

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
ШАХТИНСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ №36

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«30» августа 2024, протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО ПУ №36
Н.Б.Мочайлова

Согласовано:
Директор ООО «Техмаш» Хиникадзе А.Т.,
Директор ООО « Премиум» Гарзаев Б.Н.
Директор ООО « Вектор» Поливанов М.В.
Директор ООО «Стройгенподряд» Рыжкина Т.Н.
Директор ООО «ТрансКор+» Корнеев С.В.

Согласовано:
Род.комитет:
Мирошниченко Е.М.
Крикунова И.Ю.
Палапа А.А.
Старостат:
Яровая Т.
Стрельник Д.
Лыкова А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ РО ПУ № 36**

2024-2025 учебный год

Шахты, 2024 год

Содержание

| | |
|--|-----|
| СОДЕРЖАНИЕ..... | 2 |
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 Направления воспитания | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 11 |
| 2.1 Уклад ГБПОУ РО ПУ№36..... | 11 |
| 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 15 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 20 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 20 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 21 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 22. |
| 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 23 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 24 |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы..... | 26 |
| Приложение 2. Примерный региональный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год..... | 46 |
| Приложение 3.1 Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ..... | 50 |
| Приложение 3.2 Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин..... | 52 |
| Приложение 3.3 Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)... | 54 |
| Приложение 3.4 Рабочая программа воспитания по профессии 18.01.02 Лаборант – эколог..... | 57 |
| Приложение 3.5 Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ..... | 59 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО ПУ №36 направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах, утверждённым Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Срок реализации рабочей программы воспитания 1 год 10 месяцев.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатели, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватели, члены совета студентов.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ РО ПУ №36 является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитания в училище являются:

- директор;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по УР;
- заместитель директора по УПР;
- заместитель директора по АХЧ;
- классные руководители учебных групп;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- руководитель физического воспитания;
- педагог-организатор;
- преподаватели;
- библиотекарь;
- мастера производственного обучения;
- члены Студенческого совета;
- представители Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- представители организаций-работодателей г. Шахты.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
образовательной организации, реализующей программы СПО**

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p> |
| Патриотическое воспитание <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p> |
| Эстетическое воспитание <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> |

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы ГБПОУ РО ПУ№36 с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности ППКРС, реализуемых в училище, особенностей училища и не противоречат инвариантным целевым ориентирам:

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации;

Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на основе добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся;

Обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом.

Проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Патриотическое воспитание

Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории

| |
|--|
| Ростовской области; Изучающий и владеющий знаниями по истории Донского края и своей малой родины. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Принимающий исторические, культурные и духовные традиции Донского края; Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Донского региона |
| Эстетическое воспитание |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии; Обладающий знаниями о культурном наследии Донского края |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Владеющий знаниями о физической культуре и спорте, их истории, современном развитии в Ростовской области. Ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни Проявляющий интерес к самообучению и взаимообучению умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. |
| Профессионально-трудовое воспитание |
| Владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста. Проявляющий уважение к труду, в том числе, к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям; Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности Осознающий тенденции экономического, технологического и гуманитарного развития Ростовской области, проявляющий деятельное участие в нем |
| Экологическое воспитание |
| Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирующий экологическую культуру. Проявляющий интерес к экологической обстановке в Ростовской области, вносящий свой вклад в ее улучшение. |
| Ценности научного познания |
| Проявляющий интерес к участию в поисковой и исследовательской деятельности, техническому творчеству |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБПОУ РО ПУ №36

Профессиональное училище № 36, одно из старейших учебных заведений города, организовано в 1947 г. в Артемовском районе г. Шахты для подготовки рабочих угольной промышленности и строительства.

За годы существования училище не изменило своего профиля. Подготовлено более 30 тысяч квалифицированных специалистов для вышеперечисленных отраслей хозяйства.

В настоящее время изменившаяся ситуация на рынке рабочей силы в строительной отрасли и коммунальном хозяйстве заставила нас внести коррективы в процесс и структуру обучения, расширить специализацию.

Мы готовим для предприятий не только сварщиков, отделочников, но и по профессии «мастер общестроительных работ» со специализацией электросварочных и каменных работ.

Напряженная экологическая обстановка в городе заставила руководство училища приступить к подготовке «лаборантов-экологов». В связи с закрытием шахт городу нужны были специалисты, владеющие методикой анализа и мониторинга состояния окружающей среды. Специализация, определенная Госстандартом по данной профессии полностью созвучна той деятельности, которую осуществляет центр социально-экологического мониторинга Восточного Донбасса.

Города и поселки в угольных регионах Ростовской области в связи с закрытием шахт имеют целые букеты экологических проблем. Для борьбы с этими явлениями нужна четко налаженная информация, грамотно собрать которую могут только люди с экологическим образованием. Лучшие обучающиеся по этой профессии приглашены на производственную практику в центр мониторинга для практической стажировки по специальности.

В настоящее время в училище реализуются основные профессиональные образовательные программы СПО по профессиям:

- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки),
- 08.01.27. Мастер общестроительных работ
- 18.01. 02 Лаборант-эколог
- 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
- 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

По программам профессионального обучения, адаптированным для лиц с ОВЗ:

- 12680 Каменщик
- 19727 Штукатур

Миссия воспитательного отдела ГБПОУ РО ПУ №36 нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации:

разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а

также их социальная активность.

Открытость жизни ГБПОУ РО ПУ №36 обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения.

По состоянию на 01.09.2024 года по очной форме обучения обучается 361 человек в 17 учебных группах.

Определяющим документом организации воспитательной деятельности в училище является Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО ПУ № 36, по которой ведется систематизированный и целенаправленный воспитательный процесс.

Вся работа в училище направлена на всестороннюю воспитательную деятельность. Главная ее ценность в единстве учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером; так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся.

Планирование, организацию и контроль за воспитательной работой с обучающимися осуществляет заместитель директора по УВР. На уровне группы задачи воспитания решает классный руководитель мастер производственного обучения группы. Заместитель директора по УВР отвечает за воспитательную деятельность учебного заведения на всех уровнях образования училища. Сформирована воспитательная система, включающая в себя сотрудничество обучающихся, преподавателей и родителей в управлении учебно-воспитательным процессом, развитие ученического самоуправления, обеспечение необходимых условий для самореализации личности обучающихся, а также оптимизации методической, организационно-материальной базы воспитания.

Ежегодно утверждается общеучилищный план на учебный год.

Обновлены положения, регламентирующие работу училища по воспитательной работе:

- О Совете Училища
- О Совете профилактики;
- О Попечительском совете;
- Правила поведения обучающихся;
- О библиотеке;
- Права, меры социальной поддержки, обязанности и ответственность обучающихся
- О проживании в жилых комнатах;
- Об организации питания;
- О порядке зачисления на полное государственное обеспечение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и о предоставлении им дополнительных гарантий;
- О профориентационной работе и другие.

Социально-психологическая работа ведется по разработанному плану работы. В течение года основной задачей в работе социального педагога училища является социальная защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также «трудных» подростков, создание благоприятных условий для развития обучающихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и училищем.

В начале учебного года на основании данных, предоставленных мастерами производственного обучения, составлен социальный портрет обучающихся ГБПОУ РО ПУ № 36, где можно увидеть характеристику **контингента**.

| | Количество обучающихся | Дети из многодетных семей | Дети из неполных семей | Дети из социально неблагополучных семей | Дети-сироты и оставшиеся без попечения родители | Инвалиды | ОВЗ |
|------------|------------------------|---------------------------|------------------------|---|---|----------|-----|
| 01.01.2024 | 364 | 42 | 83 | 0 | 96 | 36 | 73 |
| 01.04.2024 | 356 | 42 | 83 | 0 | 93 | 36 | 72 |

Большое внимание уделяется организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: своевременно составляются списки, отслеживаются выплаты: социальной стипендии; государственного обеспечения; выплаты на учебную литературу, канцелярские принадлежности; пособие по выпуску, летний отдых, трудоустройство в летний период и по окончанию ОУ, обеспечение проездными билетами и т.д. Вопросы охраны прав детей рассматриваются еженедельно на совещании при директоре, на заседаниях Педагогического совета.

Основные направления оказания помощи детям:

Выбор индивидуального образовательного маршрута;
 Преодоление затруднений в учебе;
 Профорientации;
 Профилактика дезадаптации;
 Сопровождение детей группы риска;
 Формирование здорового образа жизни;
 Профилактика зависимостей.

Основные принципы работы:

1. Приоритет интересов подростка;
2. Непрерывность сопровождения;
3. Мультидисциплинарный подход специалистов в решении проблем подростка

В ГБПОУ РО ПУ № 36 набраны группы обучающихся с ОВЗ, для которых характерно наличие низкой самооценки, страхов, повышенный уровень тревожности, неуверенность в своих силах, что, в большинстве случаев, и является причиной развития у них агрессии как по отношению к окружающим, так и по отношению к самому себе (аутоагрессия).

Поэтому «особенные» дети, нуждаются в особых условиях. В связи с этим, работа социально-психологической службы нашего ОУ была нацелена на развитие готовности образовательной среды к работе с детьми с ОВЗ. Для этого разрабатывались соответствующие индивидуальные программы на основе филигранного учета всех особенностей развития детей с привлечением различных специалистов (врач, психолог и т.д.), осуществляющих сопровождение в рамках своей специализации.

