подготовка рабочих мест оборудования инструментов для монтажа КОК. Назначение и правила использования инструментов, приспособлений, инвентаря..	4	2	ОК1- ОК6 ПК 1.1.-ПК1.4
Тема 1.2. Виды и свойства материалов, применяемых при монтаже каркасно-обшивных конструкций.	Содержание учебного материала 1.Виды и свойства строительных листовых и плитных материалов для каркасно обшивных конструкций. 2.Виды и свойства материалов и изделий для каркасов: профили металлические, рейки деревянные, Соединители и крепежные элементы. Изоляционные материалы. Материалы для заделки стыков и шпатлевания.	4	2	ОК1- ОК6 ПК 1.1.-ПК1.4
	Практическое занятие№ 1 1.Расчет расхода материалов для монтажа каркасно-обшивных конструкций..	2		
	Практическое занятие№ 2 Составление таблицы по выбору листовых и плитных материалов в зависимости от температурно-влажного режима в помещениях.	2		
Тема 1.3. Разметка поверхностей.	Содержание учебного материала 1.Назначение и правила использования инструмента для разметки поверхностей.. 2.Приемы и правила разметки поверхностей, Положение каркасов в пространстве..	4	2	ОК1- ОК6 ПК 1.1.-ПК1.4
	Практическое занятие №3 1.Составление технологических карт и карт трудовых процессов на разметку поверхностей стен.	2		
	Практическое занятие №4 1.Составление технологических карт и карт трудовых процессов на разметку поверхностей потолков..	2		
Тема 1.5.Монтаж элементов металлических и деревянных	Содержание учебного материала 1.Типы и особенности монтажа каркасов облицовок стен ,перегородок	4	2	ОК1- ОК6 ПК 1.1.-ПК1.4

каркасов. Монтаж листовых и плитных материалов каркасно обшивных конструкций.	,подвесных потолков. 2. Норма расхода материалов Технология монтажа металлических и деревянных каркасов. 3. Технология монтажа каркаса потолка.. 4. Технология монтажа листовых и плитных материалов по каркасам стен и потолков.			
	Практическое занятие №5 Расчет расхода материалов при монтаже перегородки на металлическом каркасе.	2		
	Практическое занятие №6 Расчет расхода материалов при монтаже перегородки на деревянном каркасе.	2		
	Практическое занятие №7 Расчет расхода материалов при монтаже потолка на металлическом каркасе.	2		
	Практическое занятие №8 Монтаж листовых и плитных материалов по КОР стен.	2		
	Практическое занятие №9 Монтаж листовых и плитных материалов КОР потолков.	2		
Раздел 2. Отделка каркасно-обшивных конструкций		16		
Тема 2.1.Заделка стыков и мест сопряжений. Финишная отделка поверхности.	Содержание учебного материала 1.Основные виды и последовательность выполнения операций при подготовке поверхностей для шпаклевочных работ .Назначение и применение армирующих лент. 2.Контроль качества при производстве работ. 3Технология приготовления шпаклевочных составов из сухих строительных смесей.. 4. Технология финишной отделки поверхностей.	10	2	ОК1- ОК6 ПК 1.1.-ПК1.4
	Практическое занятие № 10 1.Составление технологических карт и карт трудовых процессов при выполнении отделки каркасно- обшивных конструкций.	2		
	Практическое занятие № 11 2. Расчет трудозатрат стоимости выполнения работ.	2		
	Дифференцированный зачет (реферат)	2		
	Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	50		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета
«Основы технологии отделочных строительных работ».

Оборудование учебного кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор

Телевизор

Материалы:

Макеты по технологии отделочных строительных работ

Образцы отделочных материалов

Стенды:

«Облицовка стен»

«Перегородки»

«Штукатурные составы»

Дидактические материалы.

Дидактические папки по темам учебной программы с контрольно-измерительным материалом.

Видеотека «Современные отделочные материалы»

Электронные пособия - «Современная отделка помещений с использованием комплектных систем КНАУФ»

«Штукатур-плиточник»

«Нормативная и проектная документация на комплектные системы»

Комплект плакатов:

«Штукатурные работы»

«Технология штукатурных работ»

«Малярные работы»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок «Отделочные строительные работы», Москва, 2018г.
2. И.И.Чичерин, «Общестроительные работы», Москва, 2018г.

Дополнительные источники:

1. А.М.Шепелев, «Штукатурные декоративные-художественные работы», учебник для ПТУ, Москва, 1990г.
2. Л.Н. Мороз, «Технология и организация работ», учебное пособие для ПТУ г.Ростов-на-Дону: Феникс, 2000г.
3. И.П. Журавлев, «Облицовщик. Мастер отделочных строительных работ», г.Ростов-на-Дону: Феникс, 2000г.
4. И.П. Журавлев, «Штукатур. Мастер отделочных строительных работ», учебное пособие для НПО. Г.Ростов-на-Дону, 2000г.
5. Интернет ресурсы: современные отделочные строительные работы.

<http://sojuz-evrostroy.ru/index.php?/shukaturka-sten.html>

штукатурка стен

http://www.eurodecor-rostov.ru/decor/decor_stucco.html

венцианские штукатурки

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;	Оценка выполнения практических работ №1-№11, устный опрос ДЗ
Читать инструкционные карты и карты трудовых процессов	Оценка выполнения практических работ №1-№11, устный опрос ДЗ
Знать:	
Классификацию зданий и сооружений; элементы зданий; строительные работы и процессы;	Оценка выполнения практических работ №1-№11, устный опрос ДЗ
Квалификацию строительных рабочих; основные сведения по организации труда рабочих;	Оценка выполнения практических работ №1-№11, устный опрос ДЗ
Классификацию оборудования для отделочных работ;	Оценка выполнения практических работ №1-№11, устный опрос ДЗ
Виды отделочных работ и последовательность их выполнения;	Оценка выполнения практических работ №1-№11, устный опрос ДЗ
Нормирующую документацию на отделочные работы;	Оценка выполнения практических работ №1-№11, устный опрос ДЗ

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинское профессиональное училище № 36»
(ГБПОУ РО ПУ №36)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 ОХРАНА ТРУДА

профессиональная переподготовка по профессии

19727 Штукатур

2024г.

Одобрена

Цикловой методической комиссией
Дисциплин профессионального цикла
Протокол №1 от 29.08.2024г.
Председатель ЦМК Паша В.М. Пономарева

Утверждена

Заместитель
директора по УПР
Т.Е. Гусева
Т.Е. Гусева
30.08.2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Охрана труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС по профессии среднего профессионального образования СПО 08.01.08 (270802.10) Мастер отделочных строительных работ, профессионального стандарта «Штукатур», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 августа 2013г. № 746 (в ред. от 17.03.2015), адаптирована для обучающихся с нарушением интеллекта (коррекция)

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Шахтинское профессиональное училище №36 (ГБПОУРО ПУ №36)

Разработчик:

Журенкина С.Г., преподаватель высшей категории ГБПОУ РО ПУ №36
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержание

	стр
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 02 Охрана труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является основной частью адаптированной профессиональной образовательной программы в соответствии с профессиональным стандартом по профессии 19727 Штукатур.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный учебный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- выбирать средства индивидуальной и коллективной защиты; использовать индивидуальные защитные средства;
- составлять первичную документацию;
- использовать экобиозащитную технику;
- осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и инструмента, а также контроль их соблюдения

знать:

- нормативные и организационные основы охраны труда на производстве (в организации);
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- опасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; индивидуальные и коллективные средства защиты;
- правила охраны труда, промышленной санитарии; виды и периодичность инструктажа.

1.4. В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: 56 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	8
Изучение основных нормативно-правовых актов	12
Реферат	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Правовые и организационные основы охраны труда			
Тема 1.1 Общие вопросы трудового законодательства	Содержание учебного материала	6	2
	1 Основы законодательства об охране труда. Основные термины.	1	
	2 Основные принципы правового регулирования трудовых отношений	1	
	3 Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха.	1	
	4 Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Льготы по охране труда.	1	
	5 Ответственность за нарушения требований охраны труда.	1	
	6 Надзор за соблюдением законодательства об охране труда.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Федеральный закон Российской Федерации от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» <i>Постановление</i> Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 162 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин». <i>Постановление</i> Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет».	2	
Тема 1.2 Организационные вопросы безопасности труда	Содержание учебного материала	6	2
	1 Обязанности работников по выполнению требований охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.	1	
	2 Обучение и профессиональная подготовка по охране труда.	1	
	3 Предварительный и периодические медицинские осмотры рабочих и служащих.	1	
	4 Инструкции по охране труда при производстве строительных работ.	1	
	5 Практическое занятие 1: Составление инструкции по охране труда при прохождении производственной практики в учебных мастерских	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Охрана труда при прохождении производственной практики	2	
Тема 1.3 Производственный травматизм	Содержание учебного материала	8	2
	1 Производственный травматизм и профессиональные заболевания.	1	
	2 Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	1	
	3 Определение тяжести несчастных случаев.	1	
	4 Возмещение вреда, причиненного работникам увечьем или профессиональным заболеванием.	1	

	5	Обязательное социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.	1	
	6	Аттестация рабочих мест по условиям труда. Техническое регулирование.	1	
	7	Практическое занятие 2: Составление акта о несчастном случае (форма Н-1, форма 4).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»		3	
	2.Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.03.1999 №279, с изм.)			
Раздел 2 Требования безопасности при производстве строительных работ				
Тема 2.1 Требования безопасности к месту производства работ.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Средства индивидуальной защиты при производстве строительных работ.	1	
	2	Санитарно-бытовое обеспечение работающих.	1	
	3	Оздоровление воздушной среды.	1	
	4	Защита от шума. Защита от ионизирующего излучения. Освещение производственных помещений и участков.	1	
	5	Освещение производственных помещений и участков.	1	
	6	Требования к производственным помещениям, оборудованию и приспособлениям. Сигнальные цвета и знаки безопасности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.ГОСТ 12.1.003-83 «ССБТ. Шум. Общие требования безопасности»				
2.ГОСТ 12.1.005-88 «ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»				
Тема 2.2 Организация безопасного выполнения строительных работ.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Опасные и вредные производственные факторы при выполнении электро-строительных работ.	1	
	2	Организация безопасного производства строительных работ.	1	
	3	Организация безопасного выполнения строительных работ в защитных газах и их смесях.	1	
	4	Требования безопасности к баллонам для сжатых, сжиженных и растворенных газов.	1	
	5	Требования безопасности при хранении и транспортировке баллонов.	1	
	6	Требования к размещению производственного оборудования и организации рабочих мест.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Межотраслевые правила по охране труда при строительных работах ПОТ Р М-020-2001				
Типовая инструкция по охране труда для строителей ТОИ Р-66-20-93				
Раздел 3 Электробезопасность				
Тема 3.1 Основы электробезопасности	Содержание учебного материала		8	2
	1	Действие электрического тока на организм человека.	1	
	2	Действие на человека электрических и электромагнитных полей.	1	
	3	Классификация помещения по степени опасности поражения электрическим током.	1	
	4	Анализ опасности поражения электрическим током.	1	
	5	Основные меры защиты от поражения.	1	
	6	Подключение и эксплуатация электрооборудования.	1	

	7	Производственное освещение.	1	
	8	Порядок обучения, присвоения квалификационных групп и проверке знаний по технике безопасности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся ГОСТ 12.1.009-82. ССБТ. Электробезопасность. Термины и определения. Реферат «Расчет допустимого времени пребывания в электромагнитном поле»		2	
Раздел 4 Пожарная безопасность				
Тема 4.1 Основы пожарной безопасности	Содержание учебного материала		8	2
	1	Основные понятия пожарной безопасности.	1	
	2	Классификация производственных объектов по пожаровзрывоопасности.	1	
	3	Пожарная безопасность объекта..	1	
	4	Предотвращение пожаров в организациях	1	
	5	Противопожарная защита объекта	1	
	6	. Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.	1	
	7	Практическое занятие 3: Изучение устройства огнетушителя. Отработка приемов работы с огнетушителем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Правила пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ 01-03 (утв. Приказом МЧС России от 18.06.2003 №313, изм. И доп.) 2.ГОСТ 12.1.033-81 «Пожарная безопасность. Термины и определения»		2	
Раздел 5 Первая помощь при несчастных случаях				
Тема 5.1 Оказание первой помощи пострадавшим	Содержание учебного материала		6	2
	1	Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия. Транспортировка пострадавшего.	1	
	2	Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при ранениях.	1	
	3	Первая помощь при ожогах, обморожении, обмороках, отравлении, тепловых и солнечных ударах.	1	
	4	Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок. Удаление инородных тел.	1	
	5	Практическое занятие 4: Отработка приемов оказания первой помощи пострадавшим.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Оказание первой помощи при травмах, переломах»		3	
Дифференцированный зачет	тестирование		2	
ИТОГО			56	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

При реализации программы дисциплины используется учебный кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- макеты огнетушителей;
- динамометр;
- план эвакуации при пожаре;
- типовые инструкции.

Таблицы:

Давление насыщаемых паров и их плотность при различных температурах.

Величина светового потока ламп накаливания

Значение коэффициентов естественного освещения .

Нормы освещенности в помещениях образовательных учреждений.

Нормы первичных средств пожаротушения.

Журнал регистрации инструктажей по охране труда

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда при производстве строительных работ 2014 ОИЦ «Академия»

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 12 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
8. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
9. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2000 г. № 339 «О нормативных правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда».

10. *Постановление* Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 162 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин».
11. *Постановление* Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет».
12. *Постановление* Министерства труда и социального развития РФ от 24 октября 2002 г. № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях».
13. *Постановление* Правительства РФ от 16 октября 2000 г. № 789 «Об утверждении правил установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
14. *Письмо* Минобразования России от 16 сентября 1999 г. № 1651-198/16-15 «Рекомендации по применению Положения о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования».
15. *Постановление* Министерства труда и социального развития РФ от 7 апреля 1999 г. № 7 «Об утверждении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную».
16. *Постановление* Министерства труда и социального развития РФ от 18 декабря 1998 г. № 51 «Об утверждении Правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты».
17. *Приказ* Министерства здравоохранения РФ от 10 декабря 1996 г. № 405 «О проведении периодических медицинских осмотров работников».
18. *ГОСТ* 12.0002—8 °ССБТ. Термины и определения.
19. *ГОСТ* 12.1.004—91 ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования (с изменениями 1995 г.).
20. *ГОСТ* 12.1.033—81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения.
21. *СНиП* 2.08.02—89. Общественные здания и сооружения.
22. *СНиП* 21—01—97. Пожарная безопасность зданий и сооружений.
23. *СанПиН* 2.2.4.1191—03. Электромагнитные поля в производственных условиях. Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 февраля 2003 г. № 10.
24. Межотраслевые правила по охране труда при электро- и газостроительных работах ПОТ Р М-020-2001
25. Типовая инструкция по охране труда для электросварщиков ручной сварки ТОИ Р-66-20-93

26.ГОСТ 12.2.008-75 ССБТ. Оборудование и аппаратура для газопламенной обработки металлов и термического напыления покрытий. Требования безопасности

27.ГОСТ 12.4.023-84 ССБТ. Щитки защитные. Общие технические требования и методы контроля

Дополнительные источники:

Девясилов В.А. Охрана труда: учебник. /В.А.Девясилов. – М.: Форум- Инфра. – 2019.

Минько В.М. Охрана труда в машиностроении: учебник. /В.М. Минько. – М.: Академия. – 2019.

Сборник официальных материалов по вопросам охраны труда – Уфа: Межотраслевой институт, 2020

Солуянов П.В. Практикум по охране труда. М., Колос, 1999 г.

Пожарная безопасность: Научно-технический журнал. – М.:ООО «Информост», 2021–2022.

Интернет-ресурсы:

http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/42/42380/index.php

Справочник специалиста по охране труда. – Режим доступа: (www.trudohrana.ru) №1- 12/ 2018-2019г.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности; -использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности -понимать и анализировать содержание установленных требований охраны труда; -контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; -вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения; 	<p><u>Текущий контроль:</u> тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><u>Итоговая аттестация</u> оценка на дифференцированном зачете</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системы управления охраной труда в организации; -законов и иных нормативно-правовые актов, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на их деятельность; -обязанностей работников в области охраны труда; -фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; -порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; -порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям охраны труда, в т. ч. 	<p><u>Текущий контроль:</u> тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p><u>Итоговая аттестация</u> оценка на демонстрационном экзамене</p>

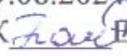
<p>методику оценки условий труда и травмобезопасности.</p>	
--	--

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинское профессиональное училище № 36»
(ГБПОУ РО ПУ № 36)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024

Одобрена

Цикловой методической комиссией
Дисциплин профессионального цикла
Протокол №1 от 29.08.2024г.
Председатель ЦМК  Е.М. Пономарева

Утверждена

Заместитель
директора по УПР
 Т.Е. Гусева
30.08.2024г.

Рабочая учебная программа дисциплины ОП 03. Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 2 августа 2013г. (с изм 2015г), зарегистрирован Министерством юстиции № 29634 от 20.08.2013г., адаптирована для обучающихся с нарушениями интеллекта (выпускников специальных (коррекционных) школах VIII вида).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 36

Разработчик: С.Г. Журенкина, преподаватель ГБПОУ РО ПУ № 36

Рецензенты:

внутренний Крет И.И., преподаватель ГБПОУ РО ПУ № 36

внешний Шабунина М.В., методист ГБПОУ РО ПЛ № 33

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной переподготовки по профессии рабочих «Штукатур», для обучающихся с нарушениями интеллекта (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида).

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные виды опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 32 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Объем образовательной программы	32
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	7
контрольные работы	1
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4	
Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности		2		
Тема 1.1. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6
Тема 1.2. Среда обитания современного человека	Содержание учебного материала Принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания. Отрицательное воздействие предприятий на окружающую природную среду.	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		15		
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Требования и правила пожарной безопасности. Требования и правила электробезопасности.	7	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8

	Практические занятия	3		
	ПЗ №1 Отработка действий по применению средств пожаротушения во время пожара.			
	ПЗ №2 Отработка действий первой помощи при поражении электрическим током.			
	ПЗ№3 Отработка навыков защиты в условиях террористического акта.			
Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание учебного материала	7	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО.			
	Оружие массового поражения. Способы защиты населения от оружия массового поражения.			
	Средства коллективной и индивидуальной защиты.			
	Боевые традиции и символы воинской чести Вооруженных Сил Российской Федерации			
	Дни воинской Славы России			
	Практические занятия	2		
	ПЗ № 4 Разработка мероприятий действий населения при применении оружия массового поражения			
	ПЗ№5 Отработка применения СИЗ во время применения оружия массового поражения.			
Контрольная работа по теме: «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»	1			
Раздел 3. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности		4		

Тема 3.1. Требование безопасности на производстве	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	Понятие устойчивости работы объектов экономики. Общие требования безопасности. Индивидуальные средства защиты (ИСЗ). Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда.			
Тема 3.2. Опасности в профессиональной деятельности и в быту.	Общие сведения об опасностях. Опасные и вредные производственные факторы. Понятие о производственной санитарии. Последствия опасностей и принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
Раздел 4. Применение медицинских знаний при ликвидации чрезвычайных ситуаций.		9		
Тема 4.1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	7		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	Понятие первая помощь. Общие правила оказания первой помощи. Первая реанимационная помощь. Помощь при кровотечении. Первая помощь при травмах различных областей тела. Помощь при электротравме. Помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при отморожении и ожогах.			
	Практические занятия			
	ПЗ №6 Отработка навыков по оказанию первой помощи при различных травмах.	2		
	ПЗ №7 Отработка оказания первичных реанимационных мер пострадавшему			
Дифференцированный зачет		2		
Всего		32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические средства обучения:
 - учебно-методические пособия по темам программы;
 - опорные конспекты;
 - КОС по программе
- материально-техническое обеспечение:
 - средства защиты кожи;
 - прибор радиоактивной разведки;
 - прибор химической разведки;
 - средства защиты органов дыхания;
 - средства медицинской защиты;
 - лицензионные диски с фильмами по темам программы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности, Москва, 2022г

Дополнительные источники:

1. С.Л. Раско, А.Г. Овчаренко Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»: методические рекомендации по выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. – Бийск, 2006
2. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей.
3. Воин России: литературно-художественный журнал.
4. Здоровье: научно-популярный журнал.
5. Военные знания: научно-популярный массовый журнал.

Интернет-ресурсы:

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности
http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk
2. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники)
http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9
3. Юридическая Россия
<http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
4. Правовые основы <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

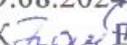
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ №1,2,3,4,5
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ №1,2,3 тестирование, индивидуальные карточки - задания
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	оценка освоенных умений в ходе выполнения практической работы №5
применять первичные средства пожаротушения;	оценка освоенных умений в ходе выполнения практической работы №1
оказывать первую помощь пострадавшим.	оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ № 6,7
Знания:	
основные виды опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	оценка освоенных умений в ходе выполнения письменной контрольной работы №1, устный опрос
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	оценка освоенных знаний в ходе выполнения письменной контрольной работы №1, индивидуального письменного задания, устный опрос
способы защиты населения от оружия массового поражения;	оценка освоенных умений в ходе выполнения письменной контрольной работы №1, устный опрос
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	оценка освоенных знаний в ходе выполнения индивидуального письменного задания устный опрос
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	оценка освоенных знаний в ходе выполнения индивидуального письменного задания устный опрос

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинское профессиональное училище № 36»
(ГБПОУ РО ПУ № 36)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
19727 ШТУКАТУР

Одобрена

Цикловой методической комиссией
Дисциплин профессионального цикла
Протокол №1 от 29.08.2024г.
Председатель ЦМК  Е.М. Пономарева

Утверждена

Заместитель
директора по УПР
 Т.Е. Гусева
30.08.2024г.

Рабочая учебная программа дисциплины ОП 04. Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 2 августа 2013г., зарегистрирован Министерством юстиции № 29634 от 20.08.2013г., адаптирована для обучающихся с нарушениями интеллекта (выпускников специальных (коррекционных) школах VIII вида).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ № 36

Разработчик: И.М. Зуева, руководитель физвоспитания ГБПОУ РО ПУ № 36

Рецензенты:

внутренний Крет И.И., преподаватель ГБПОУ РО ПУ № 36

внешний Денисова В.И., руководитель физвоспитания ГБПОУ РО ПЛ № 33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРО- ГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИС- ЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая учебная программа дисциплины является частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной переподготовки по профессии рабочих «Штукатур», для обучающихся с нарушениями интеллекта .

Учебная дисциплина ОП.04 Физическая культура обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по виду деятельности выполнение каменных работ. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Общие и профессиональные компетенции	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для каменщика	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 08.01.07 Каменщик

Рекомендации для профессий строительного профиля: упражнения в лазании по наклонной, горизонтальной поверхности; легкая атлетика (бег на средние и длинные дистанции), элементы спортивной аэробики, атлетической гимнастики, работа на тренажерах, элементы спортивных игр. Преимущественное применение кругового, комбинированного, интервального методов тренировки.