В свою очередь, психолог отвечает за процесс психологического сопровождения детей с ОВЗ. Однако необходимо отметить, что психологическое сопровождение детей с ОВЗ в ГБПОУ РО ПУ № 36 не ограничивается работой психолога с детьми и сотрудничеством со специалистами. Сфера деятельности психолога распространяется и на родителей детей с ОВЗ.

Главной целью психолога в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями является оказание ей помощи в решении трудной задачи воспитания ребенка с ОВЗ,

ее социальная адаптация, а также мобилизация ее возможностей. Иными словами психолог играет роль посредника между ребёнком и родителем, ребёнком и его окружением.

Основным направлением воспитательной работы в училище является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Реализация данного направления осуществляется посредством проведения следующих мероприятий:

- месячник военно-патриотического воспитания;
- ко Дню Победы – внеклассное мероприятие "Они защищали Родину!", встреча с участниками ВОВ, офицерами и военнослужащими Российской армии, уроки мужества; игры, конкурсы, олимпиады, диспуты «Герои среди нас», «Мы такие разные – но мы вместе»; ежегодная акция «Милосердие»;
- члены волонтерского отряда участвовали в торжественном шествии, митинге, возложении венков к памятнику Вечного огня;
- в течение года велось оформление стенда и выпуск стенгазет к знаменательным датам и государственным праздникам;
- в течение года проводились тематические линейки, посвященные знаменательным датам и государственным праздникам;
- проводились классные часы на темы: «Я – гражданин России», «Символика России», «Символика города и области»;
- организовывались тематические встречи совместно с библиотекой;
- в читальном зале библиотеки оформлялись выставки к государственным и знаменательным датам.

Обучающиеся изучают правила поведения при различных чрезвычайных ситуациях, а также об ответственности за участие в несанкционированных акциях и митингах. Проводятся встречи с сотрудниками ГИБДД, целью которых является создание благоприятных условий для обучения студентов правилам дорожного движения, просвещения в вопросах безопасного движения, пропаганда соблюдения ПДД, законопослушного поведения на дороге.

Метод социального проектирования является одним из ведущих в системе воспитательной работы училища. В училище с 2015 года осуществляет свою деятельность Добровольческий отряд «Адреналин» ПУ №36. В составе отряда 172 волонтера. Добровольческий отряд «Адреналин» ГБПОУ РО ПУ №36 работает по нескольким направлениям социального проектирования. Проект «Мы за безопасность» направлен на повышение дорожной грамотности, привлечение внимания к проблемам безопасности, формирование безопасного, здорового образа жизни. Проекты «Милосердие», «Память поколений» направлены на улучшение городской среды, воспитание у обучающихся милосердия, патриотизма, любви к малой родине.

Волонтерами училища проводятся акции по благоустройству территории, прилегающей к училищу, Площади славы и Мемориального комплекса на "Площади Славы" в пос. им. Артема. Отряд волонтеров активно принимал участие в помощи семьям мобилизованных шахтинцев, в сборе гуманитарной помощи.

Ежегодно ведется работа по оказанию помощи инвалидам, престарелым, ветеранам труда и ВОВ.

Училище участвует в значимых для воспитания проектах и программах: федеральные проекты «Большая перемена», «Без срока давности», «Марафон знаний», «Будет Толк», «Команда ПРОФИ», «#Мы вместе», «Профессионалы», «Абилимпикс».

Таким образом, воспитательная деятельность в училище соответствует предъявляемым требованиям, охватывает различные аспекты и направления образовательного процесса.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основными модулями являются: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учеб-

ной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей

- отражение профессиональной составляющей во всех воспитательных мероприятиях;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

- участие и получение призовых мест в конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы» и «Абилимпикс».

Дополнительные модули

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе

оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне училища,

социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, участникам СВО и др

событийное добровольчество (эвент - волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.)

просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни);

общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.)

- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

директора, заместителя директора по УВР,
руководителя физвоспитания – 1 чел.,
педагога-организатора ОБЖ - 1 чел., педагога-организатора – 1 чел.,
социальных педагогов – 2 чел.,
педагога-психолога,
классных руководителей (кураторов) – 15 чел.,
преподавателей – 9 чел.,
мастеров производственного обучения – 8 чел.
воспитателей – 5 чел.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Также привлекаются ключевые работодатели, социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

| | |
|---|---|
| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Директор | Общее руководство воспитательного и образовательного процесса |
| Заместитель директора по УВР | Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации |
| Заместитель директора по УПР | Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальным и партнерами |
| Заместитель директора по УР | Организация, контроль образовательной деятельности. |
| Социальный педагог | Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ |
| Педагог-психолог | Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий групповое и индивидуальное консультирование |
| Преподаватель, Мастер производственного обучения | Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля. |
| Классный руководитель | Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся |
| Руководитель физического воспитания | Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде. |
| Преподаватель ОБЖ | Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание. |

| | |
|--|---|
| Педагог-организатор | Организация и проведения внеклассных мероприятий училища |
| Библиотекарь | Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий. |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями. Реализация рабочей программы воспитания по своему направлению. |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ РО ПУ №36 разработаны локальные нормативные акты:

Устав ГБПОУ РО ПУ № 36

Дополнения и изменения в Устав от 07.06.2019 г.

Дополнения и изменения в Устав от 24.12.2018 г.

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Правила внутреннего трудового распорядка

Коллективный договор ГБПОУ РО ПУ № 36

Отчет о результатах самообследования

Положение о порядке и условиях перезачета и перевода обучающихся с одной образовательной программы на другую в ГБПОУ РО ПУ № 36

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ РО ПУ №36

Положение об индивидуальном учебном плане в ГБПОУ РО ПУ № 36

Положение о правилах назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в ГБПОУ РО ПУ № 36

Положение о Совете училища

Положение о Попечительском совете училища

Права, меры социальной поддержки, обязанности и ответственность обучающихся.

Правила и основания перевода обучающихся, их отчисления и восстановления на обучение

Положение о порядке выдачи документов об образовании в ГБПОУ РО ПУ 36

Положение о практической подготовке обучающихся

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО

Положение о проживании в жилых комнатах обучающихся

Положение о порядке разработки учебно-программной документации по реализуемым образовательным программам в ГБПОУ РО ПУ №36

Программа развития ГБПОУ РО ПУ № 36 на 2017-2024

Положение о Библиотеке

Положение о порядке зачисления на полное государственное обеспечение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и о предоставлении им дополнительных гарантий

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются частично, избирательно для обучающихся с различными видами умственной отсталости. Во всех учебных помещениях осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Официальный сайт адаптирован в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению.

В училище имеются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: мультимедийные средства, оргтехника (принтер, сканер), компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), средства для хранения и переноса информации (USB накопители), спортивный инвентарь (мягкие маты), удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, расписании занятий, контактной информацией, планами, мероприятиями и т.д..

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- в училище создана доступная среда для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям;
- для обучающихся с особыми образовательными потребностями разработаны адаптированные профессиональные образовательные программы;
- помощь в адаптации и обучении лицам с ОВЗ оказывает Психолого-педагогический консилиум;
- функционирует орган профилактики «Совет профилактики»;

- для работы с одаренными обучающимися открыто первичное отделение «Движения Первых», работает педагог-организатор.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте - Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся».

Материальное поощрение назначается на основании решения Стипендиальной комиссии.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу училища, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особый вклад в жизни училища»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте училища (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне училища, округа, региона, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«30» августа 2024, протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО ПУ№36
Н.Б.Мочайлова

Согласовано:

Директор ООО «Техмаш» Хиникадзе А.Т.,
Директор ООО « Премиум» Гарзаев Б.Н.
Директор ООО « Вектор» Поливанов М.В.
Директор ООО «Стройгенподряд» Рыжкина Т.Н.
Директор ООО «ТрансКор+» Корнеев С.В.

Согласовано:

Род.комитет:
Мирошниченко Е.М.
Крикунова И.Ю.
Палапа.А.
Старостат:
Яровая Т.
Стрельник Д.
Поквичал А.

РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на период 2023-2024 учебный год
2024 год – Год Российской Академии наук
2025 год - Год мира и единства в борьбе с нацизмом

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: **Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.**

Ежемесячно составляется план воспитательной работы.