Профилактика профессиональных заболеваний: остеохондроз, радикулиты (воспаление корешков спинного мозга), пневмания, аллергические заболевания (повышенная чувствительность к красителям и химическим агентам), бронхиальная астма и дерматиты; нарушение иммунитета.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 40 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	1	2	ОК 08
	1 Роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; в сохранении и укреплении его здоровья. Федеральный закон РФ от 4 декабря 2007 г. № 329 (с изменениями на 3 июля 2016г) ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ». Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физкультурная деятельность, спорт, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство. Физические упражнения как средство физического воспитания. Современное состояние физической культуры и спорта. Цели и задачи учебной дисциплины «Физическая культура». Основные положения организации физического воспитания в учебном заведении. Правила техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке. Техника безопасности, охрана труда, причины травматизма и их предупреждение на занятиях физической культурой и спортом			
Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков		13		
Тема 1.1 Физическое состояние человека и контроль за его уровнем	Содержание учебного материала	3	2	ОК 08
	2 Физическое состояние человека и его основные компоненты: здоровье, физическое развитие, физическая подготовленность, работоспособность. Методы врачебного контроля и самоконтроля состояния здоровья и физического развития.			

	3	Обеспечение безопасности занятий физической культурой и спортом. Разучивание комплекса утренней зарядки, приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.			
	4	Измерение параметров физического развития обучающихся: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких и определение параметров функционального состояния организма обучающихся: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления). Разучивание приемов самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.			
Тема 1.2. Основы физической подготовки	Содержание учебного материала		3	2	ОК 08
	5	Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка.			
	6	Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов. Разучивание выполнения упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств.			
	7	Индивидуальные программы с оздоровительной направленностью и с тренировочной направленностью. Разучивание выполнения комплекса упражнений оздоровительной ходьбы и бега.			
Тема 1.3. Эффективные и экономичные способы овладения жизненно важными умениями и навыками	Содержание учебного материала		4	2	ОК 08
	8	Значение процесса освоения движений в жизнедеятельности людей. Способы овладения жизненно важными умениями и навыками. Разучивание общеразвивающих упражнений. Жизненно-важные умения и навыки – естественные формы проявления двигательной активности.			

	9	<i>Ходьба:</i> обычным шагом, строевым шагом, на носках, на пятках, на внутренней и наружной сторонах стоп, с опорой руками о колени, приставным и переменным шагом, в полуприседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, пригнувшись, скрестным шагом вперед и в сторону, по заданной линии. Ходьба по пересеченной местности с палками. Ходьба на беговой дорожке. Ходьба спортивная.			
	10	<i>Бег:</i> обычный, семенящий, с высоким подниманием бедер с поворотами и остановками, бег с прыжками через препятствия. Бег на беговой дорожке. Специальные беговые упражнения. Бег на короткие и средние дистанции. Челночный бег 10 x 10 м. Эстафетный бег. Изучение различных программ бега.			
	11	<i>Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности.</i> Выполнение строевых упражнений: строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) с гимнастическими предметами: палкой, мячом, обручем, скакалкой, гантелями, набивным и малым мячом.. Упражнения на перекладине: подъемы, опускания, соскоки. Висы и упоры. Отжимание в упоре лежа на полу.			
Тема 1.4 Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков	Содержание учебного материала		3	2	ОК 08
	12	Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Разучивание выполнения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда.			

	13	Определение физической подготовленности в избранной сфере профессионального труда Совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков.			
	14	Разучивание выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты).			
Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры			13		
Тема 2.1. Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		4	2	ОК 08
	15	Организм человека - единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.			
	16	Разучивание комплексов упражнений для стимуляции зрительного анализатора, для укрепления сердечно-сосудистой системы.			
	17	Особенности физически тренированного организма Самооценка работоспособности, усталости и утомления. Разучивание приемов массажа как средство восстановления работоспособности нарушенных функций			
	18	Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Разучивание комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, упражнений для укрепления основных групп мышц			

Тема 2.2. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств	Содержание учебного материала		3	2	ОК 08
	19	Развитие силы мышц и выносливости. Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лежа, , подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.).			
	20	Развитие координации движений. Упражнения на координацию (поочередные движения руками, на координацию рук и ног в ходьбе, прыжках и т.п.). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем.			
	21	Развитие быстроты. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности до 30–40 мин. Подвижные игры со скоростной направленностью			
Тема 2.3. Совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков	Содержание учебного материала		3	2	ОК 08
	22	Методики и формы построения занятий в профессионально прикладной физической подготовке (ППФП). Разучивание комплекса упражнений, направленных на совершенствование умений и навыков по профилирующим видам необходимой двигательной активности			
	23	Разучивание комплекса упражнений, направленных на совершенствование умений и навыков по профилирующим видам необходимой двигательной активности и развития профессиональных заболеваний.			

	24	Разучивание комплекса упражнений, направленных на укрепление здоровья и повышение приспособляемости организма к условиям, в которых протекает трудовая деятельность.			
Тема 2.4. Специальные двигательные умения и навыки	Содержание учебного материала		3	2	ОК 08
	25	Специальные двигательные умения и навыки, необходимые для активной двигательной деятельности. Разучивание выполнения прикладных гимнастических упражнений. Переползание: на четвереньках, на боку, по-пластунски, с грузом. Лазание: на гимнастической стенке, по лестнице. Передвижение по узкой и неустойчивой опоре. Выполнение опорных прыжков с использованием гимнастических снарядов. Безопорные прыжки			
	26	Разучивание выполнения легкоатлетических прыжков: прыжки с преодолением горизонтальных препятствий (прыжки в длину с места толчком двух ног; в длину с разбега различными способами). Прыжки через скакалку.			
	27	Разучивание выполнения специальных упражнений по совершенствованию координации движений, развитию силы, быстроты, прыгучести, гибкости, прыжковой выносливости, приемов и действий на полосе препятствий.			
Раздел. 3. Физкультурно-спортивная деятельность - средство укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей			1		

Тема 3.1. Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности	Содержание учебного материала		4	2	ОК 08
	28	Двигательная активность и формирование здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья и успешной профессиональной подготовки. Закаливание с использованием природных факторов Совершенствование приемов самомассажа.			
	29	Аэробика. Общеразвивающие упражнения, ходьба, бег, прыжки и танцевальные элементы, выполняемые под ритмичную музыку с целью совершенствования чувства темпа, ритма, координации движений, гибкости, силы, выносливости. Базовые элементы: шаги, бег на месте, поднятие бёдер, махи ногами, выпады, подскоки, скип.			
	30	Аэробика. Разучивание индивидуально подобранных композиций из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Разучивание комплекса упражнений с профессиональной направленностью из 25–30 движений.			
	31	Развитие отдельных физических качеств и функциональных возможностей организма. Разучивание выполнения комплексов общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности. Разучивание выполнения динамических упражнений с напряжением мышц (гантельная гимнастика, жим кистью теннисного мяча, сгибание и разгибание рук в упоре, работа с эспандером и на тренажерах) и статических силовых упражнений, направленных на развитие выносливости.			

Тема 3.2. Использование спортивных технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков	Содержание учебного материала		2	2	ОК 08
	32	Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки обучающихся. Разучивание упражнений для проведения разминки и самостоятельных занятий по развитию силовой выносливости и гибкости. Проведение занятий физическими упражнениями тренировочной направленности.			
	33	Развитие физических качеств в преодолении разных дистанций (равномерный и повторный метод тренировки). Проведение обучающимися разминки.			
3.3. Совершенствование общей и специальной профессионально – прикладной физической подготовки	Содержание учебного материала		5	2	ОК 08
	34	Методические основы производственной физической культуры. Формы, методы и средства производственной физической культуры в зависимости от условий труда и быта работника. Производственная гимнастика. Разучивание выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики: микропаузы активного отдыха, кратких занятий в обеденный перерыв.			

	35	Физическая культура и спорт в свободное время специалиста. Повышение общей и профессиональной работоспособности средствами физической культуры. Релаксационные упражнения, для снятия нервно-эмоционального перенапряжения и кратковременного отдыха. Разучивание выполнения утренних и вечерних специально направленных физических упражнений. Попутная тренировка			
	36	Разучивание выполнения упражнений для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма.			
	37	Совершенствование ППФП, направленной на развитие выносливости (упражнения с гантелями, атлетическая гимнастика, силовая аэробика, упражнения на тренажерах); точности двигательного и зрительного анализаторов (броски мяча на точность попадания, жонглирование теннисными мячами).			
	38	Совершенствование ППФП, направленной на развитие координации двигательных действий кистей и пальцев рук с использованием упражнений для мелкой моторики кистей рук, упражнений с мячами (другими предметами) разного диаметра. Упражнения на координацию на месте и в движении, ведение баскетбольного мяча, передача мяча в движении.			
Промежуточная аттестация	39, 40	Дифференцированный зачет	2		
		Всего	40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- спортивный зал, летний стадион с полосой препятствия, тренажерный зал;
- спортивный инвентарь (мячи, гири, шахматы, гимнастические маты, перекладины, гимнастические козлы, и др.);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.А. Бишаева Физическая культура — М., 2022.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2016.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
9. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.
10. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2013.
11. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2013.

Интернет – ресурсы:

<http://ftrainer.narod.ru/> - сайт учителя физической культуры

Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.

http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=8676 – учебно-методическое пособие «Меры безопасности на уроках физической культуры»

<http://www.na-start.ru/teach.ru> – on-line газета «Внимание, на старт!»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценка умений обучающихся в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.
Знать:	
влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение	Оценка знаний обучающихся в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий, тестовых заданий на дифференцированном зачете, устный опрос.
роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека	Оценка знаний обучающихся в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий, тестовых заданий на дифференцированном зачете, устный опрос.
основы здорового образа жизни	Оценка знаний обучающихся в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий, тестовых заданий на дифференцированном зачете, устный опрос.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координац ионные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоросно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливо сть	6- минутный бег, м	16	1500 и выше	1300– 1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050– 1200	900 и ниже
			17	1500	1300– 1400	1100	1300	1050– 1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтяги- вание: на высокой перекла- дине из ви- са, кол-во раз (юно- ши), на низкой пе- рекладине из виса ле- жа, коли- чество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висячем положении до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

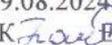
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинское профессиональное училище N36»
(ГБПОУ РО ПУ №36)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ .01. Выполнение штукатурных работ
по профессии профессиональной переподготовки 19727 Штукатур

2024

Одобрена

Цикловой методической комиссией
Дисциплин профессионального цикла
Протокол №1 от 29.08.2024г.
Председатель ЦМК  Е.М. Пономарева

Утверждена

Заместитель
директора по УПР
 Т.Е. Гусева
30.08.2024г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Выполнение штукатурных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС по профессии среднего профессионального образования 08.01.08.(270802.10) Мастер отделочных строительных работ, профессионального стандарта Штукатур, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 августа 2013г. №746 (в ред от 17.03.2015), адаптирована для обучающихся с нарушением интеллекта (коррекция)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПУ №36

Разработчик: Тронев А.В. - преподаватель I категории ГБПОУ РО ПУ № 36

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Выполнение штукатурных работ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур» в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.08. (270802.10) Мастер отделочных строительных работ, профессионального стандарта «Штукатур» в части освоения вида деятельности. Выполнение штукатурных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК1.2. Производить оштукатуривание поверхностей.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- выполнения оштукатуривания поверхностей;
- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;
- выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности в материалах;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- натягивать металлические сетки по готовому каркасу;
- набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- приготавливать вручную сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
- выполнять простую штукатурку;
- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- обмазывать раствором проволочные сетки;
- подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;
- выполнять улучшенное оштукатуривание вручную;
- отделывать откосы ;

- разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;
- облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом;
- отделывать швы между гипсокартонными листами;
- контролировать качество штукатурок;
- выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;
- наносить гипсовые шпатлевки;
- выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;
- ремонтировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки;