Учитывается календарь памятных дат военной истории России и примерный региональный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (приложение № 2).

| № | Модуль | Курсы | Сроки | Ответственные |
|---|--|----------|----------------------------|---|
| Модуль 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1. | Образовательная деятельность проводится в соответствии с расписанием. | 1-3 курс | 02.09.2024 30.06.2025 | Заместитель директора по УР Феоктистова Е.В. |
| 2. | Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам на уровне Международных, России, региона, области, училища, района. | 1-3 курс | 02.09.2024 30.06.2025 | Заместитель директора по УВР Бровченко Н.А. преподаватель ОБЖ |
| 3. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-3 курс | 02.09.2024- 08.09.2024 | Преподаватель - организа- тор |
| 4. | Международный день распространения грамотности | 1-3 курс | 06.09.2024 | Председатель ЦК, препода- ватель русского языка |
| 5. | Олимпиада по Информатике | 1-3 курс | 16.11.2024 | Председатель ЦК преподаватели |
| 6. | Олимпиада по Биологии | 1-3 курс | 27.11.2024 | Председатель ЦК преподаватели |
| 7. | Олимпиада по Химии | 1-3 курс | 02.12.2024 | Председатель ЦК преподаватели |
| 8. | Олимпиада по Математике | 1-3 курс | 6.12.2024 | Председатель ЦК преподаватели |
| 9. | Олимпиада по Физике | 1-3 курс | 14.03.2025 | Председатель ЦК преподаватели |
| Модуль 2. Кураторство | | | | |
| 1. | Классные часы в рамках федерального проекта «Разговор о важном» | 1-3 курс | еженедельно понедельник | Классные руководители |
| 2. | Классные часы, беседы, тренинг, игры, экскурсии, тематические вечера и т.д. | 1-3 курс | еженедельно | Классные руководители |
| 3. | Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся. | 1-3 курс | систематически | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|----------|---------------------------|-----------------------|
| 4. | Сопровождение обучающихся, испытывающих затруднение в учебном процессе и адаптации. | 1-3 курс | систематически | Классные руководители |
| 5. | Сопровождение обучающихся из категории лиц с ОВЗ, детей - сирот и находящихся без попечения родителей и детей, входящих в группы риска | 1-3 курс | систематически | Классные руководители |
| 6. | Сотрудничество кураторов с преподавателями по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и решение конфликтов между преподавателями и обучающимися. | 1-3 курс | систематически | Классные руководители |
| 7. | Сотрудничество с родителями по вопросу обучения и воспитания обучающихся | 1-3 курс | систематически | Классные руководители |
| 8. | Контроль участия обучающихся в различного уровня мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д. | 1-3 курс | систематически | Классные руководители |
| 9. | Проведение с обучающимися инструктажей. | 1-3 курс | ежемесячно | Классные руководители |
| 10. | Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» | 1-3 курс | еженедельно четверг | Классные руководители |
| 11 | Мониторинг аккаунтов студентов в социальных сетях | 1-3 курс | Сентябрь Январь Май | Классные руководители |
| 12 | Мониторинг уровня воспитанности | 1-3 курс | Сентябрь Январь Май | Классные руководители |

Модуль 3. Наставничество

| | | | | |
|----|---|----------|-------------------------|--|
| 1. | Реализация программы «Наставничество» | 1-3 курс | В течение учебного года | Заместитель директора по УПР, наставники |
| 2. | «Педагог-обучающийся»: – «педагог – неуспевающий обучающийся»; – «руководитель группы – обучающийся»; – «педагог – талантливый обучающийся». | 1-3 курс | В течение учебного года | наставники |
| 3. | «Работодатель-обучающийся»: – «успешный профессионал»; – «работодатель – будущий сотрудник». | 1-3 курс | В течение учебного года | наставники |
| 4. | «Обучающийся-обучающийся»: - «успевающий – неуспевающий»; - «лидер – пассивный»; | 1-3 курс | В течение учебного года | наставники |

| | | | | |
|---|---|---------------|----------------------------------|---|
| | - «равный – равному». | | | |
| 5. | Семинар для классных руководителей по вопросам заполнения таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся | преподаватели | сентябрь-октябрь февраль-март | Педагог-психолог Каргина Т.В. |
| 6. | Семинар для классных руководителей по теме: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков» «Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого-медико-педагогической помощи» | преподаватели | декабрь | Заместитель директора по УВР Бровченко Н.А. |
| 7 | Фотоконкурс «Преподаватель/мастер п/о - наставник» в рамках Дня СПО | 1-3 курс | 02.10. | Заместители директора по УР, УВР, УПР, кл.руководители |
| Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| 1. | Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года | 1 курс | август | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Торжественная линейка «День знаний» | 1-3 курс | 02.09.2024 | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Открытый классный час «Листаем страницы истории училища» Организационный классный час «Знакомство с Уставом училища и Правилами внутреннего распорядка» | 1 курс | 02.09.2024 | Заместитель директора по УВР, кл.руководители |
| 4. | День окончания Второй мировой войны. Урок мира. | 1-3 курс | 02.09.2024 | Заместитель директора по УВР, Классные руководители |
| 5. | День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы | 1-3 курс | 02.09.2024- 09.09.2024 | Заместитель директора по УВР, Классные руководители |
| 6. | Классные часы, посвященные Всемирному дню предотвращения самоубийств. Ознакомление с телефоном доверия. | 1-3 курс | 07.09.2024- 14.09.2024 | Заместитель директора по УВР, Классные руководители |
| 7. | Составление социального паспорта училища | 1-3 курс | сентябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 8. | Всероссийский День трезвости. Профилактические беседы | 1-3 курс | 13.09.2024 | Классные руководители |
| 9. | Реализация программы «Адаптация первокурсников» | 1 курс | сентябрь | Педагог-психолог, Классные |

| | | | | |
|-----|--|----------|-------------|--|
| | | | | руководители |
| 10. | День отца в России | 1-2 курс | октябрь | Педагог-организатор, Классные руководители |
| 11. | День казачьей воинской славы | 1-2 курс | октябрь | Председатель ЦК. Преподаватель истории |
| 12. | «Традиции и семейные ценности в культуре народов России» | 1-2 курс | октябрь | Педагог-организатор, Классные руководители |
| 13. | День символов Ростовской области: герба, флага и гимна | 1-3 курс | октябрь | Председатель ЦК. Преподаватель истории и обществознания |
| 14. | День памяти жертв политических репрессий | 1-3 курс | октябрь | Педагог-организатор, Классные руководители |
| 15. | Классные часы по теме: «Я люблю тебя жизнь!» | 1-3 курс | октябрь | Педагог-организатор, Классные руководители |
| 16. | Посвящение в студенты, День СПО. | 1 курс | октябрь | Педагог-организатор, Классные руководители |
| 17. | Встреча с ветеранами труда. | 1-2 курс | октябрь | Заместитель директора по УВР |
| 18. | Праздничный концерт, посвященный Дню учителя | 1-3 курс | октябрь | Педагог-организатор |
| 19. | Ко Дню российского студенчества. День Самоуправления | 1-3 курс | октябрь | Педагог-организатор |
| 20. | Международный день пожилых людей | 1-3 курс | октябрь | Педагог-организатор |
| 21. | День отца в России | 1-3 курс | октябрь | Педагог-организатор |
| 22. | Интеллектуальный марафон «Ценность научного познания» | 1-2 курс | | Педагог-организатор |
| 23. | Заседание Совета профилактики | 1-3 курс | раз в месяц | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| 24. | Квест – игра, посвященная «Дню народного единства» | 1 курс | ноябрь | Преподаватель истории |
| 25. | 4 ноября - День народного единства | 1-3 курс | ноябрь | Преподаватель истории |
| 26. | Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» | 1-3 курс | ноябрь | Заместитель директора по УВР, Классные руководители |
| 27. | Международный день толерантности. «Все - равны» | 1-3 курс | ноябрь | Заместитель директора по УВР, социальный педагог |
| 28. | День матери. | 1-3 курс | ноябрь | Педагог-организатор, Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|----------|----------------|---|
| | | | | сные руководители |
| 29. | День Героев Отечества, День Неизвестного Солдата | 1-3 курс | декабрь | Педагог-организатор, Классные руководители |
| 30. | Международный день инвалидов (Дискуссия) | 1-3 курс | декабрь | Заместитель директора по УВР, Классные руководители |
| 31. | День добровольца (волонтера) в России | 1-3 курс | декабрь | Заместитель директора по УВР, Классные руководители |
| 32. | Новогоднее представление | 1-3 курс | декабрь | Педагог-организатор |
| 33. | «Героический подвиг защитников Ленинграда» (работа с историческими документами) | 1-2 курс | январь | Преподаватель истории, Классные руководители |
| 34. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-2 курс | январь | Преподаватель истории, Классные руководители |
| 35. | 29 января - День рождения Чехова Антона Павловича | 1-2 курс | январь | Преподаватель литературы |
| 36. | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | 1-2 курс | февраль | Преподаватель истории, Классные руководители |
| 37. | Праздничная программа, посвященная Дню защитника Отечества | 1-2 курс | февраль | Педагог-организатор |
| 38. | Областной конкурс «Творчество без границ» (для обучающихся с инвалидностью) | 1-2 курс | февраль | Заместитель директора по УВР, Классные руководители |
| 39. | Профилактическая беседа «Профилактика правонарушений среди молодежи» | 1-2 курс | март | Заместитель директора по УВР, Классные руководители |
| 40. | День воссоединения Крыма с Россией (классные часы) | 1-2 курс | март | Преподаватель истории, Классные руководители |
| 41. | Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню 8 Марта | 1-2 курс | март | Педагог-организатор |
| 42. | Ко дню воссоединения Крыма с Россией. Участие в праздничных мероприятиях района и города. | 1-2 курс | март | Социальный педагог, советник директора |
| 43. | Посещение студентами театров, кинотеатров, музеев, вы- | 1-2 курс | в течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|--|
| | ставок, библиотек и т.д. | | | |
| 44. | 21 - марта Всемирный день поэзии | 1-2 курс | март | Преподаватель литературы |
| 45. | 27 марта - День рождения Закруткина Виталия Александровича | 1-2 курс | март | Преподаватель литературы |
| 46. | Интеллектуальная игра «Командное решение логических задач» | 1-2 курс | март | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 47. | Открытый классный час «Горячее сердце». Урок мужества, приуроченный к Торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» | 1 курс | март | Классные руководители |
| 48. | 20 апреля - Национальный день донора в России | 1-4 курс | апрель | Заместитель директора по ВР |
| 49. | 12 апреля - День космонавтики, 67 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-3 курс | апрель | Классные руководители |
| 50. | Исторический квест, посвященный Дню Победы | 1-2 курс | май | Советник директора |
| 51. | Поздравительный концерт, посвященный 9 мая | 1-2 курс | май | Педагог-организатор |
| 52. | 18 мая - Международный день музеев | 1-2 курс | май | Классные руководители |
| 53. | 24 мая - День рождения Шолохова Михаила Александровича | 1-2 курс | май | Преподаватель литературы |
| 54. | 24.05.2025 г. - День славянской письменности и культуры. | 1-2 курс | май | Преподаватель русского языка |
| 55. | Пушкинский день в России | 1-2 курс | июнь | Советник директора |
| 56. | Всероссийские открытые онлайн-уроки (институт воспитания) | 1 -2 курс | в течение года | Заместитель директора по УВР, советник директора |
| Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1. | Оформление и обновление информационного стенда | | течение года | Заместители директора по УР, УПР, УВР |
| 2. | Оформление и обновление стенда Психологическая служба | | в течение года | Педагог-психолог |
| 3. | Оформление и обновление стенда «Календарь памятных дат, внесенных историей России | | в течение года | Педагоги истории |
| 4. | Оформление и обновление стенда о ПАВ | | в течение года | Социальный педагог |
| 5. | Оформление и обновление книжных выставок и информационного стенда в библиотеке | | в течение года | Библиотекарь |
| 6. | Размещение информационных справочных материалов о предприятиях, с которыми сотрудничает училище | | в течение года | Заместитель директора по УПР |
| 7. | Торжественное поднятие государственного флага Российской | 1-3 курс | Каждый поне- | Заместитель директора по |