знать:

- основы трудового законодательства;
- правила чтения чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- технологию подготовки различных поверхностей;
- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;
- свойства материалов, используемых при штукатурных работах;
- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;
- способы промаячивания поверхностей;
- способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;
- свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;
- виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;
- основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ;
- технологию и устройство марок и маяков;
- отделку оконных и дверных проемов;
- технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей;
- технологию облицовки стен гипсокартонными листами;
- технологию отделки швов различными материалами;
- технику безопасности при выполнении штукатурных работ;
- основные материалы, применяемые при отделке штукатурок;
- технологию выполнения гипсовой штукатурки;
- технику безопасности при отделке штукатурки;
- виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;
- требования строительных норм и правил к качеству штукатурок.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем

- **116 часов**

учебной и производственной практики – 810 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение штукатурных работ», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ
ПК 1.2	Производить оштукатуривание поверхностей
ПК 1.3	Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей
ПК 1.4	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов		
1	2	3	4	5	6	7
ПК 1.1	Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.	78	18	12	60	
ПК 1.2	Раздел 2. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности.	328	52	34	276	
ПК 1.3	Раздел 3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.	66	18	12	48	
ПК 1.4	Раздел 4. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.	94	28	14	66	
	Производственная практика	360				
	Всего:	926	116	72	450	360

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)_Выполнение штукатурных работ. _____

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ		78	
МДК 01.01 Технология штукатурных работ		18	
Тема 1.1. Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуривание	Содержание	6	2
	1. Организация рабочего места и создание безопасных условий труда.	2	
	2. Наименование, назначение и правила применения ручного инструмента. Приспособления и инвентарь. Леса подмости для штукатурных работ. Подготовка кирпичных, железобетонных, гипсобетонных, шлакобетонных поверхностей.		
	Практические занятия	4	
	1,2. Пр1 Составление инструкционно -технологической карты по подготовке камневидных поверхностей.	2	
3,4. Пр2 Инструменты для штукатурных работ. Приобретение навыков работы с инструментами.	2		
Тема 1.2. Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание	Содержание	6	2
	1. Инструменты, приспособления для подготовки деревянных поверхностей к оштукатуриванию. Создание безопасных условий труда.	2	

	2.	Прибивание изоляционных материалов. Способы прибивки драни.		
	Практические занятия		4	
	1,2	Пр.3 Составление инструкционно-технологической карты по подготовке деревянных поверхностей под оштукатуривание.		
	3,4	Пр. 4 Приобретение навыков по подготовке деревянных поверхностей		
Тема 1.3. Подготовка разнородных поверхностей под оштукатуривание	Содержание		6	2
	1.	Металлические сетки. Сетчато-армированные конструкции.	2	
	2.	Стыки разнородных поверхностей.		
	Практические занятия		4	
	1,2	Пр5 Составление инструкционно-технологической карты по подготовке разнородных поверхностей к оштукатуриванию.		
	3,4	Пр 6 Приобретение навыков по подготовке разнородных поверхностей		
Учебная практика. Виды работ: Безопасные условия труда, пожарная безопасность в учебной мастерской. Подготовка ручных инструментов и приспособлений к работе. Подготовка под оштукатуривание кирпичных, бетонных поверхностей. Подготовка под оштукатуривание деревянных, металлических, разнородных поверхностей.			60	
Раздел 2 ПМ Выполнение оштукатуривания поверхностей			328	
МДК 01.01 Технология штукатурных работ			52	
Тема 2.1. Оштукатуривание поверхностей	Содержание		20	2
	1,2	Технология оштукатуривания кирпичных, железобетонных, гипсобетонных, шлакобетонных поверхностей.	6	

	3,4	Технология оштукатуривания деревянных поверхностей.		
	5,6	Технология оштукатуривания разнородных поверхностей.		
	Практические занятия		14	
	1,2	Пр7 Составление инструкционно-технологической карты по выполнению оштукатуривания поверхностей Подсчет объемов работ и потребности в материалах для выполнения обычной штукатурки.	2	
	3,4	Пр 8 Приобретение навыков набрасывания раствора на поверхность кельмой из растворного ящика	2	
	5,6	Пр 9 Приобретение навыков набрасывания раствора на поверхность кельмой с сокола	2	
	7,8	Пр10 Приобретение навыков набрасывания раствора на поверхность штукатурным ковшом	2	
	9, 10.	Пр 11 Приобретение навыков намазывания на поверхность кельмой.	2	
	11, 12.	Пр12 Приобретение навыков намазывания на поверхность полутерком	2	
	13, 14	Пр 13 Приобретение навыков намазывания на поверхность соколом.	2	
Тема 2.2. Выполнение простой, улучшенной штукатурки , и штукатурки поверхности с последующим финишным шпатлеванием.	Содержание		32	2
	1,2	Виды штукатурки, штукатурные слои. Организация рабочего места. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ.	12	
	3,4	Приемы нанесения раствора на поверхность. Способы разравнивания раствора.		2
	5,6	Требования и способы приготовления растворов для накрывочного слоя. Затирка поверхностей.		2
	7,8	Способы контроля качества. Дефекты штукатурки. Требования СНиП к качеству простой, улучшенной и		

		высококачественной штукатурки.		
9, 10		Назначение и способы провешивания поверхностей. Виды марок и маяков. Устройство марок и маяков.		2
11, 12		Отделка швов между гипсокартонными листами.		2
Практические занятия			20	
1,2	Пр 14	Составление инструкционно-технологической карты по выполнению простой штукатурки.	2	
3,4	Пр15	Подсчет объемов работ по выполнению простой штукатурки	2	
5,6	Пр16	Подсчет потребности материалов для простого оштукатуривания по выполнению простой штукатурки	2	
7,8	Пр 17	Составление инструкционно-технологической карты по выполнению улучшенной штукатурки	2	
9, 10	Пр18	Подсчет объемов работ и потребности в материалах для улучшенного оштукатуривания .	2	
11, 12	Пр19	Составление инструкционно-технологической карты по выполнению высококачественной штукатурки.	2	
13, 14	Пр20	Приобретение навыков по выполнению высококачественного оштукатуривания	2	
15, 16	Пр 21	Подсчет объемов работ и потребности в материалах для высококачественного оштукатуривания .	2	
17, 18	Пр22	Провешивание поверхности. Устройство марок и маяков. Техника безопасности.	2	
19, 20	Пр23	Приобретение навыков нанесения, разравнивания и затирки накрывочного слоя.	2	
Учебная практика. Виды работ: – Приготовление простых (глиняный, цементный, известковый) и сложных (цементно-известковый, известково-гипсовый) растворов. Приготовление растворов из сухих штукатурных смесей. – Освоение приёмов набрасывания раствора на поверхность стен кельмой из растворного			276	

<p>ящика, кельмой с сокола.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Освоение приёмов набрасывания раствора на поверхность стен штукатурным ковшом – Освоение приёмов набрасывания раствора кельмой на поверхность потолка с сокола над собой – Освоение приёмов набрасывания раствора кельмой на поверхность потолка с сокола через плечо. Освоение приёмов набрасывания раствора кельмой на поверхность потолка с сокола через плечо. – Освоение приёмов набрасывания раствора кельмой на поверхность потолка с сокола от себя. – Освоение приёмов намазывания раствора кельмой на поверхность стен. – Освоение приёмов намазывания раствора соколом на поверхность стен. – Освоение приёмов намазывания раствора полутёрком на поверхность стен – Освоение приёмов намазывания раствора соколом на поверхность потолка. – Освоение приёмов разравнивания раствора на поверхности стен полутёрком – Освоение приёмов разравнивания раствора на поверхности стен соколом. – Освоение приёмов затирки оштукатуренной поверхности вкруговую. – Освоение приёмов затирки оштукатуренной поверхности вразгонку. – Освоение приёмов натирки лузговых, усеночных углов простым или фасонным полутёрком. Снятие фаски. – Провешивание поверхности стен и потолков – Устройство растворных марок и маяков. 				
Раздел 3 ПМ Отделка оштукатуренных поверхностей.		66		
МДК 01.01 Технология штукатурных работ		18		
Тема 3.1. Оштукатуривание дверных и оконных откосов	Содержание		6	2
	1.	Виды подготовительных работ при отделке оконных и дверных проемов.		
	2.	Способы нанесения, разравнивания и затирки накрывочного слоя при оштукатуривании откосов.		3

	3.	Требования СН иП к отделке оконных и дверных проемов.		3
	Практическое занятие		12	
		Пр.24 Составление инструкционно-технологической карты по оштукатуриванию оконных откосов.	2	
1,2		Пр.25 Составление инструкционно-технологической карты по оштукатуриванию дверных откосов.	2	
1,2		Пр.26 Подсчет объемов работ и потребности в материалах для оштукатуривания оконных откосов.	2	
1,2		Пр.27 Подсчет объемов работ и потребности в материалах для оштукатуривания дверных откосов.	2	
1,2		Пр. 28 Приобретение навыков по выполнению оштукатуривания оконных откосов	2	
1,2		ПР. 29 Приобретение навыков по выполнению оштукатуривания дверных откосов	2	
Учебная практика. Виды работ: – Организация рабочего места. – Оштукатуривание дверных и оконных откосов.			48	
Раздел 4ПМ Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей			94	
МДК 01.01 Технология штукатурных работ			28	
Тема 4.1. Ремонт оштукатуренных поверхностей.	Содержание		14	
	1.	Дефекты штукатурных покрытий, причины их появления. Внешние признаки дефектов.		3
	2.	Виды работ и способы ремонта обычных оштукатуренных поверхностей.		3
	3.	Виды работ и способы ремонта поверхностей		3

		облицованной листами сухой штукатурки.		
4.		Ремонт монолитной штукатурки внутри помещения.		3
5.		Перетирка штукатурки. Особенности оштукатуривания отбитых мест на карнизах и прямолинейных тягах		
6.		Ремонт монолитной штукатурки в зимнее время.		
7.		Контроль качества монолитной штукатурки.		
		Практическое занятие	14	
1,2		Пр. 30 Подготовка поверхностей в зоне отбитой штукатурки под новое оштукатуривание.	2	
1,2		ПР. 31 Составление инструкционно-технологической карты по выполнению ремонта оштукатуренной поверхности	2	
1,2		Пр. 32 Составление инструкционно-технологической карты по выполнению ремонта поверхности облицованной листами сухой штукатурки	2	
1,2		Пр.33 Приобретение навыков по выполнению ремонта оштукатуривания дверных откосов	2	
1,2		ПР.34 Приобретение навыков по выполнению ремонта оконных откосов.	2	
1,2		ПР.35 Приобретение навыков по выполнению ремонта стен помещения монолитной штукатуркой.	2	
1,2		Пр.36 Приобретение навыков по выполнению ремонта поверхности облицованной листами сухой штукатурки.	2	
Учебная практика. Виды работ: – Ремонтные работы оштукатуренной поверхности различной степени сложности. – выполнение ремонтных работ.			66	
Производственная практика – Выполнение улучшенного оштукатуривания вручную поверхностей различной сложности; – Выполнение высококачественного оштукатуривания вручную поверхностей различной сложности;			360	

<ul style="list-style-type: none"> - Отделка откосов; - Вытягивание тяг с разделкой углов; - Ремонтные работы оштукатуренной поверхности различной степени сложности; - Провешивание поверхности; - Устройство марок и маяков; - Улучшенное оштукатуривание поверхностей; - Оштукатуривание поверхности с последующим финишным шпатлеванием. - Выполнение ремонтных работ. 		
Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	116	
Всего по МДК	926	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета « Основы технологии отделочных строительных работ»; мастерских для подготовки штукатура; лаборатория материаловедения .

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование учебного кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ» и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся. рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор

Телевизор

Материалы:

Макеты по технологии отделочных строительных работ

Образцы отделочных материалов

Стенды:

«Облицовка стен»

«Перегородки»

«Штукатурные составы»

Дидактические материалы.

Дидактические папки по темам учебной программы

Контрольно измерительные материалы по темам учебной программы

Видеотека «Современные отделочные материалы»

Электронные пособия- «Современная отделка помещений с использованием комплектных систем КНАУФ» , «Штукатур-плиточник»

«Нормативная и проектная документация на комплектные системы»

Комплект плакатов:

«Штукатурные работы»

«Технология штукатурных работ»

Оборудование мастерской для подготовки штукатура:

-Рабочее место мастера производственного обучения;

- Рабочие места по количеству обучающихся;

- Рабочее место для отработки поверхностей: горизонтальной, вертикальной, дверного откоса, оконного проема, колонн.

-Набор инструментов;

- Материалы;

- Стенды.

Инструменты: штукатурный ковш, штукатурная лопатка, полутеры, гладилка металлическая маленькая, гладилка металлическая большая, кисть ручник,

щетка металлическая, терка, сокол штукатурный, фасонные полутерки, рулетка, тазик, отвес, уровень, зубило, молоток металлический.

Технические средства обучения: электролобзик, краскопульт, растворосмеситель, виброрейка.

Лаборатория «Материаловедения» количество рабочих мест обучающихся, рабочее место преподавателя.

Материалы:

-Строительные демонстрационные материалы.

Оборудование:

-весы технические;

-лабораторная посуда;

-микроскоп.

Дидактические материалы:

-дидактические папки по темам учебной программы с контрольно-измерительным материалом.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок «Отделочные строительные работы», Москва, 2022г.

4. И.И.Чичерин, «Общестроительные работы», Москва, 2022г.

Дополнительные источники:

6. А.М.Шепелев, «Штукатурные декоративные-художественные работы», учебник для ПТУ, Москва, 1990г.

7. Л.Н. Мороз, «Технология и организация работ», учебное пособие для ПТУ г.Ростов-на-Дону: Феникс, 2000г.

8. И.П. Журавлев, «Облицовщик. Мастер отделочных строительных работ», г.Ростов-на-Дону: Феникс, 2000г.

9. И.П. Журавлев, «Штукатур. Мастер отделочных строительных работ», учебное пособие для НПО. Г.Ростов-на-Дону, 2000г.

10. Интернет ресурсы:

http://www.service-galaktika.ru/articles/sovremennie_otdelochnie_raboti
современные отделочные строительные работы.

<http://sojuz-evrostroy.ru/index.php?/shukaturka-sten.html>
штукатурка стен

http://www.eurodecor-rostov.ru/decor/decor_stucco.html
венцианские штукатурки

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению профессионального модуля предшествует освоение обучающимися образовательных программ учебных дисциплин:

ОП. 01.«Основы материаловедения»,

ОП.02.«Основы строительного черчения»,

ОП.03.«Основы технологии отделочных строительных работ»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение штукатурных работ» является освоение МДК учебной дисциплины «Технология отделочных строительных работ», учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение штукатурных работ». Реализация программы модуля предполагает обязательную итоговую аттестацию.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнения штукатурных работ».

Дипломированные специалисты: преподаватели междисциплинарного курса, общепрофессиональных дисциплин, мастера п/о: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.	Организация рабочего места в соответствии с ГОСТ 12.2.003-91, ГОСТ 12.4.011-89.	Текущий контроль: опрос, оценка практической работы по МДК Наблюдение и оценка выполнения практического задания № 1, №2, №3, №4, №5, №6 на УП, ПП/ДЗ Экзамен МДК Экзамен (квалификационный)
	Выбор ручного и механизированного инструмента, приспособлений, инвентаря в соответствии с технологическим процессом	Опрос Практическая работа №2, Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)
	Соблюдение технологической последовательности подготовки поверхности под оштукатуривание.	Опрос Практическая работа №1, №2, №3, №4, №5, №6 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)
	Подготовка под оштукатуривание деревянных, камневидных, разнородных поверхностей.	Опрос Практическая работа №1, №2, №3, №4, №5, №6 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)
	Соблюдение безопасных условий труда при выполнении подготовительных работ в соответствии с ГОСТ 12.3.002-75, ГОСТ 12.1.004-2001, СНиП 12-03-2001, СНиП 12-04-2002..	Опрос Практическая работа №1, №2, №3, №4, №5, №6 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)
ПК 1.2 Производить оштукатуривание поверхности	Организация рабочего места в соответствии с ГОСТ 12.2.003-91, ГОСТ 12.4.011-89.	Текущий контроль: опрос, оценка практической работы №7- №36 по МДК

различной степени сложности		Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП/ДЗ Экзамен МДК Экзамен (квалификационный)
	Выбор ручного и механизированного инструмента, приспособлений, инвентаря в соответствии с технологическим процессом	Опрос Практическая работа №1 - №36 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)
	Приготовление растворов из сухих растворных смесей в соответствии с ГОСТ 28013-98.	Опрос Практическая работа №3-№36. Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)
	Соблюдение технологической последовательности выполнения штукатурных работ.	Опрос Практическая работа №1-№36 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)
	Выполнение простой, улучшенной и высококачественной штукатурки, с использованием новых технологий в соответствии с требованиями СНиП 3.04.01-87 к качеству штукатурок.	Опрос Практическая работа №1-№36 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)
	Соблюдение безопасных условий труда при выполнении подготовительных работ в соответствии с ГОСТ 12.3.002-75, ГОСТ 12.1.004-2001, СНиП 12-03-2001, СНиП 12-04-2002..	Опрос Практическая работа №1- №36 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)
	ПК 1.3 Выполнения отделки оштукатуренных поверхностей.	Текущий контроль: опрос, оценка практической работы по МДК Наблюдение и оценка выполнения практического задания №1-№36 на УП, ПП/ДЗ

		Экзамен МДК Экзамен (квалификационный)
	Выбор ручного инструмента, приспособлений, инвентаря в соответствии с технологическим процессом	Опрос Практическая работа №1-№36 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)
	Использование новых технологий при отделке оконных и дверных проемов.	Опрос Практическая работа №24-№29 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)
	Соблюдение требований СНиП 3.04.01-87 к качеству штукатурок.	Опрос Практическая работа №1-№36 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)
	Соблюдение безопасных условий труда при выполнении подготовительных работ в соответствии с ГОСТ 12.3.002-75, ГОСТ 12.1.004-2001, СНиП 12-03-2001, СНиП 12-04-2002..	Опрос Практическая работа №1-№36 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)
ПК 1.4 Выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей	Организация рабочего места в соответствии с ГОСТ 12.2.003-91, ГОСТ 12.4.011-89.	Текущий контроль: опрос, оценка практической работы №30-№36 по МДК Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП/ДЗ Экзамен МДК

		Экзамен (квалификационный)
Выбор ручного инструмента, приспособлений, инвентаря в соответствии с технологическим процессом.	Опрос Практическая работа №1-№36 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)	
Приготовление растворов из сухих растворных смесей в соответствии с ГОСТ 28013-98	Опрос Практическая работа №7-№36 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)	
Соблюдение технологической последовательности выполнения ремонта обычных оштукатуренных поверхностей и поверхностей, облицованных листами сухой штукатурки.	Опрос Практическая работа №30-№36 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)	
Ремонт оштукатуренных поверхностей в соответствии с требованиями СНиП 3.04.01-87 к качеству штукатурок.	Опрос Практическая работа №30-№36 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)	
Соблюдение безопасных условий труда при выполнении подготовительных работ в соответствии с ГОСТ 12.3.002-75, ГОСТ 12.1.004-2001, СНиП 12-03-2001, СНиП 12-04-2002..	Опрос Практическая работа №1-№6 Наблюдение и оценка выполнения практического задания на УП, ПП Экзамен (квалификационный)	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Участие в конкурсе профмастерства, тематических вечерах.	Наблюдение, наличие положительных отзывов Наблюдение и оценка выполнения практических заданий во время УП, ПП
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в ходе выполнения технологических процессов подготовки поверхностей под оштукатуривание, штукатурных и отделочных работ; рациональное распределение времени на все этапы выполнения работ; – оценка эффективности и качества выполнения работ.	Рациональное планирование деятельности на рабочем месте, отзывы мастера и с предприятия
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности. Нести ответственность за результаты своей работы.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в ходе выполнения технологических процессов подготовки и оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;	Наблюдение, наличие положительных отзывов Мастера и

	– оценка эффективности и качества выполнения работ.	руководителя практики с предприятия
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников включая электронные.	Участие в мероприятиях исследовательского характера, выполнение индивидуальных заданий
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности.	Выполнение индивидуальных заданий Наблюдение и оценка использования И-ресурсов на занятиях учебной практики
ОК 6 .Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами; объективная оценка собственной деятельности и членов команды; – предотвращение и урегулирование конфликтных ситуаций.	Наблюдение, наличие положительных отзывов мастера и руководителя предприятия Участие в мероприятиях спортивного плана

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по профессии
19727 «Штукатур»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	7
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по программе профессионального обучения, адаптированной для лиц с ОВЗ 19727 Штукатур
Основания для разработки программы	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для

	<p>цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС по профессии 19727 «Штукатур», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336н "Об утверждении профессионального стандарта "Штукатур", (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 июля 2020 года, регистрационный № 59005) - Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии 12680 «Каменщик»
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих на практике
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации; - организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; - формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; - ориентирование на становление необходимых для профессии личностных характеристик обучающегося; - усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
Сроки реализации программы	1 год 10 месяцев
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО	http://prof36.ru/obrazovanie
Исполнители программы	Директор – Мочайлова Н.Б., заместитель директора по УВР – Бровченко Н.А., кураторы, преподаватели, педагог-психолог – Каргина Т.В., тьютор, педагог-организатор – Донченко К.Ю., социальный педагог, классные руководители, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация программы воспитания основана на формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, то есть на формировании личностных результатов.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹	

¹ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

(при наличии)	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 23
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 24
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	ЛР 25
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 26
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса² (при наличии)	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.	ЛР 27
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 28
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 29
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 30
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 31

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОП.01 Основы материаловедения	1-12, 24, 27, 30, 31
ОП.02 Основы строительного черчения	1-12, 24, 27, 30, 31
ОП.03 Основы технологии сухого строительства	23-26, 27
ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ	1-12, 24, 27, 30, 31
ОП.05 Охрана труда	23-26, 27
ОП.06 Электротехника и механизация производства	23-26, 27
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	1-12, 24, 27, 30, 31
ОП.08 Основы материаловедения	1-12, 24, 27, 30, 31
ОП.09 Основы строительного черчения	1-12, 24, 27, 30, 31
АУД.01 Социальная адаптация и основы правовых знаний	23-26, 27
АУД.02 Коммуникативный практикум	23-26, 27

² Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

АУД.03 Информационные технологии	1-12, 24, 27, 30, 31
АУД.04 Основы финансовой грамотности	1-12, 24, 27, 30, 31

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессиональноличностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных рабочих, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

No	Критерий /показатель эффективности	По годам		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%).	100%	100%	100%
2.	Доля обучающихся, успешно прошедших ГИА (%).	100%	100%	100%
3.	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)	25%	35%	50%
4.	Количество социальных партнеров (ед.)	25%	35%	50%
5.	Доля трудоустроенных выпускников (%)	75%	90%	100%
6.	Количество мероприятий, занятий, классных часов, направленных развитие общих и профессиональных компетенций (ед.)	25%	35%	45%
7.	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях (%)	70%	85%	100%
8.	Доля обучающихся, отмечающих значимость в деятельности духовно- нравственной направленности направленности (%)	60%	65%	75%
9.	Доля обучающихся, включенных культурно- творческую деятельность (%)	60%	65%	80%
10.	Доля обучающихся, включенных в мероприятия по экологическому воспитанию (%)	50%	60%	70%
11.	Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях	70%	85%	100%
12.	Доля победителей в проектах, мероприятиях различных уровней, направленных на развитие социальной активности. (%)	35%	45%	60%
13.	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных качеством услуг, от общего числа (%).	100%	100%	100%
14.	Доля обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях на уровне училища, города, области (%)	65%	75%	100%
15.	Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях от общего количества обучающихся (%)	81%	90%	100%
16.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год	10%	5%	3%

17.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	0	0	0
18.	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня от общей численности обучающихся /%	5%	8%	15%
19.	Количество несовершеннолетних обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета/контроля/ человек	5%	3%	1%
20.	Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и преступления от общей численности несовершеннолетних студентов /%	1%	0	0
21.	Количество участников волонтерского движения /%	85%	100%	100%
22.	Количество обучающихся, сдавших комплекс «ГТО» /%	64%	75%	100%
23.	Количество вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления /%	20%	30%	35%
24.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	0	0	0

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОО

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации адаптированной профессиональной образовательной программы является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте по профессии 19727 Штукатур, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. No 336н "Об утверждении профессионального стандарта "Штукатур", (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 июля 2020 года, регистрационный N 59005). При разработке программы воспитания учтены требования к выпускнику конкретной профессии, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

При разработке программы воспитания учитывалась необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников с профессиональными компетенциями (в той их части, которая позволяет устанавливать между ними те или иные соответствия).