| | | | | |
|---|--|----------|--------------------------------|--|
| | Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации. | | дельник | ВР, педагог-организатор |
| Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1. | Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года | 1 курс | август | Директор Заместители директора по УВР, УР, УПР |
| 2. | Тематические родительские собрания: «Адаптация обучающихся 1 курса», «Помощь ребенку в трудной жизненной ситуации», «Профилактика кризисного состояния», «Выпускная группа», «Вред употребления ПАВ», «Осторожно, терроризм», «Буллинг в подростковой среде», «Несовершеннолетний водитель». | 1-3 курс | октябрь, апрель в течение года | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| 3. | Тренинг «Подростковый возраст» | 1-3 курс | октябрь, март | Педагог-психолог |
| 4. | Заседание родительского Совета | | По необходимости | Заместитель директора по УВР |
| 5. | Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеучилищных мероприятий | 1-3 курс | в течение года | Заместитель директора по УВР, Классные руководители |
| 6. | Индивидуальная работа | 1-3 курс | в течение года | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Педагог психолог, социальный педагог |
| 7. | Родительские собрания на темы: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков» | 1-3 курс | в течение года | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Модуль 7 Самоуправление | | | | |
| 1. | Заседание Студенческого Совета | 1-3 курс | 1 раз в два месяца | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 2. | Подготовка и проведение выборов нового состава Студенческого Совета | 1-3 курс | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 3. | Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год | 1-3 курс | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Акция против терроризма. | 2 курс | сентябрь | Советник директора |
| 5. | Акция «Мы выбираем жизнь» | 1-2 курс | ноябрь | Советник директора |
| 6. | Подготовка к новогоднему концерту | 1-2 курс | декабрь | Педагог-организатор |
| 7. | День студента | 1-2 курс | январь | Педагог-организатор |

| | | | | |
|---|---|----------|------------|--|
| 8. | День защитников Отечества (концертная программа) | 1-2 курс | февраль | Педагог-организатор |
| 9. | Международный женский день (концертная программа) | 1-2 курс | март | Педагог-организатор |
| 10. | Операция «Забота об училище», «Забота о родном городе» (участие в субботниках) | 1-2 курс | март | Классные руководители |
| 11. | Подготовка к празднованию 9 мая | 1-2 курс | апрель | Заместитель директора по ВР, Советник директора, педагог-организатор |
| 12. | Международный день защиты детей | 1-2 курс | июнь | Заместитель директора по ВР, Советник директора, педагог-организатор |
| 13. | День России | 1-2 курс | июнь | Заместитель директора по ВР, Советник директора, педагог-организатор |
| 14. | День памяти и скорби | 1-2 курс | июнь | Заместитель директора по ВР, Советник директора, педагог-организатор |
| 15. | День семьи, любви и верности | 1-2 курс | июль | Заместитель директора по ВР, Советник директора, педагог-организатор |
| 16. | День Крещения Руси | 1-2 курс | июль | Заместитель директора по ВР, Советник директора, педагог-организатор |
| 17. | День Государственного Флага Российской Федерации | 1-2 курс | июль | Заместитель директора по ВР, Советник директора, педагог-организатор |
| Модуль 8 Профилактика и безопасность | | | | |
| 1. | Проведение инструктажей | 1-3 курс | ежемесячно | Классные руководители |
| 2. | Открытый урок «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1 курс | 02.09.2023 | Педагог-организатор |
| 3. | Неделя безопасности дорожного движения | 1-3 курс | сентябрь | Преподаватель ОБЖ |
| 4. | Декада мероприятий «Правила поведения на железной дороге» | 1-3 курс | сентябрь | Преподаватель ОБЖ |
| 5. | Декада мероприятий, посвященных профилактике потребления наркотических и иных психотропных веществ, а также никотинсодержащей продукции | 1-3 курс | сентябрь | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|-----|--|----------|-------------------|---|
| 6. | Профилактика суицидальных рисков в молодежной среде. Ознакомление обучающихся с телефоном доверия | 1-3 курс | сентябрь | Зам.директора по УВР- Преподаватель-организатор ОБЖ Мастера п/о Тьютор |
| 7. | Профилактические беседы с приглашением правоохранительных органов, нарколога и мед работника. | 1-3 курс | в течение года | Социальный педагог |
| 8. | Тематические профилактические беседы, направленные на профилактику наркомании, употребление алкогольной продукции, курения | 1-3 курс | систематически | Социальный педагог, Классные руководители |
| 9. | Реализация программы «Успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям» | 1 курс | сентябрь | Педагог-психолог, Классные руководители |
| 10. | Неделя психологии | 1-3 курс | октябрь | Педагог-психолог |
| 11. | Мероприятие, направленное на мониторинг и диагностику буллинга в группах | 1-3 курс | октябрь | Педагог-психолог |
| 12. | Общеучилищное родительское собрание. Тема: «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка»; -Групповые родительские собрания | 1-3 курс | октябрь | Зам.директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| 13. | Декада профилактики (по отдельному плану) Час общения по профилактике суицидального поведения «Мы выбираем жизнь». Конкурс плакатов, баннеров «Права и обязанности», конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь», «Толерантность» | 1-3 курс | октябрь ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| 14. | Неделя правовых знаний | 1-3 курс | ноябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 15. | Неделя по профилактике СПИДа | 1-3 курс | ноябрь | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 16. | День Конституции Российской Федерации: | 1-3 курс | декабрь | Педагог-организатор |
| 17. | 25.12. День принятия Федеральных конституционных Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 1-2 курс | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 18. | Тренинг ценностных ориентаций, деловая игра «Мои жизненные ценности» | 2-3 курс | декабрь | Педагог-психолог |

| | | | | |
|-----|---|----------|----------------|--|
| 19. | Я в мире (тренинг на профилактику суицид.поведения) | 1-2 курс | январь | Педагог-психолог |
| 20. | Неделя большой профилактики | 1-2 курс | февраль | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| 21. | Тренинговые занятия по профилактике наркомании «Знак беды-зависимость» | 1-2 курс | февраль | Педагог-психолог |
| 22. | Круглый стол с элементами игры «Осторожно –терроризм!» | 2 курс | март | Социальный педагог |
| 23. | Неделя «Мы выбираем жизнь» | 1-2 курс | март | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, руководитель физического воспитания, библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ |
| 24. | Конкурс стенгазет «Яркий мир. Народы России» | 1 курс | март | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 25. | Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах» | 1-2 курс | март | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, библиотекарь, педагог- организатор ОБЖ |
| 26. | Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употреблении и распространении наркотиков, спайсов, солей и т.д. Встреча с сотрудником ПДН 1 ОП УМВД г.Шахты | 1-2 курс | апрель | Зам.дир. по УВР Педагог-организатор Инспектор ПДН |
| 27. | Всероссийская акция «Будь здоров!» | 1-2 курс | 7 апреля 2025 | Преподаватель физкультуры |
| 28. | Беседа «Школа разрешения конфликтов» (Профилактика суицидального поведения) | 1-2 курс | май | Зам.дир. по УВР Педагог-психолог Классные руководители. |
| 29. | Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение. | 1-3 курс | в течение года | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 30. | Учебная эвакуация | 1-3 курс | Каждый квартал | Заместитель директора по АХЧ , преподаватель ОБЖ |
| 31. | Беседы, круглые столы, конференции, направленные на профилактику терроризма и экстремизма | 1-3 курс | в течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Классные |