В образовательном учреждении воспитательная деятельность ведется на основе разработанной «Концепции воспитательной системы» и программ воспитательной работы: «Здоровье», «Мы – россияне», «Интеллект», «Профилактика».

Направления воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое

Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Культурно-творческое
Спортивное и здоровьеориентирующее
Студенческое самоуправление
Экологическое
Правовое воспитание и профилактика
Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)
Работа с родителями

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ПОО большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Ростовской области.

Положительным примером студенческого управления и включенности студентов в борьбу с асоциальными явлениями в ГБПОУ РО ПУ № 36 является деятельность волонтерского отряда «Адреналин». Волонтерский отряд - это доброта, взаимовыручка, дружба на долгие годы. Ребята, прошедшие эту школу, никогда не будут одиноки в нашем мире.

Деятельность отряда можно отнести к различным направлениям - это и волонтерское (событийное) движение и бизнес-ориентирующее направление, наставничество и профессионально-ориентирующее направление; гражданско-патриотическое и культурно-творческое направления.

Опыт деятельности волонтерских отрядов в современных экономических условиях свидетельствует о возможностях социально-педагогической поддержки молодежи - действенной, целевой, реальной, а со стороны студенчества возможность самореализации и адаптации в современной профессиональной среде.

Волонтерский отряд призван воспитывать обучающихся в духе коллективизма и взаимовыручки, ответственного отношения к труду, формировать высокие нравственные качества, активную гражданскую позицию.

Цели волонтерского отряда: обеспечение вторичной занятости обучающихся, защита и реализация прав и интересов участников, улучшение социально-бытовых условий их жизни, создание условий для развития творческого потенциала и профессиональных способностей обучающихся, повышение качества подготовки молодых профессионалов.

В число задач входит создание условий для реализации творческого потенциала, совершенствование системы эстетического воспитания, повышение художественного и исполнительского уровня творческих коллективов, создание условий для включения молодежи, в том числе детей с ОВЗ, в общественно значимую деятельность, выявление талантливых ребят, оказание помощи в повышении их профессионального уровня, а также росту профессионального уровня руководителей творческих коллективов и организаторов студенческой самодеятельности.

Абилимпикс - это олимпиады по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий, само название движения — это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»).

Соревнования Абилимпикс охватывают сегодня все категории инвалидов, а в списке профессий сейчас около 50 названий. Обучающиеся ГБПОУ РО ПУ № 36 также были участниками Абилимпикс.

Профессиональная подготовка квалифицированных рабочих в училище ведётся с участием социальных партнёров:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. ООО «Монтажсервис» | 5. ООО «Техмаш» |
| 2. ООО «Садкинская» ООО | 6. ООО«Донэнергомаш» |
| 3. «Металл-Дон» ООО | 7. ООО «Густо Кюхен» |
| 4. «Вектор» | 8. ООО «Ингео» |

В училище действует орган ученического самоуправления «Старостат».

Целью ученического управления является организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, патриотическому воспитанию, содействие социальной и профессиональной самореализации обучающихся.

Главными задачами развития ученического управления училища являются:

- содействие администрации и структурным подразделениям, осуществляющим воспитательную работу, в создании предпосылок и мотивов, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышению ее социальной и профессиональной активности;
- прогнозирование ключевых направлений развития студенческого самоуправления училища и его деятельности;
- информационное обеспечение студенческой молодёжи по различным вопросам жизнедеятельности училища и реализации молодёжной политики;
- содействие утверждению здорового образа жизни в колледже, профилактике правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек у обучающихся;
- организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодёжи в училище и вне его, проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив.

В 2021 году ГБПОУ РО ПУ № 36 стало участником Всероссийского конкурса «Большая перемена». Ключевая цель конкурса - дать возможность каждому подростку раскрыть свои уникальные способности. Главным критерием отбора является не оценка успеваемости, а наличие навыков, которые пригодятся ребятам в современном мире, в том числе умение вести коммуникацию и находить нестандартные решения в сложных ситуациях.

В рамках конкурса учащиеся со всей России смогут пройти профессиональные тестирования на эрудицию, профориентацию, интеллект, получить доступ к образовательным программам и рекомендации ведущих экспертов - представителей научной, финансовой, образовательной сфер, искусства и спорта.

Большое внимание уделяется организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: своевременно составляются списки, отслеживаются выплаты: социальной стипендии; государственного обеспечения; выплаты на учебную литературу, канцелярские принадлежности; пособие по выпуску, летний отдых, трудоустройство в летний период и по окончании ОУ, обеспечение проездными билетами и т.д. Вопросы охраны прав детей рассматриваются еженедельно на совещании при директоре, на заседаниях Педагогического совета.

В училище большое внимание уделяется профилактике правонарушений. В учебном заведении создан Совет профилактики, на котором регулярно заслушиваются отчёты мастеров п/о, классных руководителей, воспитателей о проводимой работе с обучающимися, закрепляются за трудновоспитуемыми и педагогически запущенными обучающимися индивидуальных наставников, приглашаются на заседания нарушители дисциплины и прогульщики.

В училище проводится систематическая работа по правовому просвещению обучающихся и профилактике правонарушений и преступлений: встречи с представителями правоохранительных

органов, общественных организаций. В соответствии с планами воспитательной работы училища проводятся мероприятия по охране здоровья и жизни обучающихся, по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся, предотвращению несчастных случаев, профилактике суицидов, употребления наркотических веществ, пропаганде здорового образа и стиля жизни, ВИЧ-инфекций. В воспитательной среде училища большое внимание уделяется здоровьесбережению обучающихся, формированию культуры здорового образа жизни, индивидуальных программ здоровья: «Я выбираю жизнь», «Здорово жить здорово». В целях формирования у обучающихся здоровьесберегающей жизненной позиции в училище проводится комплекс профилактических мероприятий:

- ежегодное тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления обучающихся, употребляющих наркотические и психотропные вещества;
- проведение тематических родительских собраний в группах, педагогических все-обучей для родителей;
- проведение индивидуальных и групповых мероприятий с обучающимися группы риска;
- проведение Дней Здоровья, классных часов, конкурсов стенгазет по пропаганде здорового образа жизни;
- просмотры тематических фильмов;
- проведение общеучилищных спортивных мероприятий;
- организация и проведение встреч с психологом – подросткового наркологического диспансера.
- инструктажи по соблюдению правил противопожарной, электробезопасности в быту, поведению на водоемах, в местах скопления людей, антитеррористической безопасности, на транспорте и вблизи железных и автодорог.
- тематические волонтерские акции «СТОП ВИЧ/СПИД», «Я хочу сохранить свое здоровье», «Конфета вместо сигареты» с привлечением специалистов Отдела по молодежной политике, Городского Центра по борьбе со СПИДом, волонтеров добровольческого отряда училища «Адреналин».

Таким образом, воспитательная деятельность в училище соответствует предъявляемым требованиям, охватывает различные аспекты и направления образовательного процесса

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовым обеспечением на уровне образовательной организации являются локальные акты ГБПОУ «Шахтинское профессиональное училище №36»:

1. Устав;
2. Правила внутреннего распорядка;
3. Положение о классных руководителях;
4. Положение о совете по профилактике правонарушений обучающихся;
5. Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся;
6. Положение о совете обучающихся;
7. Положение о волонтерском отряде;
8. Положение о комиссии по урегулированию споров.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим: директора, заместителя директора по УВР, руководителя физвоспитания – 1 чел., педагога-организатора ОБЖ - 1 чел., педагога-организатора – 1 чел., социальных педагогов – 2 чел., педагога-психолога, классных руководителей (кураторов) – 9 чел., преподавателей – 9 чел., мастеров производственного обучения – 8 чел. воспитателей – 5 чел.. тьютора – 1 чел.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация располагает следующими ресурсами::

Наименования объектов	Основные требования
<i>Мастерские</i>	Изолированные от кабинетов, укомплектованные учебным и производственным оборудованием.
<i>Кабинеты, используемые для учебной практики</i>	Рабочие зоны, освещение, воздушно-тепловой режим, уровень шума.
<i>Актовый зал</i>	Звуковая система, система сценического освещения, система видеотражения, посадочные места.
<i>Спортивный зал</i>	Специально оборудованное помещение, в т.ч. инвентарем, и предназначенное для проведения занятий, тренировок, спортивных игр, соревнований. Раздевалка.
<i>Тренажерный зал (при наличии)</i>	Специально оборудованное помещение, в т.ч. инвентарем, и предназначенное для проведения занятий, тренировок.
<i>Библиотека</i>	Читальный зал, выход в интернет, медиатека, Лицензионное программное обеспечение.
<i>Пищеблок</i>	Цех обработки овощей, заготовочного и горячего цехов, разделочных моечных для столовой и кухонной посуды. Кладовые для пищевых продуктов и продовольственного сырья.
<i>Столовая</i>	Зона принятия пищи. Столы, стулья. Трехразовый прием пищи.