| | | | | |
|--|---|----------|-------------------|---|
| | | | | руководители. |
| 32. | Участие в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам | 1-3 курс | в течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители. |
| 33. | Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска | 1-3 курс | в течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители. |
| 34. | Тестирование СПТ | 1-3 курс | сентябрь, октябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители. |
| 35. | Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3 сентября» | 1-3 курс | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 36. | Участие в ежегодной межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» | 1-3 курс | в течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители. |
| 37. | Классные часы по теме: «Меры предосторожности и профилактика ОРВИ и ОРЗ» | 1-3 курс | в течение года | Заместитель директора по ВР, Классные руководители. |
| 38. | Профилактика суицидальных рисков в молодежной среде. Ознакомление обучающихся с телефоном доверия. | 1-3 курс | в течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители. |
| Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей | | | | |
| 1. | Экскурсии на предприятии города г. Шахты | 1-2 курс | в течение года | Заместитель директора по УПР |
| 2. | Конкурс стенгазет «Профессия моими глазами» | 1 курс | сентябрь | Заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| 3. | Встреча с работодателями по профессиям | 2-3 курс | сентябрь | Заместитель директора по УПР |
| 4. | Фотоконкурс «Один день из жизни производственной практики» | 3 курс | сентябрь | Советник директора |
| 5. | Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, направ- | 1-3 курс | В течение | Заместители директора |

| | | | | |
|---|--|----------|-------------------|--|
| | ленных непрофессиональное мастерство на уровне России, Области, училища, района. | | учебного года | преподаватели |
| 6. | Взаимодействие с центрами занятости населения, органами власти, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями | 1-3 курс | в течение года | Заместитель директора по УПР |
| 7. | Мониторинг состояния рынка труда г. Шахты и информирование студентов-выпускников о его потребностях в профессиях. Вопросы эффективного поведения на рынке труда. | 2-3 курс | в течение года | Заместитель директора по УПР |
| 8. | Увеличение количества социальных партнеров-потенциальных работодателей. | | В течение года | Заместитель директора по УПР |
| 9. | Мониторинг документации по организации производственной практики, создание алгоритма взаимодействия «Студент - училище- предприятие» | 2-3 курс | в течение года | Заместитель директора по УПР |
| 10. | Привлечение работодателей к проведению конкурса профессионального мастерства | 2-3 курс | в течение года | Заместитель директора по УПР |
| 11. | Организация и проведение информационных встреч, ярмарки вакансий, круглых столов с привлечением работодателей, успешных предпринимателей, специалистов центра занятости населения. Проведение видеоконференций с использованием дистанционных технологий | 1-3 курс | в течение года | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по УПР |
| 12. | Внедрение и развитие практики целевого обучения обучающихся с последующим трудоустройством на предприятии, в организации | 1-4 курс | сентябрь, октябрь | Заместитель директора по УПР |
| 13. | Государственная итоговая аттестация (ГИА) | 2-3 курс | Май, июнь | Заместители директора |
| Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 1. | Мониторинг трудоустройства выпускников училища | 2-3 курс | июнь | Заместитель директора по УПР |
| 2. | Создание базы данных предприятий с наличием вакансий рабочих мест, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ | 2-3 курс | в течение года | Заместитель директора по УПР |
| 3. | Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей на замещение вакантных мест, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью. | 2-3 курс | апрели, май, июнь | Заместитель директора по УПР |
| 4. | Формирование баз данных выпускников 2024-2025 уч. год | 3 курс | июнь | Заместитель директора по УПР |

| | | | | |
|--|---|----------|-----------------------------------|--|
| 5. | «Я- студент профтеха» - мастер-классы для первокурсников | 1-3 курс | 02.10.2024 | Заместитель директора по УПР Мастера производственного обучения |
| 6. | Образовательная профориентационная встреча «Открытый диалог» | 1 курс | октябрь | Заместитель директора по УПР |
| 7. | Экскурсии на предприятия города Шахты | 1 курс | сентябрь, октябрь | Заместитель директора по УПР |
| 8. | Неделя профессии «Сварщик» | 1-3 курс | ноябрь | Председатель ЦК |
| 9. | Неделя профессии «Мастер общестроительных работ» | 1-3 курс | ноябрь | Председатели ЦК |
| 10. | Неделя профессии «Слесарь по ремонту строительных машин» | 1-3 курс | декабрь | Председатели ЦК |
| 11. | Неделя профессии «Лаборант-эколог» | 1-3 курс | декабрь | Председатели ЦК |
| 12. | Посещение студентами Дней открытых дверей в высшие профессиональные учреждения | 2-3 курс | в течение года | Заместитель директора по УПР |
| 13. | Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы» | 2-3 курс | По графику конкурсов проф.маст-ва | Заместитель директора по УПР |
| 14. | Чемпионаты профессионального мастерства «Абилимпикс» | ОВЗ | Апрель | Заместитель директора по УПР |
| Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы | | | | |
| 1. | Первенство по игровым видам спорта | 1 курс | сентябрь | Руководитель физического воспитания |
| 2. | Подготовка к ГТО | 1-3 курс | в течение года | |
| 3. | Подготовка обучающихся к Спартакиаде | 1-3 курс | в течение года | |
| 4. | Организация работы спортивных секций в рамках ССК | 1-3 курс | в течение года | |
| 5. | Организация и проведение спортивных мероприятий и праздников | 1-3 курс | в течение года | |
| 6. | Открыть страничку ССК в VK | | сентябрь | |
| 7. | Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня (районные, областные, городские) | 1-3 курс | в течение года | |
| 8. | Товарищеские встречи по различным видам спорта | 1-3 курс | в течение года | |
| 9. | Спортивное мероприятие в рамках Всемирного Дня здоровья | 1-3 курс | апрель | |
| 10. | Соревнование по армреслингу среди девушек и юношей | 1-3 курс | в течение года | |
| 11. | Сотрудничество с управлением культуры, спорта и молодежной политики | | в течение года | |

| | | | | | |
|--|--|----------|-----------------------|------------------------------|------------------------------|
| 12. | Всемирный день здоровья. Акция «Всеобщая зарядка» | 1-3 курс | апрель | Волонтерский отряд «Адрелин» | |
| 13. | Участие в Всероссийском фестивале «Спартакиада Первых» | 1-3 курс | в течение года | | |
| 14. | Всемирный день туризма | 1-3 курс | сентябрь | | |
| 15. | Неделя физкультуры и спорта | 1-3 курс | февраль | | |
| 16. | Конкурс «Станция спортивная» | 1-3 курс | февраль-март | | |
| 17. | Всемирный день гражданской обороны | 1-3 курс | март-апрель | | |
| 18. | 06.09. День добрых дел | | сентябрь | | |
| 19. | Акция «Подари улыбку милым дамам!» | | март | | |
| 20. | Патриотическая акция, посвященная воссоединению Крыма с Россией | | март | | |
| 21. | Плетение маскировочных сетей | | в течение года | | |
| 22. | Участие в возложении цветов к мемориальному комплексу | | сентябрь, апрель, май | | |
| 23. | Акция «Окна Победы», посвященная ко Дню Победы | | май | | |
| 24. | Акция «Классика Победы», посвященная Дню Победы | | май | | |
| 25. | Акция «Георгиевская ленточка» | | май | | |
| 26. | Всероссийская акция «Песни Победы», посвященная 80-й годовщине Победы в ВОВ | | май | | |
| 27. | Всероссийская акция «Герои нашего времени» | | май | | |
| 28. | Акция «Милосердие» | | Октябрь, апрель, май | | |
| 29. | Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» | 1-3 курс | в течение года | | Руководитель Движения первых |
| 30. | Участие в проекте «МедиаПритяжение» | 1-3 курс | в течение года | | |
| 31. | Всероссийская премия «Премия Первых» | 1-3 курс | в течение года | | |
| 32. | Фестиваль «Движение Первых» | 1-3 курс | июнь | | |
| Модуль 12. Экологическое воспитание | | | | | |
| 1. | Международный день охраны озонового слоя: Устный журнал «Сохраним озоновый слой вместе» | 1-2 курс | сентябрь | | Классные руководители |
| 2. | Трансляция документальных фильмов по проблеме: Озоновый слой. Озоновые дыры. | 1-4 курс | сентябрь | | Преподаватель экологии |
| 3. | Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» (высадка деревьев, субботники) | 1-4 курс | сентябрь | | Классные руководители |
| 4. | Всемирный день защиты животных Конференция «Красная книга Российской Федерации» | 2 курс | октябрь | | Преподаватель биологии |