Реализация адаптированной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся, и 4-мя периодическими отечественными изданиями.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду училища, содержащего издания по основным изучаемым дисциплинам (модулям), а также к электронной базе, которая содержит методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ, практических занятий и лабораторных работ, к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru (количество пользователей, имеющих неограниченный доступ -200 человек), www.akademia-moscow.ru ЭБС ОИЦ «Академия» (15 доступов) Читальный зал библиотеки училища оборудован 4 компьютерами с доступом к сети Интернет. Библиотекарем ведутся сведения по библиотечному фонду, книги актового учета библиотечного фонда, суммарного учета библиотечного фонда, инвентарные книги.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы обеспечивается за счет средств связи, компьютерной и мультимедийной техники, интернет-ресурсами, совокупностью технологических и

аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

1. Систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте училища и в группе VK.
2. Своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах училища.
3. Мониторинг воспитательной среды
4. Создание групп Студенческого совета и старостата в социальных сетях.
5. Работа кабинета информатики для создания видеороликов и презентаций (оснащение программным обеспечением).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе профессионального обучения – профессиональной переподготовки
по профессии **19727 Штукатур**
на период 2024-2025 уч.год

Шахты, 2024

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i> <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок- концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1 Еженедельно по понедельникам	Классный час «Разговор о важном»	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по УВР Педагог- организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 13	«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
1	День знаний, Уроки безопасности	1- 2 курсы	Вестибюль	Зам. директора по УВР Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог- организатор Тьютор	ЛР 1- 7	«Молодежные общественные объединения» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
2	Собрание обучающихся, проживающих в общежитии	Проживающие в общежитии	Холл общежития	Зам.директора по УВР Совет общежития Инспектор ПДН 1 ОП УМВД г.Шахты	ЛР 2-9, ЛР 13	«Молодежные общественные объединения» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое

						самоуправление» «Кураторство и поддержка»
2	День окончания Второй мировой войны Класный час, посвященный Дню Воинской Славы России. День окончания (2 сентября 1945 года) Второй мировой войны. 76 лет со дня подписания акта о безоговорочной капитуляции Японии. (1945).	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 13	«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Тематическая линейка «Трагические события в Беслане»	1- 2 курсы	Вестибюль	Зам.директора по УВР Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог- организатор	ЛР 1- 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13	«Правовое сознание» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
7	Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Инспектор ПДН	ЛР 2- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

7	Часы общения, посвященные 210-летию со дня Бородинского сражения	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватель истории	ЛР 1-9, ЛР 13	«Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»
---	--	------------	------------------	-----------------------	---------------	---

						«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО»
8	Единый классный час «День финансовой грамотности	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватель экономики	ЛР 2- 9, ЛР 13	«Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «
8	Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"	1- 2 курсы	Актный зал	Зам.директора по УВР Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «
1-30	Проведение «Месячника безопасности»	1- 2 курсы		Зам.директора по УВР Преподаватель- организатор ОБЖ Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»

	Проведение конкурсов плакатов «Мы против терроризма»	1- 2 курсы		Педагог-психолог Педагог- организатор Кл.руководители	ЛР 1-9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»
--	---	------------	--	---	------------------	--

				Мастера п/о Тьютор		«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
10	Анкетирование обучающихся 1 курса «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.. Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	1курс	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Педагог- организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО»
16	Класные часы по предупреждению экстремисткой деятельности в образовательных организациях.	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
17	Собрание Старостата о реализации модели наставничества по треку «обучающийся-обучающийся».	1- 2 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Члены Старостата	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»

21	<p>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).</p> <p>День зарождения российской государственности (862 год)</p>	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	<p>«Правовое сознание»</p> <p>«Студенческое самоуправление»</p> <p>«Кураторство и поддержка»</p> <p>«Ключевые дела ПОО»</p>
----	---	------------	------------------------------------	---	-------------------	---

	Спортивные мероприятия «Мы за здоровый образ жизни»	1- 2 курсы	Спортивная площадка	Педагог- организатор Преп-ль физ-ры	ЛР 1-9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
24	Введение в профессию	1 курс	Каменные мастерские	Зам. директора по УПР	ЛР 3-7, ЛР 8	«Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
23	Заседание Совета профилактики	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по УВР	ЛР 3-8	«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «правовое сознание»
25	Всемирный день туризма. День здоровья	1- 2 курсы	Спортивная площадка	Зам.директора по УВР Руководитель физвоспитания	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
26	Просмотр документального фильма «Услышь меня» (Международный день глухих)	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР Мастера п/о Тьютор	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» «Ключевые дела

						«ПОО»
28	Экскурсии на предприятия-партнёры. Знакомство уч-ся с базовыми предприятиями, условиями работы при прохождении произв. практики	1- 2 курсы	Базовые предприятия	Зам. директора по УПР Мастера п/о Тьютор	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13	«Профессиональный выбор»
29	Беседа «Инструктажи с обучающимися «О правилах безопасности». Учебные тренировки по эвакуации	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР- Преподаватель-организатор ОБЖ Мастера п/о Тьютор	ЛР 1- 6	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»
	Час общения «Моя профессия – штукатур»	1 курс	Кабинет №12	Зам.директора по УПР Кл.руководители Мастера п/о	ЛР 1-5, ЛР 19, ЛР 22	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
	Формирование спортивных секций	1- 2 курсы	Спортивный зал	Зам.директора по УВР Руководитель физвоспитания	ЛР 1- 6	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
	Выявление и учёт: а) детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Оказание им соответствующей поддержки. б) родителей, ненадлежащим образом исполняющие обязанности по обучению детей, информирование ОМВД в целях при-влечения их к административной ответственности; в) несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, оказание им	1 курс		Зам.директора по УВР Педагог-психолог Соц.педагог Тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

	соответствующей помощи; г) опекаемых детей, осуществление контроля со стороны преподавателей, социального педагога д) выявление подростков группы риска					
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей Акция « От сердца к сердцу»	1-2 курсы	Дома ветеранов ВОВ и пожилых людей	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные объединения»
1	Заседание ученического актива	1- 2 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Члены Старостата	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
5	День Учителя. Концерт, посвященный Дню учителя, Дню профтехобразования, Году педагога и наставника	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.директора по УВР Педагог- организатор	ЛР 3- 8	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО»
7	Кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Кураторы групп	ЛР 1-9, ЛР 13	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела

	практического обучения»;					ПОО»
6-8	Проведение анкетирования обучающихся на выявление уровня воспитанности (анкета) первичное	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	ЛР 3- 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
11-20	Декада профилактики (по отдельному плану)	1-2 курсы		Зам.директора по УВР Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог- организатор	ЛР 3, ЛР 10	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
14	Собрание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1- 2 курсы	Актный зал	Зам.директора по УВР Гл.бухгалтер	ЛР 3- 8	«Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
15	Мероприятие, направленное на мониторинг и диагностику буллинга в группах	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	ЛР 3- 8	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
15	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География"	ЛР 2, ЛР 9-11	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
16/17	День отца в России – тематические часы общения по группам	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-6	«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»

20	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР	ЛР 1- 9,	«Правовое сознание»
----	---	------------	------------------	----------------------	----------	---------------------

	экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»			Педагог- организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 13	«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
28	Классный час «Великие деятели науки» Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования»	1-2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Цифровая среда» «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
26	Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Административная и уголовная ответственность»	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.директора по УВР Инспектор ПДН 1 ОП УМВД г.Шахты	ЛР 3, ЛР 12	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»
28	Общеучилищное родительское собрание. Тема: «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка»; -Групповые родительские собрания	1- 2 курсы	Актовый зал Учебные кабинеты	1- 3 курсы	ЛР 3, ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
27	Деловая игра «Что я знаю о своей профессии?».	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.дир. по УВР Педагог- организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Профессиональный выбор»

28	Заседание Совета профилактики	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по УВР	ЛР 3- 8	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»
----	--------------------------------------	--------------	----------------------	-------------------------	---------	--

30/31	Урок памяти «День памяти жертв политических репрессий»	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера п/о. тьютор	ЛР 3- 8,	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»
	Викторина «Знатоки штукатурных работ».	1.2курс	Кабинет №12	Мастера п/о	ЛР 1- 3, ЛР 17,19,23	«Профессиональный выбор»
	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями	1- 2 курсы	Учебные кабинеты, кабинет соц.педагога, психолога	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о	ЛР 14 16, ЛР 19- 20	«Взаимодействие с родителями»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о	ЛР - 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
НОЯБРЬ						
3/4	День народного единства Линейка, посвященная Дню народного единства. Проведение акции «В единстве-сила!»	1- 2 курсы	Вестибюль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, тьютор, ученические активы учебных групп, волонтеры	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»

2	Конкурс-викторина народного единства»	«День	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.директора по УВР Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
---	--	--------------	------------	-------------	---	-------------------	---

	Выпуск\раздача буклетов «Как не стать жертвой террора»	1- 2 курсы		Зам.директора по УВР Педагог- организатор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
5	Заседание ученического актива	1-2 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Члены Старостата	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-5	«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
10	Правовой лекторий «Экологическое право»	1- 2 курсы	Актный зал	Зам.директора по УВР Преподаватель экологии	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
12	Организация и проведение мероприятия, направленного на профилактику наркомании «Верный выбор сделай сам!»	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, тьютор, ученические активы учебных групп, волонтеры	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»
16	Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой»	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела

				Кл.руководители Мастера п/о Тьютор		ПОО»
17	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю профессии	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, председатель предметноцикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
18	Психологическая диагностика «Микроклимат в группе»	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО» «студенческое самоуправление»
20/21	«Всемирный день отказа от курения» Акция «Бросай курить!»	1- 2 курсы		Зам.директора по УВР Педагог- организатор Члены Старостата	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»
22	Организация проведения Единого дня правовой помощи детям (с приглашением работников прокуратуры, опеки, полиции и специалистов администрации города).	1- 2 курсы		Зам.директора по УВР Педагог- организатор Педагог-психолог Члены Старостата Инспектор ПДН Специалист отдела опеки	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
14-24	Правовая декада	1- 2 курсы		Зам.директора по УВР Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание»

				Педагог-психолог Члены Старостата Инспектор ПДН Специалист отдела опеки		
25	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией училища. Час директора	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Председатель ученич.совета	ЛР 1-3	«Правовое сознание» «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
25	Заседание Совета профилактики	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по УВР	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
27/28	День матери Групповые мероприятия «Мама –это значит жизнь!» Акция «Мамин день»	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
30	День государственного герба РФ	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Председатель ученич.совета	ЛР 1-3	«Правовое сознание» «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
	Викторина «Знаю все!»	1- 2 курсы	Кабинет №12	Мастера п/о	ЛР 1- 4, ЛР 15,	«Профессиональный

					ЛР 16, ЛР 27	выбор»
	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1 курс	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	2 курс	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО»
	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различных уровнях.	2 курс		Зам.директора по УПР Мастера п/о	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Профессиональный выбор»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание»
ДЕКАБРЬ						
2	Заседание ученического актива	1- 2 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Члены Старостата	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
3	Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»

				Кл.руководители Мастера п/о, Тьютор		«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
3	Акция «Мы нужны друг другу» - посещение на дому граждан с ограниченными возможностями с вручением подарков	1-2 курсы	Дома граждан с ОВЗ	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог- организатор, тьютор, ученические активы учебных групп, волонтеры	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
5	Акция «Волонтер - это здорово», посвященная Международному дню добровольца в России	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
9	День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям https://clck.ru/RADAD	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.дир. по УВР Педагог- организатор Кл.руководители Мастера п/о, тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
11	День Конституции Российской Федерации Час общения по группам	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по УВР Педагог- организатор Кл.руководители Мастера п/о, тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
15	Проведение тренинга, направленного на профилактику ВИЧ/СПИД (группа риска) Тема: «Как защитить себя и не бояться»	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание»

21	Информационный час «Жить по совести и чести» (противодействие коррупции)	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Кл.руководители Мастера п/о, тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
21	Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками". Организация встреч с работниками Центра занятости населения	Обучающиеся выпускных групп	Актальный зал	Директор, зам.директора по УПР, кл.рук. выпускных групп, руководители производственной практики от образовательной организации	ЛР 4, ЛР 12-15	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
23	Диспут «Скажем терроризму «НЕТ!»»	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.дир. по УВР Педагог- организатор Кл.руководители Мастера п/о, тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание»
23	Заседание Совета профилактики	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по УВР	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»
25/26	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Кл.руководители Мастера п/о, тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Правовое сознание»
23	Групповые родительские собрания по итогам 1 полугодия	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Кл.руководители	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Взаимодействие с родителями»

				Мастера п/о Тьютор		
27	Профилактическая беседа «Безопасность и каникулы»	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
27-30	Конкурс новогодних газет.	1- 2 курсы	Вестибюль	Зам.директора по УВР Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО»
29	Подготовка и проведение Новогоднего концерта «Новогодняя феерия»	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.директора по УВР Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
	Конкурс «Мастер штукатурки»	2 курс	Каменные мастерские	Зам.директора по УВР Мастера п/о	ЛР 1-4, ЛР 2830	«Профессиональный выбор»
	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Руководители учебных групп, преподаватели	ЛР 2- 4	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
	Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир»	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально- опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители,	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание»

ЯНВАРЬ

мастера п/о, тьютор

1	Новый год				ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
14	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
17	Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	1 курс	Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание»
17	Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры	1 курс	Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Молодежные общественные объединения» «Ключевые дела ПОО»
20	Заседание ученического актива	1- 2 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по	ЛР 1- 9,	«Студенческое

				УВР Педагог- организатор Члены Старостата	ЛР 13	самоуправление»
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.директора по УВР Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Молодежные общественные объединения» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
27	День снятия блокады Ленинграда Единый урок памяти. Тема: «900 дней мужества» День памяти жертв Холокоста	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.дир. по УВР Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
28	Экологическая викторина: «Охраняемые растения»	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1-9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО»
27	Заседание Совета профилактики	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по УВР	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»
	Конкурс «Черный ящик»	1курс	Кабинет №12	Зам.дир. по УВР Педагог- организатор Кл.руководители Мастера п/о	ЛР 1- 3, ЛР 26, ЛР 2829, 31	«Профессиональный выбор»
	Организация медицинского освидетельствования и постановки на первоначальный воинский учёт юношей 1 и 2 курсов	1 и 2 курсы	Военкомат	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»

	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о, тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
2	Заседание ученического актива	1-2 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Члены Старостата	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
8	День русской науки	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.директора по УВР Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
9	Мониторинг взаимоотношений обучающихся (психодиагностика)	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО»
1-25	Месячник военно-патриотического воспитания	1- 2 курсы		Зам.директора по УВР Педагог- организатор Преподаватель ОБЖ	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

15	<p>«День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за</p>	1- 2 курсы	Актный зал	Зам.дир. по УВР Педагог- организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5,	«Правовое сознание» «Ключевые дела
----	--	------------	------------	---	----------------------	--

	пределами Отечества			Преподаватель ОБЖ	ЛР 8	«ПОО» «Студенческое самоуправление»
16	Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Преступление и наказание»	1- 2 курсы	Актный зал	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Инспектор ПДН	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»
21	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	1 курс	Учебный кабинет	Преподаватель русского языка	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
23	День защитников Отечества				ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
22	Спортивный конкурс: «А, ну-ка, парни!»	1- 2 курсы	Спортивный зал	Зам.директора по УВР Руководитель физвоспитания	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
25	Конкурс стенгазет «Вместе против терроризма и экстремизма», «Мир без насилия»	1- 2 курсы		Зам.директора по УВР Педагог- организатор Члены Старостата	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Молодежные общественные объединения» «Ключевые дела ПОО»
24	Заседание Совета профилактики	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по УВР	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»

«Профессия, квалификация»;	2-3 курсы	Учебные	Преподаватели	ЛР 4	«Профессиональный
----------------------------	-----------	---------	---------------	------	-------------------

	«Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту»		аудитории	профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 7 ЛР14 - 16	выбор»
	Оформление стенда «Абитуриент – 2022»			Зам.директора по УВР Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о, тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание»
МАРТ						
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	1- 2 курсы	Кабинет ОБЖ	Руководители учебных групп, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
8	Международный женский день Праздничный концерт «23 + 8»	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.дир по УВР Педагог- организатор	ЛР 2-3 ЛР 5 ЛР 11	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
15	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.директора по УВР Педагог- организатор	ЛР 3 ЛР 7 ЛР9	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
18	Виртуальное путешествие: «Крым. Возвращение домой»	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.директора по УВР Педагог- организатор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»

18	Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией»	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за	Зам.дир. по УВР Кл.руководители	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
----	---	------------	------------------------------	------------------------------------	--------------	------------------------

			группами	Мастера п/о Тьютор	ЛР 5	
22	«Чистая вода - наше чистое будущее», викторина, посвященная Всемирному дню ВОДЫ	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.дир. по УВР Педагог- организатор Преподаватель химии	ЛР 10	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
23	Мониторинг проблемы употребления обучающимися ПАВ. (психодиагностика)	1-2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»
25	Конкурс творческих проектов «Информационные технологии в профессии»	1-2 курсы	Актальный зал	Зам.дир. по УВР Зам.дир. по УВР Мастера п/о	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Цифровая среда» «Ключевые дела ПОО»
24	Заседание Совета профилактики	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по УВР	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание»
27	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	1- 2 курсы		Зам.директора по УВР Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО»
27	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».			Зам.дир. по УВР Зам.дир. по УПР	ЛР 4, 7 ЛР 14-16	«Профессиональный выбор»
	День открытых дверей «Кто в профессию стремится, приходите к нам учиться!»	Школьники школ города	Учебные кабинеты, мастерские	Зам.дир. по УВР Зам.дир. по УПР Зам.дир. по УР	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО»

	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание»
--	--	------------	---	--	-------------------	---------------------

	ситуации		обучающихся	руководители, мастера п/о, тьютор		
АПРЕЛЬ						
1	Фотоконкурс «Весело - о серьезном» - ко Дню смеха	1-2 курсы	Вестибюль	Зам.дир. по УВР Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
4	Заседание ученического актива	1-2 курсы	Метод.кабинет	Зам.дир. по УВР Педагог- организатор Члены Старостата	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
3-8	Неделя по охране труда	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по УВР Зам.дир. по УПР Преподаватель ОБЖ Мастера п/о	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
12	День космонавтики Игровая программа «Путешествие по космосу»	1-2 курсы	Актальный зал	Зам.дир. по УВР Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО»
15	Беседа: «Правила эффективного общения»	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по УВР Педагог-психолог	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание»
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.дир. по УВР Педагог- организатор Преподаватель истории	ЛР 1-9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
19	Экологическая викторина «Природа. Экология. Жизнь. Будущее.»	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.дир. по УВР Педагог- организатор Преподаватель химии	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
21	Интеллектуальная игра «Мы против экстремизма»	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.дир. по УВР Педагог-	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Ключевые дела

				организатор		ПОО»
22	Всемирный день Земли	1- 2 курсы	Учебный кабинет	Преподаватель биологии	ЛР 1-5	«Ключевые дела ПОО»
22	Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию»	1 курс	Актальный зал	Зам.дир. по УВР Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Взаимодействие с родителями»
26	Социальный проект «Место подвига - Чернобыль»	1-2 курсы	Актальный зал	Зам.дир. по УВР Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
27	Беседа «Безопасность в интернете»	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по УВР Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Цифровая среда» «Правовое сознание»
28	Встреча с выпускниками разных лет, работающими по профессии.	1-2 курсы	Актальный зал	Зам.дир. по УПР Педагог- организатор Мастера п/о	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14	«Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
28	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употреблении и распространении наркотиков, спайсов, солей и т.д. Встреча с сотрудником ПДН 1 ОП УМВД г.Шахты	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.дир.а по УВР Педагог- организатор Инспектор ПДН	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание»
28	Заседание Совета профилактики	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по УВР	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»
29	Беседа «30 апреля – День пожарной охраны»	1- 2 курсы	Кабинет ОБЖ	Зам.дир. по УВР Преподаватель ОБЖ	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО»
	Час общения «Чемпионат Абелимпикс – объединение молодых	1,2 курс	Кабинет №12	Мастера п/о	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 17,	«Профессиональный

	профессионалов.»				ЛР 26, ЛР 2829, ЛР 31.	выбор»
	Акция «Чистый город»	1- 2 курсы		Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, мастера п/о, тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	Акция «Ветеран живет рядом»	1- 2 курсы	Адресная помощь	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Члены Старостата, волонтерского отряда	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
	День открытых дверей «Кто в профессию стремится, приходите к нам учиться!»	Школьники школ города	Учебные кабинеты, мастерские	Зам.директора по УВР Зам.директора по УПР Зам.директора по УР	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Профессиональный выбор»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о, тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание»
МАЙ						
1	Праздник весны и труда					
4	Заседание ученического актива	1- 2 курсы	Метод.кабинет	Зам.дир. по УВР	ЛР 1- 9,	«Ключевые дела ПОО»

				Педагог- организатор Члены Старостата	ЛР 13	
	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-2 курсы		Зам.директора по УВР Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
9	День Победы				ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
5-11	Неделя памяти «Помним, чтим»	1-2 курсы		Зам.директора по УВР Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
15	«Когда мы вместе сможем все», программа, посвящённая Международному Дню семьи, совместно с волонтерским отрядом	1- 2 курсы	Актный зал	Зам.директора по УВР Педагог- организатор	ЛР 8 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО»
17	Мониторинг удовлетворенности обучением среди обучающихся	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
19	Классные часы «Терроризму - нет!»	1- 2 курсы	Актный зал	Зам.дир. по УВР Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание»

20	Беседа	«Школа	разрешения	1- 2 курсы	Кабинеты,	Зам.директора	по	ЛР 1- 9,	«Правовое
----	--------	--------	------------	------------	-----------	---------------	----	----------	-----------

	конфликтов»		закрепленные за группами	УВР Педагог-психолог	ЛР 13	сознание» «Ключевые дела ПОО»
24	День славянской письменности и культуры «Славянской азбуки начало»	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по УВР Преподаватель рус.яз. и лит-ры	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
26	День российского предпринимательства	1-2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по УВР Преподаватель ОПД	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда» «Молодежные общественные объединения»
27	Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Подростку о трудовом праве».	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.дир. по УВР Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание»
26	Заседание Совета профилактики	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по УВР	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»
	Конкурс «Лучший штукатур»	3 курс	Каменные мастерские	Зам.директора по УПР Мастера п/о	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР23,ЛР 26,ЛР30, ЛР31.	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о, тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты	1- 2 курсы	Актальный зал	Зам.директора по	ЛР 1- 9,	«Ключевые дела

	детей			УВР Педагог- организатор	ЛР 13	«ПОО»
2	Заседание ученического актива	1-2 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по УВР Педагог- организатор Члены Старостата	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Студенческое самоуправление»
3	Акция «Бросай курить!»	1- 2 курсы		Зам.дир. по УВР Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО»
5	День эколога	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.дир. по УВР Преподаватель экологии	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»
6	Пушкинский день России	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.дир. по УВР Преподаватель рус.яз. и лит-ры	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
11/12	День России Флешмоб, посвященный празднованию Дня России	1- 2 курсы	Актный зал	Зам.дир. по УВР Педагог- организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные объединения»
17	Акция «Мы за ЗОЖ!»	1-2 курс	Спортивная площадка	Зам.дир. по УВР Педагог- организатор Руководитель физвоспитания	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»

22	Уроки памяти, посвященные Дню памяти и скорби	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.дир. по УВР Кл.руководители Мастера п/о Тьютор	ЛР 1- 3 ЛР 5 ЛР 6	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»
----	---	------------	------------------	---	-------------------------	--

23	Заседание Совета профилактики	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по УВР	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»
27	День молодежи	1- 2 курсы	Актный зал	Зам.дир. по УВР Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО»
27	Родительское собрание «Итоги года»	1- 3 курсы	Актный зал	Зам.дир. по УВР Зам.дир. по УР Зам.дир. по УПР	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Взаимодействие с родителями»
30	Подготовка и проведение выпускного вечера	3 курс	Актный зал	Зам.дир. по УВР Педагог- организатор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»
	Конкурс «Я профессионал»	1,2 курс	Каменные мастерские	Зам.дир. по УВР Мастера п/о	ЛР 1- 4, ЛР 2831.	«Профессиональный выбор»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, класные руководители, мастера п/о, тьютор	ЛР 1- 9, ЛР 13	«Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности				ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО»
АВГУСТ						
22	День Государственного Флага Российской Федерации				ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО»

23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)				ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
27	День российского кино				ЛР 1- 9, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО»