| | | | | |
|---|--|--------------------|----------------|--|
| 5. | Конкурс рисунков «Животные, занесенные в Красную книгу Ростовской области» | 1-2 курс | октябрь | Педагог-организатор |
| 6. | Международный день вторичной переработки. Беседа, проведение акции «Подари вторую жизнь» (сбор макулатуры) | 1-3 курс | ноябрь | Преподаватель экологии Классные руководители |
| 7. | Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах на уровне России, области, училища, района. | 1-3 курс | в течение года | Классные руководители Преподаватели |
| 8. | Тематические уроки: «Новые лекарства», «Экологически чистое питание», «Робототехника», «Космос для жизни», «Здоровьесбережение», «Биологическая безопасность» и «Нанотехнологии» | 1-2 курс | февраль | Преподаватель экологии Преподаватель биологии |
| 9. | Устный журнал «Сила леса» | 1 курс | март | Преподаватель биологии |
| 10. | Экологический час «Вода-чудесный дар природы» | 1-2 курс | март | Преподаватель биологии |
| 11. | Участие студентов в акции Экологический субботник «Зеленая весна-2025» | | апрель | Классные руководители |
| 12. | Участие во Всероссийском экологическом квесте «Вода. Онлайн» | 1-2 курс | июнь | Преподаватель биологии |
| 13. | Конференция по Экологии «Экологические проблемы современности», посвященной Всемирному дню охраны окружающей среды, который ежегодно отмечается 5 июня | 1-2 курс | июнь | Преподаватель биологии |
| 14. | Конкурс рисунков «Сохраним природу вместе». | 1 курс | июнь | Педагог-организатор |
| 15. | Акция Всероссийский субботник | 1-3 курс | в течение года | Классные руководители |
| 16. | Международная акция «Сад памяти» | 1-3 курс | март | Классные руководители |
| Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | | | | |
| 1. | День окончания Второй мировой войны: - книжная выставка «С войной покончим мы счеты...»; - просмотр художественного фильма «Рябиновый вальс»; | 1-3 курс 1 курс | 02.09 | Преподаватель истории |
| 2. | Конференция «День казачьей воинской славы» | 1-2 курс | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 3. | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) | 1-2 курс | сентябрь | Преподаватель истории |
| 4. | Урок мужества «Ратная слава героев российской земли» Всероссийская акция «Письмо солдату» | 1 курс | октябрь | Классные руководители |
| 5. | День памяти жертв политических репрессий | 25.10-30.10 | октябрь | Советник директора, препода- |

| | | | | |
|-----|---|-----------|----------------------|--|
| | Круглый стол «Стихи о жертвах репрессии» | 1 курс | | ватель истории |
| | Час истории «Черные страницы 30-х» | 2 курс | | |
| | Конкурс презентаций «Люди и судьбы» | 3 курс | | |
| | Открытый классный час «Народный фронт «За Россию» | 1-3 курс | | Классные руководители |
| 6. | Викторина «День символов Ростовской области: герба, флага и гимна» | 1-2 курс | октябрь | Преподаватель ОБЖ |
| 7. | Видеофильм «История праздника Дня народного единства» | 1-2 курс | ноябрь | Преподаватель истории |
| 8. | Посещения музея Ветеранов Боевых действий | 1 курс | октябрь, ноябрь | Классные руководители |
| 9. | Урок мужества «82-года со дня образования 5-го Гвардейско-гокавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса» | 1 курс | ноябрь | Преподаватель истории |
| 10. | Посещение обучающимися: музеев, парков, кинотеатров, скверов, и т.д. | 1-3 курс | в течение года | Классные руководители |
| 11. | День неизвестного солдата (видеофильмы) | 1-2 курс | 03.12 | Преподаватель истории |
| 12. | Патриотическая неделя, посвященная 9 декабря «День-Героев Отечества» | 1-3 курс | декабрь | Преподаватель истории, педагог-организатор |
| 13. | «Конституция – основной закон нашей Страны» (лекция) | 1-3 курс | декабрь | Классные руководители |
| 14. | Единый урок «Права человека» | 1-3 курс | декабрь | Классные руководители |
| 15. | Международная акция «Письмо Победы» | 1-3 курс | в течение года | Классные руководители |
| 16. | Оформление библиотечного стенда «900 дней», «Подвиг защитников Ленинграда», «Город мужества и славы»» | 1-3 курс | январь | Библиотекарь |
| 17. | Урок памяти «Подвиг блокадного Ленинграда» | 1 курс | январь | Преподаватель истории |
| 18. | Участие во Всероссийском уроке ««Без срока давности: Ленинград –непокоренный город», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 1 курс | январь | Преподаватель истории |
| 19. | Благотворительная акция «Милосердие» | 1-3 курс | Октябрь, апрель, май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 20. | Участие в проведении памятного мероприятия, посвященного 103-й годовщине со дня рождения Героя штурма Рейхстага Алексея Прокофьевича Береста, под руководством которого было водружено Знамя Победы над куполом Рейхстага | 1 курс | март | Классные руководители |
| 21. | Патриотические чтения «Фронт ждал его стихов» | 1 -2 курс | май | Преподаватель литературы |
| 22. | Урок памяти «Георгиевская лента-символ воинской славы» | 1-2 курс | май | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|-----------|----------------|--|
| 23. | Участие в кинопроекте «Герои войны-Герои спорта» | 1-2 курс | май | Преподаватель физкультуры |
| 24. | Участие в проекте Знание. Кино Российского общества «Знание», просмотр фильмов «Вечная Отечественная» и «Чтобы жить» | 1-2 курс | май | Преподаватель истории |
| 25. | Всероссийская акция «Окна Победы» | 1-2 курс | май | Классные руководители, Педагог-организатор |
| 26. | Демонстрация фото и видео «Дети-герои ВОВ» | 1-2 курс | июнь | Педагог-организатор |
| 27. | Уроки мужества | 1-3 курс | в течение года | Классные руководители |
| 28. | Участие в проекте «Без срока давности» Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 1-2 курс | в течение года | Преподаватель русского языка |
| 29. | Единый урок «Права человека» | 1-3 курс | в течение года | Заместитель директора по УВР |
| 30. | Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» | 1-3 курс | в течение года | Заместитель директора по УР |
| 31. | Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры» | 1-3 курс | апрель | Классные руководители |
| 32. | Акция «Свеча памяти» | 1-3 курс | июнь | Классные руководители |
| 33. | Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1-4 курс | июнь | Преподаватель физического Воспитания |
| Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | | | | |
| 1. | Участие в Дмитриевских чтениях | 1 курс | ноябрь | Преподаватель истории, Классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь |
| 2. | Подари человеку радость: - акция «День добрых дел»; - беседа «Добросердечие», «Милосердие» | 1- 3 курс | сентябрь | |
| 3. | Вечные истины: - Поэтическая гостиная «Красота спасет мир»; - беседа «Сострадание», «Совестливость». | 1-3 курс | октябрь | |
| 4. | Семья: -Деловая игра «Генеалогическое дерево»; - беседа «Традиции моей семьи», «Верность», «Порядочность» | 1-3 курс | ноябрь | |
| 5. | Дружба и любовь: | 1-3 курс | декабрь | |

| | | | | |
|--|---|----------|----------------|---|
| | - беседа размышление «А если это любовь»; - беседа «Искренность» | | | |
| 6. | Здоровый образ жизни: - Деловая игра «Как обеспечить свою безопасность»; - Деловая игра «Вредные привычки- за и против» - Беседа «Упорство», «Стойкость». | 1-3 курс | февраль | |
| 7. | Разрешение конфликтов: - Беседа «Конфликтный человек», «Методы решения» | 1-3 курс | апрель | |
| 8. | Посещение театра, кинотеатра, выставок, музея и т.д. | 1-3 курс | в течение года | |
| 9. | Участие в акции «Российского сообщества «Знание», «Знание о Героях», «Знание. Театр», «Знание Лекторий» | | в течение года | Преподаватели, Советник директора |
| 10. | Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино». | 1-3 курс | в течение года | Преподаватели литературы, истории |
| 11. | День рождения русского писателя Николая Островского | 1-3 курс | сентябрь | Председатель ЦК, преподаватель литературы |
| 12. | День рождения писателя и драматурга М.Ю. Лермонтова | 1-3 курс | октябрь | Председатель ЦК, преподаватель литературы |
| 13. | Международный день толерантности | 1-3 курс | ноябрь | Педагог-организатор |
| Модуль 15. Антикоррупционное воспитание | | | | |
| 1. | Деловая игра «Коррупция – это опасно» | 2 курс | октябрь | Социальный педагог, библиотекарь |
| 2. | Конференция «Коррупция в нашей жизни» | 1 курс | октябрь | Преподаватель экономики |
| 3. | Круглый стол «Взятка или подарок?» | 3 курс | октябрь | Преподаватель экономики |
| 4. | Встреча обучающихся с правоохранительными органами по предупреждению и пресечению коррупционных правонарушений. | 1-3 курс | октябрь | Зам.директора по УВР |
| 5. | Интеллектуальная игра «Мы против коррупции» | 1-2 курс | декабрь | Преподаватель экономики |
| 6. | Проведение мониторинга среди студентов «Удовлетворенность учебным процессом обучающихся» | 1-3 курс | май | Классные руководители |
| 7. | Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией | 1-3 курс | декабрь | Педагог-организатор |
| 8. | Организация и проведение в рамках системы воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения «правовых часов» и «часов правовой культуры» (тематические | 1-3 курс | в течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|----------|------------------|--------------------------------------|
| | беседы) | | | |
| 9. | Лекция для обучающихся на тему: «Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность». | 1-3 курс | февраль | Классные руководители |
| 10. | Выставка книг в библиотеке «Нет коррупции!» | 1-3 курс | декабрь | Библиотекарь |
| 11. | Проведение тематических классных часов, посвященных вопросам недопущения коррупции в училище | 1-3 курс | в течение года | Классные руководители |
| 12. | Ознакомление обучающихся и их родителей с Уставом училища, Правилами внутреннего трудового распорядка сотрудников и обучающихся. | 1-3 курс | Август, сентябрь | Администрация, классные руководители |
| 13. | Информирование родителей, обучающихся, работников о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям (телефон доверия) | 1-3 курс | сентябрь | Классные руководители |
| 14. | Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов | 1-3 курс | в течение года | Зам.директора по УВР |
| 15. | Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Чистые руки» | 1-2 курс | в течение года | Педагог-организатор |
| 16. | Участие во Всероссийском конкурсе (социальный ролик, плакат) «Вместе против коррупции» | 1-2 курс | в течение года | Педагог-организатор |
| 17. | Родительское собрание с привлечением методических и информационных материалов антикоррупционному просвещению родителей | 1-3 курс | в течение года | Классные руководители |
| 18. | Классные часы по формированию антикоррупционного мировоззрения | 1-4 курс | в течение года | Классные руководители |

Примерный региональный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

| № п/п | Дата, месяц | Наименование |
|-------|-----------------|---|
| 1. | 6 сентября | День добрых дел |
| 2. | 13 сентября | День образования Ростовской области |
| 3. | 14 октября | День казачьей воинской славы |
| 4. | 28 октября | День символов Ростовской области: герба, флага и гимна |
| 5. | 2 ноября | День межнационального мира и согласия |
| 6. | 29 января | День рождения Чехова Антона Павловича |
| 7. | 21 марта | Всемирный день поэзии |
| 8. | 22 марта-5 июня | Дни защиты от экологической опасности |
| 9. | 27 марта | День рождения Закруткина Виталия Александровича |
| 10. | 5 апреля | 195 лет со дня учреждения Донской епархии |
| 11. | 7 апреля | Всемирный день здоровья |
| 12. | 13 апреля | День древонасаждения |
| 13. | 20 апреля | Национальный день донора в России |
| 14. | 18 мая | Международный день музеев |
| 15. | 24 мая | День рождения Шолохова Михаила Александровича |
| 16. | 2 июня | День памяти погибшим шахтерам российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михайловича Павловича) |
| 17. | 5 июня | День эколога |
| 18. | 16 июня | День медицинского работника |
| 19. | 8 августа | День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска |
| 20. | 22 августа | День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича |
| 21. | 30 августа | День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков. |

Календарь памятных дат военной истории России

| №п/п | Дата | Событие |
|------|--------------------|---|
| 1. | 7 января 1878 г | Началось сражение под Шейново, в которой русские войска одержали стратегическую победу над турецкой армией |
| 2. | 12 января 1945 г | Советские войска начали Висло – Одерскую операцию, в ходе которой были освобождены значительные территории Польши, а советские войска вышли на дольше подступы к Берлину. |
| 3. | 17 января 1945 г. | Советские войска освободили Варшаву от немецко-фашистских войск. |
| 4. | 27 января 1944 г. | Советские войска освободили от блокады немецко-фашистских войск город Ленинград. |
| 5. | 2 февраля 1943 г. | Советские войска разгромили немецко –фашистских войска в Сталинградской битве. |
| 6. | 9 февраля 1904 г. | Российский крейсер «Варяг» и канонерская лодка «Кореец» героически сражались с японской эскадрой в бухте Чемульпо. |
| 7. | 13 февраля 1945г. | Советские войска окончательно освободили столицу Венгрии Будапешт. |
| 8. | 15 февраля 1989 г. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В этот день советские войска были выведены из Афганистана. |
| 9. | 16 февраля 1916 г. | Русские войска под командованием Николая Николаевича Юденича взяли турецкую крепость Эрзерум. |
| 10. | 23 февраля 1918г. | День воинской славы России . Была создана Рабоче-Крестьянская Красная армия. |
| 11. | 3 марта 1799 г. | Русская эскадра под командованием Федора Федоровича Ушакова взяла штурмом крепость Корфу. |
| 12. | 22 марта 1915г. | Русские войска после многомесячной осады взяли крупнейшую австрийскую крепость Перемышль |
| 13. | 27 марта 1111 г. | Русские дружины разбили половецкое войско. |
| 14. | 31 марта 1814 г. | Русские войска и их союзники вступили в Париж. Европа освобождена от владычества Наполеона. |
| 15. | 4 апреля 1945 г. | Советские войска освободили Братиславу. |
| 16. | 9 апреля 1945 г. | Советские войска взяли германскую мощную крепость Кенигсберг |
| 17. | 10 апреля 1944 г. | День освобождения Одессы от Румынско-немецких войск |
| 18. | 13 апреля 1945 г. | День освобождения столицы Австралии Вены советскими войсками. |
| 19. | 16 апреля 1945 г. | День начала Берлинской стратегической наступательной операции. |
| 20. | 18 апреля 1242 г. | Русские воины князя Александра Невского одержали над немецкими рыцарями на Чудском озере. |
| 21. | 19 апреля 1783 г. | День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи |
| 22. | 25 апреля 1945 г. | На Эльбе произошла встреча советских и американских войск |
| 23. | 2 мая 1945 г. | Под победными дарами войск маршалов Жукова и Конева пала столица фашистского «рейха» - Берлин. |
| 24. | 6 мая 1945 г. | Советские войска начали Пражскую операцию, в ходе которой были освобождена Прага и взята в плен группа армий «Центр». |
| 25. | 9 мая 1945 г. | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В этот день была подписана капитуляция Германии. |
| 26. | 12 мая 1944 г. | День полного освобождения Крыма . Окончание Крымской наступательной операции. |

| | | |
|-----|--------------------|---|
| 27. | 28 мая 1918 г. | День пограничника. Декретом Совнаркома учреждена пограничная охрана РСФСР |
| 28. | 4 июня 1916 г. | В ходе Первой мировой войны началось наступление русских войск под командованием Алексея Алексеевича Брусилова |
| 29. | 18 июня 1855 г. | Русские войска в ходе обороны Севастополя отразили штурм англо-французско-турецких войск Малахов курган. |
| 30. | 22 июня 1941 г. | День памяти о погибших в Великой Отечественной войне. В этот день фашистская Германия напала на СССР. |
| 31. | 29 июня | День памяти о партизанах и подпольщиках, сражавшихся с фашистами в годы Великой Отечественной войны. |
| 32. | 3 июля 1944 г. | Освобождения Минска |
| 33. | 7 июля 1770 г. | Победа в Чесменском сражении. |
| 34. | 10 июля 1709 г. | Русская армия под командованием Петра Первого одержала победу над шведскими войсками в Полтавском сражении. |
| 35. | 12 июля 1943 г. | Под Прохоровкой произошло крупнейшее во Второй мировой войне танковое сражение между советской и германской армиями. |
| 36. | 13 июля 1944 г. | Освобождение Вильнюса от немецко-фашистских захватчиков. |
| 37. | 15 июля 1410 г. | Российские войска и их союзники одержали победу над немецкими рыцарями в Грюнвалдской битве. |
| 38. | 18 июля 1770 г. | Русская армия под командованием Петра Александровича Румянцева одержала победу над турецкой армией при Ларге. |
| 39. | 23 июля 1240 г. | Русские войска под командованием князя Александра Ярославича одержали победу над шведами в Невской битве. |
| 40. | 1 августа 1914 г. | День погибших в Первой мировой войне. В этот день в 1914 году Германия объявила войну России. |
| 41. | 2 августа 1572 г. | Русские войска под предводительством князей Михаила Воротынского и Дмитрия Хворостинина разбили татарское войско (битва при Молодах). |
| 42. | 6 августа 1915 г. | В этот день защитники крепости Осовец, против которых немцы применили отравляющие газы, смогли подняться в контратаку. Этот героический эпизод останется в истории как атака мертвецов» |
| 43. | 9 августа 1714 г. | День воинской славы России. Русский флот под командованием Петра Первого одержал первую в российской истории морскую победу над шведами у мыса Гангут. |
| 44. | 12 августа 1759 г. | Российские войска и их союзники разгромили прусские войска в сражении при Кунерсдорфе. |
| 45. | 15 августа 1799 г. | Русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова разгромили французские войска в битве при Нови. |
| 46. | 20 августа 1939 г. | Начало наступления советских войск под командованием Г.К. Жукова против японских войск в районе Халхин-Гола. |
| 47. | 20 августа 1914 г. | Гумбинненское сражение. |
| 48. | 23 августа 1943 г. | День воинской славы России. Советские войска разгромили немецко-фашистские войска в Курской битве. |
| 49. | 24 августа 1944 г. | Освобождение Кишинева от немецко-фашистских захватчиков. |
| 50. | 3 сентября 1945 г. | День воинской славы России. Окончилась Вторая мировая война. |
| 51. | 8 сентября 1812 г. | День воинской славы России. Русская армия под командованием Михаила Илларионовича Кутузова выстояла в генеральном сражении с французской армией при селе Бородино. |
| 52. | 11 сентября 1790г. | День воинской славы России. Русская эскадра под командованием Федора Федоровича Ушакова одержала победу над турецкой эскадрой у мыса Тендра. |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| 53. | 21 сентября 1380г. | День воинской славы России. Русские полки во главе с великим князем Дмитрием Донским одержали победу над ордынскими войсками в Куликовской битве. |
| 54. | 24 сентября 1799 г. | Русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова совершили героический переход через перевал Сен-Готард в Швейцарии |
| 55. | 26 сентября 1914 г. | Русские войска под командованием Николая Ивановича разгромили австро-венгерские войска в Галицийской битве. |
| 56. | 9 октября 1760 г. | Русские войска в ходе Семилетней войны заняли Берлин. |
| 57. | 9 октября 1943 г. | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ |
| 58. | 14 октября 1811 г. | Русские войска под командованием Михаила Илларионовича Кутузова разбили турецкую армию под Рущуком. |
| 59. | 14 октября 1943 г. | Произошло единственное крупное успешное восстание в нацистском лагере смерти Собибор, которое возглавил советский офицер А. Печерский. |
| 60. | 18 октября 1813 г. | Русская армия и ее союзники одержали победу над наполеоновскими войсками в Битве народов под Лейпцигом. |
| 61. | 20 октября 1827 г. | Русский флот и его союзники разгромили турецкий флот в Наваринском морском сражении. |
| 62. | 4 ноября 1612 г. | День народного единства. Народное ополчение под командованием князя Дмитрия Пожарского освободило Москву от иноземных захватчиков. |
| 63. | 6 ноября 1943 г. | Советские войска освободили Киев от немецко-фашистских захватчиков. |
| 64. | 7 ноября 1941 г. | Парад на Красной площади |
| 65. | 11 ноября 1918 г. | Окончилась Первая мировая война. |
| 66. | 11 ноября 1480 г. | Завершилась Стояние на Угре-хан Золотой Орды не решился принять сражение с войском Великого князя Ивана III и отступил, Так, без боя, одной только демонстрацией силы и решимости . Русское государство окончательно обрело независимость. |
| 67. | 19 ноября 1942 г. | Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом. День ракетных войск и артиллерии. |
| 68. | 26 ноября 1904 г. | Русские войска в ходе обороны крепости Порт – Артур отразили штурм японских войск. |
| 69. | 1 декабря 1853 г. | Русская эскадра под командованием Павла Степановича Нахимова одержала победу над турецкой эскадрой у мыса Синоп. |
| 70. | 3 декабря | День Неизвестного солдата. |
| 71. | 5 декабря 1941 г. | Началось контрнаступление Красной армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. |
| 72. | 9 декабря 1769 г. | День Героев Отечества. Был учрежден военный орден Святого Георгия Победоносца. |
| 73. | 10 декабря 1877 г. | Русские войска взяли турецкую крепость Плевна |
| 74. | 17 декабря 1788 г. | Русские войска под командованием князя Григория Александровича Потемкина взяли турецкую крепость Очаков. |
| 75. | 24 декабря 1790 г. | Русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова взяли турецкую крепость Измаил. |

**Рабочая программа воспитания по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**1.3. Целевые ориентиры воспитания****Гражданское воспитание**

- понимающий профессиональное значение профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Ростовской области и города Шахты.

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности мастера общестроительных работ.

Профессионально-трудовое воспитание

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением активности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности мастера общестроительных работ;
- обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

- обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации и

специализированного оборудования и инвентаря.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия» по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ. Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

встречи с известными представителями профессии мастер общестроительных работ, выпускниками.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБПОУ РО ПУ№36:

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к неделе отделения Стройиндустрии;

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных производственных партнеров по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ;

проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;

Календарный план воспитательной работы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ на 2024-2025 учебный год

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|--|---------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| | Неделя Стройиндустрии | 1-2 курс | Февраль | Преподаватели спецдисциплин |
| 3. Наставничество | | | | |
| | Встреча с успешными представителями профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ | 1-2 курс | Апрель | Зам. директора по УПР |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| | День строителя | 1-3 курс | 5 сентября (13 августа) | Преподаватели спецдисциплин |

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>
Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>
Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>
Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>
Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>
Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Приложение 3.2

Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Ростовской области и города Шахты.

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Профессионально-трудовое воспитание

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности; обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
- обладающий опытом и навыками работы автоматизированных систем управления движением, электрических и гибридных технологий, систем связи и навигации, а также использование компьютерного программного обеспечения и специализированных

приложений;

умеющий читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;

обладающий навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, знать об основных принципах управления транспортным средством, навыках безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.

Экологическое воспитание

ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.

Ценности научного познания

обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия» по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин. Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

встречи с известными представителями профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБПОУ РО ПУ№36:

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных производственных партнеров по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин;

**Календарный план воспитательной работы по профессии
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин на 2024-2025 учебный год**

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---------------|--------|--------------------------------|
| 3. Наставничество | | | | |
| | Встреча с успешными представителями профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин | 1-2 курс | Ноябрь | Зам. директора по УПР |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| | Конкурсы профмастерства | 1-3 курс | Апрель | Преподаватели спецдисциплин |

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Приложение 3.3

**Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и
частично механизированной сварки (наплавки))**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

понимающий профессиональное значение профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Ростовской области и города Шахты.

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности сварщика.

Профессионально-трудовое воспитание

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

- обладающий знаниями в области прикладной механики, электроники, информатике, инженерной графике, технических наук и технологий;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), выпускниками.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБПОУ РО ПУ№36:

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к неделе отделения Стройиндустрии;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных производственных партнеров по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;

Календарный план воспитательной работы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на 2024-2025 учебный год

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---------------|---------|-----------------------------|
| 3. Наставничество | | | | |
| | Встреча с успешными представителями профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) | 1-2 курс | Декабрь | Зам. директора по УПР |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| | Праздничное мероприятие ко Дню сварщика | 1-2 курс | 31 мая | Преподаватели спецдисциплин |

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>
- Российский Союз Молодежи <https://www.ru.y.ru/>
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

**Рабочая программа воспитания по профессии
18.01.02 Лаборант – эколог**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**1.3. Целевые ориентиры воспитания****Гражданское воспитание**

понимающий профессиональное значение специальности 18.01.02 Лаборант – эколог для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Ростовской области и города Шахты.

Патриотическое воспитание

осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 18.01.02 Лаборант – эколог.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание

готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода мониторингов, в том числе связанных с материальными и нематериальными потоками и ресурсами; обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;

Экологическое воспитание

ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

обладающий знаниями финансовой грамотности, умением поиска, учета, контроля, анализа и обработки данных, в том числе с помощью информационных технологий.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 18.01.02 Лаборант – эколог.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия» по профессии 18.01.02 Лаборант – эколог. Реализация

воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

встречи с известными представителями профессии 18.01.02 Лаборант – эколог, выпускниками.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБПОУ РО ПУ№36:

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню эколога;

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных производственных партнеров по профессии 18.01.02 Лаборант – эколог.

**Календарный план воспитательной работы по профессии
18.01.02 Лаборант – эколог на 2024-2025 учебный год**

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|--|---------------|---------|-----------------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| | День эколога | 1-2 курс | 5 июня | Преподаватели спецдисциплин |
| 3. Наставничество | | | | |
| | Встреча с успешными представителями профессии 18.01.02 Лаборант – эколог | 1-2 курс | Февраль | Зам. директора по УПР |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| | Праздничное мероприятие ко Дню эколога | 1-2 курс | 5 июня | Преподаватели спецдисциплин |

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>

Российский Союз Молодежи <https://www.ru.yu/>

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Рабочая программа воспитания по профессии
08.01.28 МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**1.3. Целевые ориентиры воспитания****Гражданское воспитание**

- понимающий профессиональное значение профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Ростовской области и города Шахты.

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности мастера общестроительных работ.

Профессионально-трудовое воспитание

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением активности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности мастера общестроительных работ;
- обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

- обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации и

специализированного оборудования и инвентаря.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия» по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

встречи с известными представителями профессии мастер общестроительных работ, выпускниками.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБПОУ РО ПУ№36:

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к неделе Стройиндустрии;

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных производственных партнеров по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;

проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;

Календарный план воспитательной работы по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на 2024-2025 учебный год

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|--|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| | Неделя Стройиндустрии | 1-2 курс | Февраль | Преподаватели спецдисциплин |
| 3. Наставничество | | | | |
| | Встреча с успешными представителями профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ | 1-2 курс | Апрель | Зам. директора по УПР |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| | День строителя | 1-3 курс | 5 сентября (13 августа) | Преподаватели спецдисциплин |

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>
Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>
Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>
Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>
Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>
Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>